**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Půjčovna knih – vytvoření a práce s databází |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor**  | Ing. Jana Kahounová |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov |
| **Obor vzdělání** | 78 – 42- M/002 Ekonomické lyceum |
| **Ročník/třída** | 3. ročník |
| **Místo realizace** | Pelhřimov |
| **Datum ověření/období** | prosinec - duben |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** |

|  |
| --- |
|  |
| x |

vyhovujenevyhovujeDoporučení zvýšit počet hodin z 16 na 20 h – tak jak je zachyceno v části průběh ověřování – přiložené pracovní listy jsou již upraveny na zvýšenou časovou dotaci. |
| **Průběh ověřování** | **ČÁST I. – TVORBA PODKLADŮ PRO DATABÁZI****Přípravná část***Časová náročnost 45 min.* * Žáci si určili, jaké knihy a jaké informace o nich shromáždí.
* **Doporučení** – vyjasnit si, co rozumí pod spornými pojmy např. pojem kategorie, žánr, druh.

**Obsahová část****Obecná část + další kategorie zvolené v přípravné fázi.***Časová náročnost 30 min.* * Žáci si zapisovali do dokumentu ve Wordu.

**Jazyková část***Časová náročnost 135 min.* * Obsah knihy v ČJ, překlad do cizího jazyka, hodnocení knihy
* **Doporučení** – neumožnit žákům psát na PC (poté jenom zkopírují obsah z www stránek), zápis ručně – příprava na maturitní písemnou práci. Teprve po ohodnocení učitelem ČJ a cizího jazyka nechat přepsat na PC. Možno využít hodiny jazyků po dohodě s vyučujícím.

**Obrazová část***Časová náročnost 30 min. + 15 min na seznámení s programem pro editaci bitmapové grafiky** Žáci zvládli bez větších problémů
* **Doporučení** – Pozor při focení – v záběru celá kniha. Upozornit na dodržení velikosti výsledného souboru.

**Zvuková část** *Časová náročnost 45 min. + 15 min na seznámení s programem pro záznam zvuku.** Žáci zvládli přečíst text, nahrát a uložit text
* **Doporučení** - zdůraznit, aby mluvili nahlas, zřetelně vyslovovali koncovky a dodržovali intonaci.

**Sdílení dat***Časová náročnost 45 min** Žáci se rozhodli vytvořit dotazník v google formulářích a pro sdílení souborů využít google disk.

**ČÁST II. – NÁVRH A TVORBA DATABÁZE****Návrh databáze***Časová náročnost 90 min** Žáci tuto část hodně podcenili, nevytvořili návrh a začali hned tvořit tabulky, poté nechápali jak je propojit při vytváření relací. Teprve v průběhu práce se pak vraceli k tomu co je špatně – práce navíc.
* **Doporučení**: trvat na předložení zakresleného návrhu

**Tvorba tabulek a polí databáze***Časová náročnost 45 min** Žáci s promyšleným návrhem, zvládli práci bez problémů. Naopak někteří žáci bez rozmyslu sestavili tabulky a pak měli problém s vytvářením relací.
* Doporučení: viz předchozí bod – návrh databáze

**Vytvoření** **vlastního obsahu databáze***Časová náročnost 135 min** Žáci zvládli bez větších problémů
* **Doporučení**: trvat na vymyšlení údajů – nezveřejňovat osobní data

**Vyhledávání potřebných informací v databázi***Časová náročnost 90 min + 45 minut na vysvětlení dotazů** Žáci zvládli s menšími problémy
* **Doporučení**: Vysvětlit možnosti dotazů – 7 základních typů požadovaných v zadání.

**Ověření funkčnosti databáze***Časová náročnost 45 min** Žáci si uvědomili nedostatky databáze, a začali uvažovat o jiném způsobu řešení.
* **Doporučení**: Ověřit funkci databáze s alespoň 5 návštěvníky, doplnit o simulaci dodávky nových knih do knihovny.

**Vyladění databáze***Časová náročnost 90 min** Žáci zjistili, že nelze opravit všechny nedostatky, bez většího zásahu do navržené struktury, pokusili se proto opravit, alespoň některé chyby
* **Doporučení**: Zdůraznit žákům, že cílem nebylo vytvořit dokonalou databázi, ale pochopit principy jejího fungování.
 |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Ačkoliv měli žáci, částečné znalosti jednotlivých částí databáze (tabulky, formuláře, dotazy, sestavy), teprve při vytváření a návrhu databáze zjistili, jak spolu navzájem souvisí a k čemu slouží. Žáci sami odhalovali chyby a snažili se databázi vylepšit – popř. si uvědomili co příště dělat jinak a lépe.  |
| **Doporučení pro další využití** | Nechat žáky pracovat co nejvíce samostatně a nezasahovat, pokud to není bezpodmínečně nutné. Nechat je řešit problémy samostatně a to i v rámci skupiny ohledně nedodání příslušné části jednotlivci. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy** (přiložte např. instrukce učitele, pracovní listy pro žáka)* Návrh a vytvoření databáze PL I.
* Návrh a vytvoření databáze PL II.
 |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy** (přiložte např. fotografie, průběžná řešení žáků)* Děj a překlad Obraz Doriana Graye
* Děj a překlad Petr a Lucie
* Děj a překlad Velký Gatsby
* Obal\_Obraz Doriana Graye
* Obal Romeo a Julie
* Obal Stařec a moře
* Text 1984
* Text Malý princ
* Text Stařec a moře
* Ukázka dotazníku Google
* Tabulka Excel pro export do Access.
 |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů** (přiložte např. konkrétní ukázky žákovských řešení, fotografie výrobku, prezentace) * Knihovna maturita I.
* Knihovna maturita II.
* Knihovna maturita III.
 |