**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Holocaust a já |

|  |  |
| --- | --- |
| **autor** | Mgr. Richard Rejthar |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **název školy** | Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o. |
| **obor vzdělání** | 18-20-M/01 Informační technologie |
| **ročník/třída** | 2. |
| **místo realizace** | Hradec Králové |
| **datum ověření/období** | X/2018 – VI/2019 |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** | |  | | --- | |  | | X |   vyhovuje  nevyhovuje  Označte křížkem příslušnou variantu, v případě negativní odpovědi zdůvodněte, příp. uveďte odpovídající hodinovou dotaci:  Původně plánovaná hodinová dotace se jeví jako nevyhovující, především u technického typu škol, je 78 hodin naddimenzováno, doporučuji výrazné zkrácení na cca 24 (případně i méně, část úkolů mohou žáci tvořit doma) hodin. Dále nedoporučuji do hodinové dotace zahrnovat exkurze, protože ne vždy je možné exkurzi z organizačních důvodů uskutečnit. |
| **Průběh ověřování** | Stručně shrňte průběh ověřování a případně uveďte, jaké problémy jste museli řešit v průběhu ověřování komplexní úlohy:  Na ověřování úlohy pracovali celkem 4 žáci. Zpočátku se sice přihlásilo žáků 6, ale dva na začátku odstoupili.  Žáci pracovali pravidelně měsíčně cca 8 hodin, během období se zabývali sbíráním informací o židovské kultuře, holocaustu, jejich zpracováním a vyhodnocováním. Tvoři pracovní prezentace, pracovní listy. Nedílnou součástí byla i četba a interpretace textů krásné literatury i memoárů. Tvorba prezentací na jednotlivé knihy a tvorba pracovních listů k nim. |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Uveďte Váš názor na význam úlohy pro Vaše žáky:   * Orientace v textu * Vyhledávání podstatných a nepodstatných informací * Prezentace získaných vědomostí před malou skupinou v rámci * Prezentace před větší skupinou, představovali výsledky své práce žákům své třídy i dalších tříd v rámci školy * Schopnost argumentace, reakce na dotazy * Uvědomění problematiky omezování svobody, cenzury, zákazů, obecně nedemokratické společnosti * Ověřování se celkově zdařilo, o omezení hodinové dotace jsem psal již výše * Žákům se práce líbila a chtěli by v podobných projektech pokračovat |
| **Doporučení pro další využití** | Uveďte příp. metodická, organizační a jiná doporučení pro další uživatele:   * Při výraznějším zkrácení a úpravách by bylo možné zařadit do modulové výuky jako volitelný modul CJL * Žáci jsou motivováni i možností exkurze, kterou bych ale doporučoval nezařazovat do samotné úlohy * Velmi se osvědčila možnost přípravy pracovních listů žáky, kteří se účastnili modulu, pro svoje spolužáky |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy** (přiložte např. instrukce učitele, pracovní listy pro žáka) |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy** (přiložte např. fotografie, průběžná řešení žáků) |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů** (přiložte např. konkrétní ukázky žákovských řešení, fotografie výrobku, prezentace) |