## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Ochrana člověka za mimořádných událostí - H+L

#### Kód modulu

99-m-3/AJ08

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný průřezový

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

Pro všechny obory vzdělání

#### Délka modulu (počet hodin)

6

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Vstupní předpoklady nebyly stanoveny.

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Modul je určen pro obory vzdělání  v kategorii dosaženého vzdělání H a L0 a bude realizován jako odborně průřezový. Tento modul přispívá k aktivnímu přístupu žáků ke své odborné profesní kariéře a k zlepšení občanské gramotnosti. Žáci po absolvování tohoto modulu získají základní informace o povinnostech podnikajících fyzických a právnických osob při vzniku mimořádné události. Současně dokáží v případě mimořádné události adekvátně reagovat, ochránit se a případně pomoci ostatním.

#### Očekávané výsledky učení

**Výsledky učení ve vazbě na RVP**

* dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
* váží si zdraví a cílevědomě je chrání; rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví

Žák:

1. vysvětlí hlavní zásady chování v případě vzniku mimořádné události
2. nahlásí mimořádnou událost na příslušnou linku tísňového volání a popíše právní dopady zneužití volání na tísňovou linku
3. zvládá správné postupy v případě zaznění varovného signálu „Všeobecná výstraha“
4. využije prostředků improvizované ochrany a připraví evakuační zavazadlo
5. popíše základní práva a povinnosti právnických, podnikajících fyzických a fyzických osob ve vztahu k zákonům č. 239/2000 Sb., a č. 240/2000 Sb.

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

* Zásady chování v případě vzniku mimořádné události (při haváriích a antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy)
* Zásady volání na tísňové linky včetně právních otázek týkajících se zneužití linky tísňového volání
* Varovný signál „Všeobecná výstraha“, správný postup v případě jeho zaznění
* Prostředky improvizované ochrany a jejich správné použití, evakuační zavazadlo
* Práva a povinnosti právnických, podnikajících fyzických a fyzických osob ve vztahu k zákonu č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, a zákonu č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

**Strategie výuky**

**Metody slovní:**

monologické metody (vysvětlování, popis, výklad)

dialogické metody (rozhovor, diskuse)

názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování)

metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetem

**Metody praktické:**

aktivizující situační metody (řešení problémového případu)

**Učební činnosti**

Žák:

* pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
* při své činnosti uplatňuje práci s odborným textem
* navrhuje, jak čelit mimořádným událostem
* konzultuje danou problematiku s učitelem
* aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
* odhaluje případnou chybovost a provede opravu

**Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:**

1. **Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

* při výkonu své činnosti dodržuje právní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* používá předepsané osobní ochranné pracovní pomůcky a ochranná zařízení
* chová se tak, aby nezpůsobil mimořádnou událost
* dodržuje návody a správné postupy při obsluze zařízení

1. **Váží si zdraví a cílevědomě je chrání; rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví**

* každý žák se chová tak, aby neohrozil sebe a své okolí
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
* dle svých možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

1. **Vysvětlí hlavní zásady chování v případě vzniku mimořádné události**

* pracuje s informacemi získanými od učitele
* ve spolupráci s učitelem popíše důsledky působení přírodních živlů
* samostatně charakterizuje nebezpečí při vzniku havárie
* na příkladech vysvětlí, jak se správně chovat při haváriích, antropogenních mimořádných událostech a událostech způsobených přírodními vlivy

1. **Nahlásí mimořádnou událost na příslušnou linku tísňového volání a popíše právní dopady zneužití volání na tísňovou linku**

* vyjmenuje a rozlišuje jednotlivé linky tísňového volání
* samostatně dokáže nahlásit mimořádnou událost na příslušnou linku tísňového volání
* ve skupině žáků nebo samostatně vysvětlí základní právní dopady zneužití volání na tísňovou linku
* diskutuje o možných rizicích ve skupině žáků

1. **Zvládá správné postupy v případě zaznění varovného signálu „Všeobecná výstraha“**

* rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a signály „Požární poplach“ a „Zkouška sirén“
* ve spolupráci s učitelem popíše správný postup chování občana v případě zaznění signálu „Všeobecná výstraha“

1. **Využije prostředků improvizované ochrany a připraví evakuační zavazadlo**

* samostatně popíše obsah evakuačního zavazadla
* vysvětlí ve skupině žáků, co jsou to prostředky improvizované ochrany a dokáže je použít
* na příkladu dodržuje zásady evakuace, včetně zásad opuštění obydlí
* konzultuje s učitelem zásady opuštění  obydlí

1. **Popíše základní práva a povinnosti právnických, podnikajících fyzických a fyzických osob ve vztahu k zákonům č. 239/2000 Sb., a č. 240/2000 Sb.**

* popíše zapojení právnických a fyzických osob do záchranných a likvidačních prací (včetně možnosti odmítnutí těchto povinností)
* ve spolupráci s učitelem vysvětlí omezení vyplývající z vyhlášení jednoho z krizových stavů

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

* 1. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

**Písemné zkoušení:** znalosti a jejich aplikace se ověří formou otevřených otázek s tématy:

* zásady chování v případě vzniku mimořádné události (při haváriích a antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy) – 3 otázky
* zásady volání na tísňové linky včetně právních otázek týkajících se zneužití linky tísňového volání – 3 otázky
* varovný signál „Všeobecná výstraha“, správný postup v případě zaznění – 3 otázky
* prostředky improvizované ochrany a evakuační zavazadlo – 3 otázky
* práva a povinnosti právnických, podnikajících fyzických a fyzických osob ve vztahu k zákonu č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, a zákonu č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů – 3 otázky

#### Kritéria hodnocení

**Písemné zkoušení:** žák získá maximálně 60 bodů, s ohledem na konkrétní témata:

* zásady chování v případě vzniku mimořádné události (při haváriích a antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy) – maximálně 12 bodů
* zásady volání na tísňové linky včetně právních otázek týkajících se zneužití linky tísňového volání – maximálně 12 bodů
* varovný signál „Všeobecná výstraha“, správný postup v případě zaznění – maximálně 12 bodů
* prostředky improvizované ochrany a evakuační zavazadlo – maximálně 12 bodů
* práva a povinnosti právnických, podnikajících fyzických a fyzických osob ve vztahu k zákonu č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, a zákonu č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů – maximálně 12 bodů

**Žák uspěl při dosažení alespoň 40 bodů.**

U písemného zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů.

#### Doporučená literatura

KOPECKÝ, Miroslav, Eleonóra TILCEROVÁ a Jaromír ŠIMAN. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4094-1

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autory materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, jsou Jaromír Šiman, Eleonóra Tilcerová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.