**Metodická reflexe z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **kód úlohy** | Kód – Moravská zdravá kuchařka |

|  |  |
| --- | --- |
| **autor reflexe** | Mgr. Vendula Rulcová |

**Místo použití KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **škola** | Moravská střední škola s.r.o. |
| **obor vzdělání** | Ekonomika a podnikání, Kuchař - číšník, Prodavač |
| **třída** | PKČ3 - nematuritní, 3. ročník  EM2 - maturitní, 2. ročník |
| **místo výkonu** | Budova školy – učebny teoretického i praktického vyučování |

**Metodické poznatky**

|  |  |
| --- | --- |
| **cíl** | Cílem úlohy je mezipředmětové propojení, v rámci řešení úlohy se žáci učí vzájemné spolupráci a vyzkouší si dlouhodobější práci na větším projektu. Žáci v průběhu řešení úlohy využívají interdisciplinárních souvislostí. |
| **motivace žáků** | Byla použita především slovní motivace. Byla uplatněny prvky formativního hodnocení ve formě pozitivního hodnocení dosaženého pokroku žáků během práce na projektu. Motivační charakter mělo i hodnocení dobrou známkou. Řešení úlohy žáky bavilo. |
| **časová náročnost** | Úloha byla navržena na 16 hodin ve všeobecném vyučování a 2 hodiny v praktickém vyučování. Tato časová dotace je adekvátní realizaci. Rozpis realizace:  Vývoj pracovních listů – receptů jednotlivými žáky:  2 hod.  Přednáška o zdravém životním stylu (v angličtině):  2 hod.  Tvorba facebookové stránky úlohy: 2 hod.  Výuka s tématem M. D. Rettigové: 2 hod.  Výuka o Himmlerově kuchařce (práce s pracovním listem) : 2 hod.  Překlad pracovních listů do angličtiny a kompletace kuchařky: 4 hod.  Gastronomická cvičení (příprava pokrmů): 2 hod. |
| **průběh řešení** | Řešení úlohy probíhalo podle časového plánu (viz výše). Během realizace komplexní úlohy nenastaly větší problémy. Materiálové zabezpečení je v naší škole bezproblémové, máme dobře vybavené výtvarné i gastronomické učebny. Suroviny na jednotlivé recepty si žáci spolufinancovali. |
| **pomůcky** | Všechny pomůcky, které jsou uvedeny v zadání úlohy, jsou potřebné: počítač, kuchyň, výtvarné potřeby atp. |
| **přínos úlohy** | Největším přínosem úlohy je učení v souvislostech. Žáci se zábavnou formou učí psát odborný funkční stylu, zároveň ho překládají do cizího jazyka (angličtiny). Historicko-literární složka úlohy je založena na vědomí souvislostí podmíněnosti vzniku literárního díla a doby, ve které vzniká nebo kterou reflektuje (19. století – Rettigová; klíčové události 20. století – Himmlerova kuchařka – zároveň tematizace studovaného oboru v literárních dílech. Další předmětová propojení se uplatnila v anglicky vedené přednášce o zdravém životním stylu, v grafickém zpracování receptů a informatických dovednostech. V průběhu řešení úlohy se žáci přitom stále pohybovali na poli studovaného oboru, nahlíženého prostřednictvím mezioborových souvislostí. |
| **hodnocení** | Během řešení komplexní úlohy bylo používáno především principů formativního hodnocení. Klíčové body úlohy (pracovní list – recept, pracovní list literární) byly hodnoceny známkou. Celkové hodnocení úlohy bylo provedeno slovním vyjádřením a známkou. |
| **doporučení** | Zvolená forma výroby celku kuchařky včetně jednotlivých pracovních listů byla finančně náročná. Doporučuje se tisk na obyčejný papír. Zvážit, zda dělat fcb úlohy, nemusí se podařit vzbudit zájem žáků o sdílení, úpravy aj. |

Odkaz na fcb:

https://www.facebook.com/Moravská-zdravá-kuchařka-126967274787371/?hc\_ref=ARRq0f0le6NQZ00Voo6FbkI96dUO2BNmi1of0fgzmxd7hGJXfX2-\_Yb9IvASTDyobPA&fref=nf&\_\_xts\_\_[0]=68.ARBWD0SgFBO1r1iOsVixkAOguIGp9VyOCEzoN5vvgw2FpRuxUyUYcCCIj3zaYDwVM1FtTNP5TtyM8J4b\_GUTb3D\_KOzASbeZVTHEB3EotkRFx3fHZ\_0RzVKgZ5xuYw9\_ARwYtv1dDEdv0DZuYHG8\_3kzLZeKSnJ9xVDalss2Y8jZD04Ga\_OW&\_\_tn\_\_=kC-R