



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Speaking

## Kód modulu

CJ-m-3/AC01

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

### Vzdělávací oblasti

CJ - Cizí jazyky

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

36

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení dovednosti mluvení na úrovni A1 podle SERR (CEFR), modul je využíván v součinnosti se vzdělávacími moduly pro ostatní dovednosti: reading, writing, listening.

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

Vzdělávací modul pokrývá okruh jazykových dovedností užívaných v cizím jazyce. Modul je orientován na muvený projev. V průběhu modulu si žáci prohlubují znalosti slovní zásoby, správnou výslovnost, schopnost reakce na dané informace v textu a směřují k celkovému pochopení a vyjádření hlavních myšlenek daných situací a vlastní reprodukci textů, rozhovorů

a dalších situací.

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- produktivně si osvojí nové lexikální prostředky včetně ustálených obrátů tak, aby byl schopen zapojit se do komunikace, rozhovorů apod., obsahujících nízké procento neznámých výrazů
- porozumí specifickým i detailním informacím v jednoduchých rozhovorech či promluvě
- je schopen vyjádřit hlavní myšlenku komunikační situace

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Obsahem vzdělávacího modulu je mluvení. Pozornost je věnována užití vhodných výrazů, ustálených frází na dané jazykové úrovni. Žák umí postihnout logickou strukturu komunikační situace, pochopí téma a hlavní myšlenku, adekvátně reaguje.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- rozhovor v běžné životní komunikační situaci (formální i neformální)
- používání vybraných lexikálních jednotek odborného tématu v souladu s předmětným oborem vzdělání
- monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě)
- formální i neformální interakce
- modelová komunikace v daných situacích
- aktivní role vyučujícího – vytváření modelových komunikačních situací...

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je prováděno průběžně, závěrečné hodnocení je složeným výsledkem různých způsobů ověřování jednotlivých výsledků učení.

a) produktivně si osvojí nové lexikální prostředky včetně ustálených obrátů, včetně nízkého procenta neznámých výrazů

Výsledek učení lze ověřovat analýzou reálného projevu žáka.

c) vyhledává specifické i detailní informace v různorodých komunikačních situacích

d) je schopen vyjádřit hlavní myšlenky komunikačních situací

## Kritéria hodnocení

Průběžné hodnocení výsledků učení je realizováno na základě vytvořených komunikačních situací. Stanovená mezní hranice úspěšnosti a výše bodové škály je v kompetenci vyučujícího. Doporučená mezní hranice úspěšnosti je 40 %. Podle úrovně obtížnosti a v návaznosti na tuto úroveň zvyšující se náročnost lze sledovat pokrok každého žáka. K hodnocení výsledku učení bodu je užito formativního hodnocení, rozlišuje se pouze škála úspěš – neúspěš.

Celkové hodnocení modulu:

V modulu úspěš každý žák, který splnil a) a c) na 40 % a v bodě b) a d) úspěš.

Doporučená kritéria pro vyjádření výsledku učení známkou:

### Převodník dosažené úspěšnosti na známku

úspěšnost žáka pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka od 86 do 100 % = výborný

Žák v modulu uspěl, pokud uspěl v každém výsledku učení.

## Doporučená literatura

učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího

## Poznámky

Doporučuji vhodný výběr textů vzhledem k danému oboru a ročníku vzdělávání.

Jazyková dovednost speaking úzce souvisí s ostatními jazykovými dovednostmi – reading, writing, listening. Doporučuji absolvování ostatních modulů těchto jazykových dovedností.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Alena Foukalová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*