



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Zoohygiena a prevence chorob

Kód modulu

41-m-4/AI63

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

(odborný) teoreticko–praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Nemoci skotu

Obory vzdělání - poznámky

41-41-M/01 Agropodnikání

41-43-M/02 Chovatelství

41-51-H/01 Zemědělec - farmář

43-41-M/01 Veterinářství

Délka modulu (počet hodin)

12

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

absolvování modulu Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat nebo Složení těla hospodářských zvířat

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Modul Zoohygiena a prevence chorob navazuje na znalosti z modulu Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat a biologické vzdělávání. Modul se zabývá hodnocením zdravotního stavu zvířat, významnými chorobami jednotlivých druhů hospodářských zvířat a prevencí v chovech zvířat.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z RVP 41-41-M/01 Agropodnikání:

- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
- zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
- navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat
- posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat

Očekávané výsledky učení:

Žák:

1. popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete
2. vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat
3. popíše možnosti léčby
4. popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat
5. během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy
6. popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Zdraví
- Trias
- Metabolismus
- Onemocnění virového původu
- Onemocnění bakteriálního původu
- Onemocnění způsobující parazité
- Metabolické poruchy
- Léčba
- Manipulace s jednotlivými druhy a kategoriemi zvířat a fixace zvířat při zákrocích
- Očkování
- Desinfekce
- Deratizace
- Dezinsekce
- Provozní slepota
- Sanitace
- Asanace
- Zákon 243/1992 Sb. Zákon České národní rady na ochranu zvířat proti týrání
 - Část třetí – ochrana zvířat při přepravě
 - Část čtvrtá – ochrana hospodářských zvířat
- Ovzduší
 - Teplota
 - Vlhkost
 - Proudění
 - Sluneční záření
 - Plyny
 - Prach, mikroorganismy
- Voda
 - Napájecí voda
 - Způsoby napájení
- Výživa
 - Technologické linky – metabolické poruchy

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

Metody názorně demonstrační:

- pozorování pracovní činnosti učitele,
- předvádění (fixace, manipulace),
- demonstrace obrazů statických.

Metody praktické:

- nácvik pracovních dovedností,
- pracovní činnosti (práce se zvířaty),
- grafické činnosti.

Žák v rámci teoretické a praktické výuky:

Žák:

1. popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete
 - srovnává fyziologický a nefyziologický stav, srovnává projevy zdravého a projevy nemocného zvířete,
 - měří hodnoty triasu zvířete a srovná je s fyziologickými hodnotami
 - popisuje pojem metabolismus
2. vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat
 - vytváří si výpisky z výkladu učitele
 - popisuje původce a příznaky onemocnění hospodářských zvířat,
 - zpracovává referát na zadané téma vybraného onemocnění.
3. popíše možnosti léčby
 - manipuluje se zvířaty
 - popisuje možnosti léčby a popisuje možnosti asistence při zákrocích veterinárního lékaře
4. popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat
 - popisuje a provádí preventivní zákroky v chovu hospodářských zvířat
5. během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy
 - na základě samostudia a diskuse ve třídě popíše zákon na ochranu zvířat proti týrání,
 - během manipulace se zvířaty tento zákon aplikuje.
6. popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare
 - popíše stávající prostředí ve cvičném objektu pro hospodářská zvířata,
 - při zjištění nedostatků navrhne změnu pro zlepšení prostředí v objektu pro hospodářská zvířata

Zařazení do učebního plánu, ročník

Modul se doporučuje zařadit do čtvrtého ročníku. V případě předmětového uspořádání ŠVP je vhodné ho zařadit do vyučovacího předmětu zaměřeného na chov zvířat nebo veterinární prevenci a do předmětu praxe, případně odborný výcvik.

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověření dosažených výsledků

Písenné a ústní zkoušení

Samostatná práce žáků: referát popisující jednotlivá onemocnění

Praktické zkoušení – bezpečná a správná manipulace a fixace hospodářských zvířat

Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky.

Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků z výuky příbuzných vyučovacích předmětů z oblasti chovu zvířat a biologie

Důraz je kladen na odbornou správnost a samostatnost.

Hodnoceny jsou také dovednosti organizace práce a správná manipulace a kladný vztah ke zvířatům.

Kritéria hodnocení

popíše znaky zdravého zvířete, kontrolu zdravotního stavu zvířat, vysvětlí podstatu odchylek od normálního fyziologického stavu zvířete

výborně: Srovná fyziologické projevy zdravého a nemocného zvířete, samostatně posoudí zdravotní stav zvířete.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

vyjmenuje a určí významné nemoci různých druhů hospodářských zvířat

výborně: Žák samostatně popíše jednotlivá onemocnění hospodářských zvířat

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

popíše možnosti léčby

výborně: Žák samostatně vyjmenuje možnosti léčby jednotlivých onemocnění. Při manipulaci se zvířaty pracuje samostatně a klidně.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

popíše a provede preventivní zákroky a opatření v chovech zvířat

výborně: Vysvětlí možnosti vedení zákroků, provádí je samostatně a dbá na BOZP

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

během manipulace se zvířaty dbá na ochranu zvířat proti týrání, řídí se platnými legislativními předpisy

prospěl: Dbá na své bezpečí a bezpečí ostatních při manipulaci se zvířaty, dbá naplňování legislativních předpisů na ochranu zvířat proti týrání.

popíše a případně navrhne úpravu prostředí tak, aby byly v souladu s pravidly welfare

výborně: Žák samostatně popíše prostředí ve stáji, navrhne řešení nevhodných podmínek.

chvalitebně: 89-75% odpovědí bude správných

dobře: 74-60% odpovědí bude správných

dostatečně: 59-46% odpovědí bude správných

Doporučená literatura

KONRÁD, Jan. Zoohygiena a prevence chorob hospodářských zvířat: učební text pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1994. Učební texty pro střední zemědělské školy. ISBN 80-901645-1-X.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Mičková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.