



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Ochrana životního prostředí E

Kód modulu

65-m-2/AJ03

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

E (tříleté, EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

Komplexní úloha

Obory vzdělání - poznámky

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

65-51-E/02 Práce ve stravování

Délka modulu (počet hodin)

8

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

## JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Vzdělávací modul se věnuje tématům souvisejícím s ochranou životního prostředí. Získané poznatky o principech trvale udržitelného života v souvislosti s ochranou životního prostředí budou žáci aplikovat ve své profesi i v praktickém životě.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení s vazbou na RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 65-51-E/02 Práce ve stravování.

Žák

- respektuje principy trvale udržitelného rozvoje,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- využívá principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí,
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- základní ekologické pojmy
- koloběh látek a energií
- vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- pravidla nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na ekonomiku a životní prostředí
- principy trvale udržitelného rozvoje

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Výuka probíhá ve třídách nebo v odborné učebně.

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem.

Metody názorně-demonstrační:

- projekce statická a dynamická,
- názorná ukázka.

Metody organizace výuky:

- skupinová výuka,
- individuální výuky,
- frontální výuka.

K úspěšnému dosažení výsledků je doporučeno procvičování (kladení vhodných otázek), pravidelné opakování učiva formou ústního a písemného zkoušení nebo praktických ukázek.

Žák:

- sleduje odborný výklad učitele,
- při své činnosti uplatňuje práci s textem,
- využívá internetové zdroje,
- sleduje obrazovou a video projekci,
- pozoruje názorné ukázky,
- pracuje se získanými informacemi a vybírá si, které využije pro danou problematiku,
- aplikuje teoretické poznatky do praktických ukázek.

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

V průběhu a ukončení vzdělávacího modulu jsou ověřovány znalosti a vědomosti žáků. Výsledky žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením.

Písemné zkoušení je realizováno formou písemné práce nebo testu.

Ověřované obsahové okruhy:

- základní ekologické pojmy,
- koloběh látek a energií,
- vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví,
- pravidla nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na ekonomiku a životní prostředí,
- principy trvale udržitelného rozvoje.

#### Kritéria hodnocení

Pro splnění modulu je tolerance maximální absence do 20 %.

V rámci teoretické výuky žák absolvuje písemné a ústní zkoušení, a to minimálně:

- 1x písemné zkoušení
- 1x ústní zkoušení

#### Kritéria hodnocení:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev je správný a přesný.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy v podstatě uceleně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V písemném a ústním projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné mezery. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemném a ústním projevu se objevují vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je nesamostatný a není tvořivý.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost, vyskytují se časté nedostatky při řešení zadaných úkolů a nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. V písemném a ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti.

#### Bodové hodnocení pro písemné testy:

100 – 91 % výborný

90 – 81 % chvalitebný

80 – 51 % dobrý

50 – 31 % dostatečný

30 – 0 % nedostatečný

Plnění jednotlivých kritérií je možné zaznamenávat do portfolia žáka.

#### Doporučená literatura

LIDINSKÁ, Markéta. *Myslete ekologicky, neprohloupíte*. Hotel & spa Management, 2012. roč. VI., č. 12/2012, s. 50. ISSN 1802-3274.

BRANIŠ, Martin. *Základy ekologie a ochrany životního prostředí*. 1. vydání. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333 024-5.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

#### OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu *Modernizace odborného vzdělávání (MOV)*, který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Libor Vrána. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.