**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Půjčovna knih – vytvoření a práce s databází |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor** | Ing. Jana Kahounová |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov |
| **Obor vzdělání** | 78 – 42- M/002 Ekonomické lyceum |
| **Ročník/třída** | 3. ročník |
| **Místo realizace** | Pelhřimov |
| **Datum ověření/období** | prosinec - duben |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** | |  | | --- | |  | | x |   vyhovuje  nevyhovuje  Doporučení zvýšit počet hodin z 16 na 20 h – tak jak je zachyceno v části průběh ověřování – přiložené pracovní listy jsou již upraveny na zvýšenou časovou dotaci. |
| **Průběh ověřování** | **ČÁST I. – TVORBA PODKLADŮ PRO DATABÁZI**  **Přípravná část**  *Časová náročnost 45 min.*   * Žáci si určili, jaké knihy a jaké informace o nich shromáždí. * **Doporučení** – vyjasnit si, co rozumí pod spornými pojmy např. pojem kategorie, žánr, druh.   **Obsahová část**  **Obecná část + další kategorie zvolené v přípravné fázi.**  *Časová náročnost 30 min.*   * Žáci si zapisovali do dokumentu ve Wordu.   **Jazyková část**  *Časová náročnost 135 min.*   * Obsah knihy v ČJ, překlad do cizího jazyka, hodnocení knihy * **Doporučení** – neumožnit žákům psát na PC (poté jenom zkopírují obsah z www stránek), zápis ručně – příprava na maturitní písemnou práci. Teprve po ohodnocení učitelem ČJ a cizího jazyka nechat přepsat na PC. Možno využít hodiny jazyků po dohodě s vyučujícím.   **Obrazová část**  *Časová náročnost 30 min. + 15 min na seznámení s programem pro editaci bitmapové grafiky*   * Žáci zvládli bez větších problémů * **Doporučení** – Pozor při focení – v záběru celá kniha. Upozornit na dodržení velikosti výsledného souboru.   **Zvuková část**  *Časová náročnost 45 min. + 15 min na seznámení s programem pro záznam zvuku.*   * Žáci zvládli přečíst text, nahrát a uložit text * **Doporučení** - zdůraznit, aby mluvili nahlas, zřetelně vyslovovali koncovky a dodržovali intonaci.   **Sdílení dat**  *Časová náročnost 45 min*   * Žáci se rozhodli vytvořit dotazník v google formulářích a pro sdílení souborů využít google disk.   **ČÁST II. – NÁVRH A TVORBA DATABÁZE**  **Návrh databáze**  *Časová náročnost 90 min*   * Žáci tuto část hodně podcenili, nevytvořili návrh a začali hned tvořit tabulky, poté nechápali jak je propojit při vytváření relací. Teprve v průběhu práce se pak vraceli k tomu co je špatně – práce navíc. * **Doporučení**: trvat na předložení zakresleného návrhu   **Tvorba tabulek a polí databáze**  *Časová náročnost 45 min*   * Žáci s promyšleným návrhem, zvládli práci bez problémů. Naopak někteří žáci bez rozmyslu sestavili tabulky a pak měli problém s vytvářením relací. * Doporučení: viz předchozí bod – návrh databáze   **Vytvoření** **vlastního obsahu databáze**  *Časová náročnost 135 min*   * Žáci zvládli bez větších problémů * **Doporučení**: trvat na vymyšlení údajů – nezveřejňovat osobní data   **Vyhledávání potřebných informací v databázi**  *Časová náročnost 90 min + 45 minut na vysvětlení dotazů*   * Žáci zvládli s menšími problémy * **Doporučení**: Vysvětlit možnosti dotazů – 7 základních typů požadovaných v zadání.   **Ověření funkčnosti databáze**  *Časová náročnost 45 min*   * Žáci si uvědomili nedostatky databáze, a začali uvažovat o jiném způsobu řešení. * **Doporučení**: Ověřit funkci databáze s alespoň 5 návštěvníky, doplnit o simulaci dodávky nových knih do knihovny.   **Vyladění databáze**  *Časová náročnost 90 min*   * Žáci zjistili, že nelze opravit všechny nedostatky, bez většího zásahu do navržené struktury, pokusili se proto opravit, alespoň některé chyby * **Doporučení**: Zdůraznit žákům, že cílem nebylo vytvořit dokonalou databázi, ale pochopit principy jejího fungování. |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Ačkoliv měli žáci, částečné znalosti jednotlivých částí databáze (tabulky, formuláře, dotazy, sestavy), teprve při vytváření a návrhu databáze zjistili, jak spolu navzájem souvisí a k čemu slouží. Žáci sami odhalovali chyby a snažili se databázi vylepšit – popř. si uvědomili co příště dělat jinak a lépe. |
| **Doporučení pro další využití** | Nechat žáky pracovat co nejvíce samostatně a nezasahovat, pokud to není bezpodmínečně nutné. Nechat je řešit problémy samostatně a to i v rámci skupiny ohledně nedodání příslušné části jednotlivci. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy** (přiložte např. instrukce učitele, pracovní listy pro žáka)   * Návrh a vytvoření databáze PL I. * Návrh a vytvoření databáze PL II. |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy** (přiložte např. fotografie, průběžná řešení žáků)   * Děj a překlad Obraz Doriana Graye * Děj a překlad Petr a Lucie * Děj a překlad Velký Gatsby * Obal\_Obraz Doriana Graye * Obal Romeo a Julie * Obal Stařec a moře * Text 1984 * Text Malý princ * Text Stařec a moře * Ukázka dotazníku Google * Tabulka Excel pro export do Access. |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů** (přiložte např. konkrétní ukázky žákovských řešení, fotografie výrobku, prezentace)   * Knihovna maturita I. * Knihovna maturita II. * Knihovna maturita III. |