**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Judaismus v proměnách věků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor** | Mgr. Lenka Tománková |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště |
| **Obor vzdělání** | Strojírenství |
| **Ročník/třída** | 2. ročník |
| **Místo realizace** | SŠPHZ UH, Knihovna BBB, Osvětim |
| **Datum ověření/období** | Září 2018 – duben 2019 |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** | |  | | --- | | x | |  |   vyhovuje  nevyhovuje  Označte křížkem příslušnou variantu, v případě negativní odpovědi zdůvodněte, příp. uveďte odpovídající hodinovou dotaci: |
| **Průběh ověřování** | Komplexní úloha byla ověřována v průběhu celého školního roku. Studenti byli nejprve seznámeni s nejzákladnějšími informacemi, které byly posléze doplněny o praktické ukázky, workshopy, práce s texty a návštěvami historických objektů – bývalé synagogy v Uherském Hradišti, nyní knihovny, Osvětimi, bývalého židovského hřbitova v UH-Sadech, sledovali filmy a dokumenty, sami pracovali s připravenými podklady a zpracovávali informace.  Problém a zároveň velký přínos vidím v mezipředmětových vazbách úlohy. Zkoordinovat vše, vykomunikovat s kolegy, zajistit učebny s adekvátním vybavením může být opravdu velký problém. |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Úloha byla ověřována v průběhu obou pololetí, díky čemuž byla zajištěna kontinuita informací po celý školní rok. Jednoznačným přínosem byla praktická zkušenost s problematikou (návštěva synagogy – knihovny, Osvětim) i praktická práce s materiály a důraz na mezipředmětové vztahy (CJL, OBN, DEJ, ZEM, IKT…) |
| **Doporučení pro další využití** | Doporučuji nachystat si i práci navíc pro skupiny, které budou rychlejší – doplňující informace k tématu, přihlédnutí k dalším aspektům. Skupiny, které jsou rychlejší, mohou narušovat pracovní prostředí ostatních skupin.  Při návštěvách objektů mít jednoznačně připraveny pracovní materiály, se kterými žáci pracují. Dále je dobré dát žákům základní informace předem, aby měli základní představu, s čím se setkají.  Návštěvy historických objektů doporučuji realizovat v rámci výletů a exkurzí, samostatná akce odebere značné množství času pro jiné učivo. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy**:  Pracovní list\_Anne Frank.docx  Pracovní list\_Arnošt Lustig.docx  Pracovní list\_Holocaust.docx  Pracovní list\_Symboly judaismu.docx  Pracovní list\_Synagoga Uher. Hradiště.docx |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy:**  Fotodokumentace\_Judaismus.docx |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů:**  Ukázka práce žáka\_Anne Frank.pdf  Ukázka práce žáka\_Holocaust.pdf  Ukázka práce žáka\_Jedovatá houba.pdf |