**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | *Písemná komunikace v anglickém jazyce (formální a neformální písemnosti)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **autor** | Mgr. Alena Janurová |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **název školy** | Gymnázium a SOŠ Rokycany |
| **obor vzdělání** | Informační technologie |
| **ročník/třída** | 4. ročník |
| **místo realizace** | SOŠ |
| **datum ověření/období** | školní rok 2018/2019 |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** | |  | | --- | | x | |  |   vyhovuje  nevyhovuje  Označte křížkem příslušnou variantu, v případě negativní odpovědi zdůvodněte, příp. uveďte odpovídající hodinovou dotaci: |
| **Průběh ověřování** | Stručně shrňte průběh ověřování a případně uveďte, jaké problémy jste museli řešit v průběhu ověřování komplexní úlohy:  Komplexní úloha ve velké míře shrnovala znalosti nabyté v průběhu dosavadního studia. V posledním ročníku navíc značně přesahovala do hodin českého jazyka, kde se žáci v rámci maturitní přípravy zabývají obdobnou problematikou. To vše usnadnilo a urychlilo bezproblémové řešení jednotlivých úkolů.  Případné problémy vyplynuly z jazykové vybavenosti jednotlivých žáků. Ta se individuálně odrazila v rychlosti a kvalitě zpracování dílčích zadání. |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Uveďte Váš názor na význam úlohy pro Vaše žáky:  Žáci si díky úloze v rámci maturitní přípravy upevnili a systematizovali dosavadní znalosti z oblasti písemné komunikace.  Díky vypracování různých typů zadání mohli zhodnotit silné a slabé stránky svého písemného projevu a dále na nich pracovat. Závěrečnou práci tak byli všichni schopni vypracovat v rámci hranice uspěl. |
| **Doporučení pro další využití** | Uveďte příp. metodická, organizační a jiná doporučení pro další uživatele:  Komplexní úlohu doporučuji k dalšímu užívání.  Jako užitečná pomůcka se ukázala být jedna z doporučených jazykových učebnic pro maturitní přípravu v cílovém jazyce, kterou si žáci mohli volitelně opatřit a především slabším žákům pomohla zpřehlednit a zlepšit jejich vlastní písemný projev. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy** (přiložte např. instrukce učitele, pracovní listy pro žáka)  Ukázky zadání: |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy** (přiložte např. fotografie, průběžná řešení žáků)  Ukázka dílčích řešení úlohy: |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů** (přiložte např. konkrétní ukázky žákovských řešení, fotografie výrobku, prezentace) |