## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Základy tvorby zahrady a krajiny

#### Kód modulu

41-m-3/AH66

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný teoretický

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

#### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

41-52-H/01 Zahradník

Je možné modul využít i v oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce.

#### Délka modulu (počet hodin)

28

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

* základní matematické znalosti – Pythagorova věta, základní geometrické tvary a jejich rýsování
* základní znalosti sortimentu dřevin a zahradních rostlin

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Cílem modulu je získání odborných teoretických znalostí ze základů kompozice a soustavy zeleně.

Žáci získají teoretické znalosti v oblasti právních norem při zakládání zeleně, odborné znalosti kompozičních principů a uplatnění kompozičních prvků při zakládání zahrad a tvorbě krajiny, nezbytnou součástí modulu je získání znalostí o základech tvorby jednotlivých typů zahrad a krajinných úprav.

Důraz při výuce modulu je kladen na přesnost uplatnění kompozičních principů a správnost použití kompozičních prvků při zakládání prvků zeleně.

#### Očekávané výsledky učení

Výsledky vzdělávání dle RVP:

* **orientuje se v projektové dokumentaci a samostatně pracuje podle sadovnických plánů**
* **zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy**

Žák:

* vysvětlí pojem kompozice
* vyjmenuje a charakterizuje kompoziční principy a prvky
* správně používá měřítka výkresů
* popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách
* popíše postup založení květinového záhonu
* charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

obsahový okruh v RVP Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství

učivo Sadovnické a krajinářské činnosti

* zeleň a životní prostředí
* plánování a projektování zeleně
* zásady kompozice
* zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

Metody slovní:

* výklad, popis, vysvětlování
* řízený rozhovor, diskuse
* práce s informacemi (s internetem, s odbornou literaturou)

Metody názorně-demonstrační:

* předvádění praktických činností
* použití audiovizuální techniky

Metody praktické:

* grafické činnosti, tvorba návrhů sadovnických plánů
* popisování jednotlivých typů zahradních a krajinářských úprav

Učební činnosti žáků

Žáci v rámci teoretické výuky:

* seznamují se s právními normami v oblasti životního prostředí,
* popisují osazovací plány,
* pracují s měřítkem na sadovnických plánech,
* popíší uplatnění kompozičních a krajinotvorných principů a prvků v sadovnických plánech,
* pochopí uplatnění dřevin v kompozici zeleně,
* charakterizují možnosti uspořádání a formy výsadby dřevin v sadovnických úpravách,
* objasní možnosti uplatnění květin v kompozicích zeleně,
* popíší jednotlivé typy květinových záhonů,
* objasní postup zakládání květinových výsadeb,
* seznamují se s principy zakládání jednotlivých typů zahrad a veřejné zeleně,
* vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře.

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

Druhý nebo třetí ročník. Odborná teoretická výuka může probíhat ve vyučovacím předmětu zaměřeném na krajinářství.

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

* písemné a ústní zkoušení
* samostatná práce žáků: projekt, referát, vytvoření osazovacího plánu

Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky. Hodnoceno je používání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí, důraz je kladen na porozumění učivu.

#### Kritéria hodnocení

* **orientuje se v projektové dokumentaci a samostatně pracuje podle sadovnických plánů,**

Žák:

* vysvětlí pojem kompozice
* vyjmenuje a charakterizuje kompoziční principy a prvky
* správně používá měřítka výkresů

hodnocení: výborně

Žák samostatně čte v sadovnickém plánu, samostatně charakterizuje pojem kompozice, samostatně vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé kompoziční principy a prvky, samostatně správně používá měřítka na sadovnických plánech. Žák učivu porozuměl a umí jej aplikovat do praxe.

hodnocení: chvalitebně

Žák plně zvládá učivo, čte v sadovnickém plánu, žák učivu porozuměl a umí jej aplikovat do praxe. Dopouští se drobných chyb v intepretaci.

hodnocení: dobře

Žák se orientuje v problematice, reaguje na doplňovací otázky a za pomoci vyučujícího čte v sadovnickém plánu, pod dohledem a s dopomocí vyučujícího pracuje s měřítkem na sadovnickém plánu.

hodnocení: dostatečně

Žák má obtíže se zvládnutím učiva, v problematice se orientuje se značnými obtížemi, nedokáže číst v sadovnickém plánu, nedokáže správně používat měřítko v sadovnickém plánu.

hodnocení: nedostatečný

Žák nezvládá učivo, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky odpovídá chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe.

* **zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy**

Žák:

* popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách
* popíše postup založení květinového záhonu
* charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně

hodnocení: výborně

Žák samostatně popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách, samostatně popíše postup založení květinového záhonu, samostatně charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně. Žák učivu porozuměl a umí jej aplikovat do praxe.

hodnocení: chvalitebně

Žák plně zvládá učivo, popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách, popíše postup založení květinového záhonu, charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně. Poznatky umí aplikovat do praxe. Dopouští se drobných chyb v intepretaci.

hodnocení: dobře

Žák se orientuje v problematice, reaguje na doplňovací otázky a za pomoci učitele popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách, postup založení květinového záhonu, charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně.

hodnocení: dostatečně

Žák má obtíže se zvládnutím učiva, v problematice se orientuje se značnými obtížemi, za pomoci vyučujícího popíše možnosti použití dřevin a květin v sadovnických úpravách, postup založení květinového záhonu, charakterizuje jednotlivé typy zahrad a veřejné zeleně

hodnocení: nedostatečný

Žák nezvládá učivo, chybí základní orientace v problematice, na doplňovací otázky odpovídá chybně nebo vůbec, nedokáže využít ani příkladů z praxe.

#### Doporučená literatura

Kolektiv autorů: Tvorba zeleně, Sadovnictví – krajinářství. Mělník, VOŠZa a SZaŠ Mělník, 2011. 303 s. ISBN 978-80-904782-0-6 (VOŠZa a SZaŠ), ISBN 978-80-247-3605-1 (Grada).

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Zdeňka Davidová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.