**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Judaismus v proměnách věků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor**  | Mgr. Lenka Tománková |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště |
| **Obor vzdělání** | Strojírenství |
| **Ročník/třída** | 2. ročník  |
| **Místo realizace** | SŠPHZ UH, Knihovna BBB, Osvětim |
| **Datum ověření/období** | Září 2018 – duben 2019 |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** |

|  |
| --- |
| x |
|  |

vyhovujenevyhovujeOznačte křížkem příslušnou variantu, v případě negativní odpovědi zdůvodněte, příp. uveďte odpovídající hodinovou dotaci: |
| **Průběh ověřování** | Komplexní úloha byla ověřována v průběhu celého školního roku. Studenti byli nejprve seznámeni s nejzákladnějšími informacemi, které byly posléze doplněny o praktické ukázky, workshopy, práce s texty a návštěvami historických objektů – bývalé synagogy v Uherském Hradišti, nyní knihovny, Osvětimi, bývalého židovského hřbitova v UH-Sadech, sledovali filmy a dokumenty, sami pracovali s připravenými podklady a zpracovávali informace.Problém a zároveň velký přínos vidím v mezipředmětových vazbách úlohy. Zkoordinovat vše, vykomunikovat s kolegy, zajistit učebny s adekvátním vybavením může být opravdu velký problém.  |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Úloha byla ověřována v průběhu obou pololetí, díky čemuž byla zajištěna kontinuita informací po celý školní rok. Jednoznačným přínosem byla praktická zkušenost s problematikou (návštěva synagogy – knihovny, Osvětim) i praktická práce s materiály a důraz na mezipředmětové vztahy (CJL, OBN, DEJ, ZEM, IKT…) |
| **Doporučení pro další využití** | Doporučuji nachystat si i práci navíc pro skupiny, které budou rychlejší – doplňující informace k tématu, přihlédnutí k dalším aspektům. Skupiny, které jsou rychlejší, mohou narušovat pracovní prostředí ostatních skupin.Při návštěvách objektů mít jednoznačně připraveny pracovní materiály, se kterými žáci pracují. Dále je dobré dát žákům základní informace předem, aby měli základní představu, s čím se setkají.Návštěvy historických objektů doporučuji realizovat v rámci výletů a exkurzí, samostatná akce odebere značné množství času pro jiné učivo. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy**:Pracovní list\_Anne Frank.docxPracovní list\_Arnošt Lustig.docxPracovní list\_Holocaust.docxPracovní list\_Symboly judaismu.docxPracovní list\_Synagoga Uher. Hradiště.docx |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy:**Fotodokumentace\_Judaismus.docx |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů:** Ukázka práce žáka\_Anne Frank.pdfUkázka práce žáka\_Holocaust.pdfUkázka práce žáka\_Jedovatá houba.pdf |