**Dokumentace z ověřování komplexní úlohy (KÚ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a kód úlohy** | Chci být jazykovědcem |

|  |  |
| --- | --- |
| **autor**  | PaedDr. Hana Bolechová |

**Místo ověřování KÚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **název školy** | Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí |
| **obor vzdělání** | L, M |
| **ročník/třída** | 3. |
| **místo realizace** | Škola, domácí prostředí žáka |
| **datum ověření/období** | Únor – březen 2019 |

**Metodické poznámky, doporučení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Délka/časová náročnost** |

|  |
| --- |
| x |
|  |

vyhovujenevyhovujeOznačte křížkem příslušnou variantu, v případě negativní odpovědi zdůvodněte, příp. uveďte odpovídající hodinovou dotaci: |
| **Průběh ověřování** | Stručně shrňte průběh ověřování a případně uveďte, jaké problémy jste museli řešit v průběhu ověřování komplexní úlohy: V 1. fázi jsme zopakovali poznatky z odborného funkčního stylu, doplnili o další fakta a následně prověřili jejich znalosti formou testu.V dalších hodinách jsme pracovali ve dvojicích se slovníky a encyklopediemi a vybraná hesla jsme rozebírali s pomocí osnovy neuměleckého textu k ústní maturitní zkoušce.Poté již žáci pracovali samostatně, pokud něčemu nerozuměli, měli možnost přijít na konzultace.Všichni měli k dispozici prezentaci k zadání KÚ.Jedním z největších problémů byla absence žáků při zadávání práce, i když měli k dispozici prezentaci, potřebovali vysvětlení jednotlivých bodů. Dalším nedostatkem je nedostatečná motivace žáků – část třídy nechce pokračovat v maturitním studiu. |
| **Přínos úlohy pro žáky a celkové zhodnocení ověřování** | Uveďte Váš názor na význam úlohy pro Vaše žáky: Žáci si rozšířili znalosti z odborného funkčního stylu, ujasnili si rozdíly mezi slovníkovým a encyklopedickým heslem, seznámili se podrobně s osnovou neuměleckého textu k ústní maturitní zkoušce a vyzkoušeli si zpracování textu s dodržením normativních požadavků, včetně zapsání zdrojů a literatury použité v práci.Někteří rovněž využili možností konzultovat nejasnosti při zpracovávání s učitelem. |
| **Doporučení pro další využití** | Uveďte příp. metodická, organizační a jiná doporučení pro další uživatele:Je vhodné zadat žákům požadavek na volbu hesla za svého oboru a trvat na tom, aby měl každý jiné heslo – musí pracovat samostatně.Doporučuji spolupracovat s vyučujícími ICT – normativní zpracování celé práce.Je nutné občas připomenout termín odevzdání práce. |

|  |
| --- |
| **Dokumentace ověřování – seznam příloh:** |
| Příloha č. 1 : Z**adání úlohy** (přiložte např. instrukce učitele, pracovní listy pro žáka) |
| Příloha č. 2: **Dokumentace z realizace úlohy** (přiložte např. fotografie, průběžná řešení žáků) |
| Příloha č. 3: **Ukázka výsledků práce žáka/ů** (přiložte např. konkrétní ukázky žákovských řešení, fotografie výrobku, prezentace)  |