**Metodická reflexe z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **kód úlohy** | Kód - Výroba součástky |

|  |  |
| --- | --- |
| **autor reflexe** | Mgr. Petr Kratochvíl |

**Místo použití KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **škola** | VOŠ, SPŠ automobilní a technická, České Budějovice |
| **obor vzdělání** | Mechanik seřizovač |
| **třída** | MS4 - maturitní |
| **místo výkonu** | Budova školy – učebny teoretického i praktického vyučování |

**Metodické poznatky**

|  |  |
| --- | --- |
| **cíl** | Cílem úlohy je mezipředmětové propojení. V rámci úlohy si studenti vyzkouší fiktivní obchodní pohovor s potenciálním zákazníkem. Zpracovat všechny jeho požadavky a předvést finální produkt. |
| **motivace žáků** | Byla použita slovní motivace -využití v reálném životě (vstup do pracovního procesu). Pozitivní motivací bylo také kladné hodnocení za aktivitu ve všech zapojených předmětech. |
| **časová náročnost** | Úloha byla navržena na 16 hodin (12 hodin všeobecného vzdělání a 4 hodiny odborného vzdělání)  Hodinová dotace musela být mírně upravena (11 hodin VV a 5 hodin OV)   * časová dotace je obtížná určit přesněji, protože se jednotlivé dílčí části navzájem prolínají nebo musejí být rozděleny na více částí |
| **průběh řešení** | Průběh řešení proběhl bez větších problémů. Jediným menším problémem bylo splnění úkolů ze všeobecného vzdělání – žáci plnili úkoly i při suplovaných hodinách, protože ve čtvrtém ročníku už nemají předmět ICT a při ČJ a M probíhá spíše příprava na maturitu.  Dalším problémem bylo zjišťování cen materiálu, finanční ohodnocení práce (každá firma to má jiné) apod., tak jsem tyto nároky odstranil |
| **pomůcky** | Viz. zadání úlohy |
| **přínos úlohy** | Žáci si vyzkouší příjem zakázky od zákazníka, přes vytvoření výkresu až po samotnou výrobu součástky. Dovedou si spočítat, jaký bude odpad z větší objednávky a mohou se zamyslet, jak naložit se vzniklým odpadem. |
| **hodnocení** | Během řešení komplexní úlohy bylo používáno především principů formativního hodnocení.  Vlastní výrobek, výpočty a přenesení výpočtů do interaktivní tabulky byly hodnoceny známkou. Prezentace v českém i anglickém jazyce byla hodnocena pouze ústně. |
| **doporučení** | * Doporučuji řešit úlohu spíše ve dvojicích, pro podporu týmové práce a časové náročnosti (prezentace) a výroba na CNC stroji. * Lze zvolit jiný tvar výrobku * Předložit excelovskou tabulku (obrázek) jako předlohu, aby žáci věděli, co všechno mají počítat |