



## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Zoohygiena a prevence chorob

Kód modulu

41-m-4/AI63

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

(odborný) teoreticko–praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Nemoci skotu

Obory vzdělání - poznámky

41-41-M/01 Agropodnikání

41-43-M/02 Chovatelství

41-51-H/01 Zemědělec - farmář

43-41-M/01 Veterinářství

Délka modulu (počet hodin)

12

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

absolvování modulu Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat nebo Složení těla hospodářských zvířat

## JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Modul Zoohygiene a prevence chorob navazuje na znalosti z modulu Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat a biologické vzdělávání. Modul se zabývá hodnocením zdravotního stavu zvířat, významnými chorobami jednotlivých druhů hospodářských zvířat a prevencí v chovech zvířat.

## Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP 41-41-M/01 Agropodnikání:

- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
- zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
- navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat
- posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat

## Očekávané výsledky učení:

### Žák:

1. popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete
2. vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat
3. popíše možnosti léčby
4. popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat
5. během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy
6. popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Zdraví
- Trias
- Metabolismus
- Onemocnění virového původu
- Onemocnění bakteriálního původu
- Onemocnění způsobující parazité
- Metabolické poruchy
- Léčba
- Manipulace s jednotlivými druhy a kategoriemi zvířat a fixace zvířat při zákrocích
- Očkování
- Desinfekce
- Deratizace
- Dezinsekce
- Provozní slepota
- Sanitace
- Asanace
- Zákon 243/1992 Sb. Zákon České národní rady na ochranu zvířat proti týrání
  - Část třetí – ochrana zvířat při přepravě
  - Část čtvrtá – ochrana hospodářských zvířat
- Ovzduší
  - Teplota
  - Vlhkost
  - Proudění
  - Sluneční záření
  - Plyny
  - Prach, mikroorganismy
- Voda
  - Napájecí voda
  - Způsoby napájení
- Výživa
  - Technologické linky – metabolické poruchy

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

### Strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

## Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

## Metody názorně demonstrační:

- pozorování pracovní činnosti učitele,
- předvádění (fixace, manipulace),
- demonstrace obrazů statických.

## Metody praktické:

- nácvik pracovních dovedností,
- pracovní činnosti (práce se zvířaty),
- grafické činnosti.

## Žák v rámci teoretické a praktické výuky:

### Žák:

1. popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete
  - srovnává fyziologický a nefyziologický stav, srovnává projevy zdravého a projevy nemocného zvířete,
  - měří hodnoty triasu zvířete a srovná je s fyziologickými hodnotami
  - popisuje pojem metabolismus
2. vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat
  - vytváří si výpisky z výkladu učitele
  - popisuje původce a příznaky onemocnění hospodářských zvířat,
  - zpracovává referát na zadané téma vybraného onemocnění.
3. popíše možnosti léčby
  - manipuluje se zvířaty
  - popisuje možnosti léčby a popisuje možnosti asistence při zákrocích veterinárního lékaře
4. popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat
  - popisuje a provádí preventivní zákroky v chovu hospodářských zvířat
5. během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy
  - na základě samostudia a diskuse ve třídě popíše zákon na ochranu zvířat proti týrání,
  - během manipulace se zvířaty tento zákon aplikuje.
6. popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare
  - popíše stávající prostředí ve cvičném objektu pro hospodářská zvířata,
  - při zjištění nedostatků navrhne změnu pro zlepšení prostředí v objektu pro hospodářská zvířata

## Zařazení do učebního plánu, ročník

Modul se doporučuje zařadit do čtvrtého ročníku. V případě předmětového uspořádání ŠVP je vhodné ho zařadit do vyučovacího předmětu zaměřeného na chov zvířat nebo veterinární prevenci a do předmětu praxe, případně odborný výcvik.

## VÝSTUPNÍ ČÁST

### Způsob ověření dosažených výsledků

Písenné a ústní zkoušení

Samostatná práce žáků: referát popisující jednotlivá onemocnění

Praktické zkoušení – bezpečná a správná manipulace a fixace hospodářských zvířat

Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky.

Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků z výuky příbuzných vyučovacích předmětů z oblasti chovu zvířat a biologie

Důraz je kladen na odbornou správnost a samostatnost.

Hodnoceny jsou také dovednosti organizace práce a správná manipulace a kladný vztah ke zvířatům.

Kritéria hodnocení

**popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete**

výborně: Srovná fyziologické projevy zdravého a nemocného zvířete, samostatně posoudí zdravotní stav zvířete.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

**vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat**

výborně: Žák samostatně popíše jednotlivá onemocnění hospodářských zvířat

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

**popíše možnosti léčby**

výborně: Žák samostatně vyjmenuje možnosti léčby jednotlivých onemocnění. Při manipulaci se zvířaty pracuje samostatně a klidně.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

**popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat**

výborně: Vysvětlí možnosti vedení zákroků, provádí je samostatně a dbá na BOZP

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

**během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy**

prospěl: Dbá na své bezpečí a bezpečí ostatních při manipulaci se zvířaty, dbá naplňování legislativních předpisů na ochranu zvířat proti týrání.

**popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare**

výborně: Žák samostatně popíše prostředí ve stáji, navrhne řešení nevhodných podmínek.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

Doporučená literatura

KONRÁD, Jan. Zoohygiena a prevence chorob hospodářských zvířat: učební text pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1994. Učební texty pro střední zemědělské školy. ISBN 80-901645-1-X.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Mičková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*