



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Hospodaříme se schodkem

## Kód modulu

SV-m-3/AG91

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

### Vzdělávací oblasti

SV - Člověk a svět práce

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

12

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

bez nároků na vstupní předpoklady

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

Modul je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti finanční gramotnosti. Modul je orientován na rozvoj žákovských kompetencí v oblasti schodkového hospodaření. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému posouzení vzniku dluhů, k pochopení rizika půjček a nutnosti jejich splácení, k vědomému uplatňování práv a povinností spotřebitele. Modul přispívá k tomu, aby žáci žili a hospodařili s ohledem na jejich finanční možnosti a nedostávali se do problémů způsobených nesplácením

finančních závazků, předlužením aj., resp. aby dovedli těmto rizikům předcházet.

## Očekávané výsledky učení

Žák

- rozliší finanční produkty podle účelu, zajištění a doby splatnosti;
- porovná způsoby řešení krytí deficitu, případně předlužení;
- posoudí nabídky služeb a zboží, rizika neznalosti smlouvy;
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a výběr zdůvodní.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Vznik schodku hospodaření;
- půjčky a jejich rizika;
- důsledky nesplácení;
- úvěry, úroky.

Modul se vztahuje ke schodkovému hospodaření. Žáci si osvojují dovednosti v oblastech posouzení nabídky zboží i služeb, zejména s ohledem na cenové/reklamní triky obchodníků a klamavou nabídku. Centrem modulu je téma vzniku dluhu, jeho příčin, rizik a případných následků nesplácení. Žáci se učí rozlišovat finanční produkty určené k deficitnímu krytí potřeb a jejich zodpovědnému výběru, učí se navrhnout řešení zadlužení či předlužení. Modul přispívá ke zvýšení úrovně finanční gramotnosti žáků.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- práce s webovými stránkami poskytujícími informace o nabídce jednotlivých finančních produktů včetně nabídky samotné;
- práce s příklady smluv z různých oblastí (nákup zboží, služeb, úvěr, leasing, splátkový prodej...);
- práce s pracovními listy zaměřenými na rozvoj a ověřování výsledků učení s následnou analýzou řešení pod vedením vyučujícího;
- beseda (s tématy půjček, vymáhání dluhů, exekuce)

## Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je prováděno hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

Závěrečné hodnocení modulu probíhá následovně:

Výsledky učení a)–c) jsou ověřovány prostřednictvím souhrnného testu/souboru pracovních listů. Základní nastavení souhrnného testu/souboru pracovních listů je třetinové zastoupení předmětných výsledků učení. Toto nastavení lze měnit podle potřeb jednotlivých vyučujících, přičemž zastoupení jednotlivých výsledků učení by nemělo klesnout pod 25 %. Procentuální zastoupení výsledku učení je odvozeno od maximálního získatelného počtu bodů za daný výsledek učení (nikoli tedy od počtu úloh – může se jednat o dramatický rozdíl).

Výsledek učení d) je ověřen prostřednictvím komplexní úlohy, v jejímž rámci žák vybírá nejvhodnější nabídku určenou k deficitnímu financování zadané potřeby a zároveň svůj výběr zdůvodňuje.

## Kritéria hodnocení

Vzhledem k rozsahu modulu se průběžně provádí pouze formativní hodnocení.

Při závěrečném ověřování jsou všechny výsledky učení hodnoceny na škále splnil – nesplnil, přičemž mezní hranice úspěšnosti je u souhrnného testu/souboru pracovních listů stanovena na 40 %. Mezní hranice úspěšnosti komplexní úlohy je stanovena kritérii této úlohy.

Pokud vyučující potřebuje vyjádřit úspěšnost žáka v souhrnném testu/souboru pracovních listů vyjádřit známkou, jsou doporučená kritéria nastavena následovně:

úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

Nastavená obtížnost testu musí odpovídat dovednostem žáků kategorie vzdělání H, tzn. doporučuje se používat úlohy s nižší úrovní obtížnosti. Zařazení obtížných úloh by vyvolávalo potřebu snižovat mezní hranici úspěšnosti a použitý evaluační nástroj (test) by vykazoval nevyhovující psychometrické charakteristiky.

Žák splnil modul, pokud dosáhl minimálně 40% úspěšnosti v souhrnném testu/souboru pracovních listů a zároveň splnil komplexní úlohu ověřující výsledek učení d).

## Doporučená literatura

[www.penizenauteku.cz](http://www.penizenauteku.cz)

KLÍNSKÝ, P., MÜNCH, O., CHROMÁ, D.: Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy (Eduko, 2018 akt.)

desková hra: Finanční svoboda ([www.financnisvoboda.cz](http://www.financnisvoboda.cz))

Uvedené zdroje jsou pouze ilustrativním příkladem. Výběr studijní literatury je v kompetenci vyučujícího v závislosti na konkrétních podmínkách školy.

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je František Brož. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*