



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Právní záležitosti (H)

Kód modulu

SP-m-3/AG89

Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

Typ modulu

všeobecně vzdělávací

### Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

Vzdělávací oblasti

SP - Člověk a společnost

Komplexní úloha

Obory vzdělání - poznámky

Délka modulu (počet hodin)

16

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Bez prerekvizit.

Modul je univerzálně použitelný pro širokou cílovou skupinu. Vstupním požadavkem jsou způsobilosti získané absolvováním ZŠ.

## JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

### Obecný cíl

Žák by se měl prostřednictvím modulu naučit získávat důvěryhodné informace k právním záležitostem, které se ho bezprostředně týkají, a číst s porozuměním související právní texty. Modul si klade za cíl, aby dokázal nahlížet své životní situace optikou práva a dovedl vymýšlet postupy, jak běžné právní záležitosti řešit. Dále by měl žák získat povědomí o občanském a trestním soudním řízení a dovednost aplikovat tyto poznatky na běžně se vyskytující případy.

### Obsahová charakteristika

Modul žáky seznamuje s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací či problémů. Jelikož je problematika práva velice rozsáhlá, přistupuje k ní modul výběrově: pohlíží na ni z perspektivy žáka a pracuje s právními záležitostmi, se kterými se může žák ve svém životě nejčastěji setkat. Samotná forma vyučování by měla být co nejpraktičtější a přibližovat se reálnému životu.

Modul obsahuje tři hlavní témata. První z nich rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích. Druhé téma, věnující se občanskému soudnímu řízení, buduje povědomí žáků o fungování českého právního systému. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace. Třetí téma se věnuje trestnímu právu. Žáci se naučí rozlišovat přestupky od trestných činů, získají přehled o trestech, které za ně mohou být uloženy, a seznamují se s průběhem trestního řízení.

Ačkoliv jistá míra faktografie je nezbytná, modul se nezaměřuje na právo z teoretického hlediska, ale především z hlediska dovednosti žáka řešit problémy a umět si poradit v různých životních situacích.

### Cílová skupina

Modul je určen žákům kategorie vzdělání H (s výučním listem) napříč všemi obory vzdělání.

### Návaznosti modulu

Modul má vztah k následujícím (povinným) modulům: Soužití v lidském společenství (člověk a společnost), Člověk v demokratické společnosti (člověk a společnost), Svět v souvislostech (člověk a společnost). Moduly lze řadit v libovolném pořadí.

Očekávané výsledky učení

- a) Žák navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích.
- b) Žák vysvětlí na běžné životní situaci průběh občanského soudního řízení.
- c) Žák vysvětlí na běžně se vyskytujícím příkladu průběh trestního soudního řízení.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. řešení životních situací
  - o typy životních situací (Pozn.: Ve výběru životních situací, se kterými se bude pracovat, je zohledněna úroveň, společenský kontext, příp. preference třídy. Přehled životních situací lze nalézt na Portálu veřejné správy.)
  - o způsoby řešení životních situací: jednání s úřady, úřední úkony
  - o četba smluv s porozuměním
  - o zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací
2. občanské soudní řízení
  - o praktické aspekty občanského soudního řízení – průběh a účastníci
  - o zásady a pravidla chování při občanském soudním řízení
  - o časté životní situace v občanském soudním řízení (Pozn.: Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudech – modelových či reálných – z těch oblastí občanského práva, se kterými se mohou žáci nejčastěji setkat: např. rozvod manželství, výživné na děti, náhradní rodinná péče, dědění.)
3. trestní právo
  - o rozdíl mezi přestupky a trestnými činy
  - o trestní sankce a druhy trestů
  - o nutná obrana a krajní nouze
  - o soudnictví ve věcech mládeže
  - o stádia trestního řízení (Pozn.: Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudech – modelových či reálných – z reprezentativních oblastí trestního práva: např. krádež, loupež, ublížení na zdraví, zanedbání povinné výživy, vydírání, podvod.)

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Vzhledem k praktickému charakteru modulu je vhodné klást důraz na činnostní strategie a řešení problémových situací.

Pro dosažení výsledků učení jsou doporučeny následující činnosti (pozn. není nutné využít všechny):

- projekt na řešení životní situace: každému žákovi/týmu je zadána životní situace, žák/tým navrhne postup vedoucí k řešení (může zahrnovat vyhotovení jednoduché úřední písemnosti), který následně odprezentuje (individuální/týmová práce)
- simulovaná návštěva úřadu: žáci zinscenují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe

- simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení ve zjednodušené podobě zinscují, následuje reflexe
- brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení)
- diskuze ve třídě (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků)
- sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT)
- práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body)
- návštěva soudu – průběh hlavního líčení
- návštěva pracoviště probační a mediační služby
- výklad učitele (v omezené míře)

Zařazení do učebního plánu, ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Vzdělávací modul má především vést žáka k iniciativě a schopnosti řešit problémy právního charakteru, které se vážou k jeho životním situacím. Výsledky učení je vhodné ověřovat zejména v průběhu modulu (průběžné hodnocení zapojení žáka, formativní hodnocení), doplňkově pak také na konci, kdy je možné ohodnotit výsledky praktických činností i získané znalosti a dovednosti. Možností je zapojení vrstevnického hodnocení (např. při hledání postupů při řešení životních situací či simulování soudního řízení).

Hlavním kritériem pro splnění modulu je, že žák projde osobní zkušeností s tématem a s řešením praktických úkolů. Pro ověřování a hodnocení v průběhu modulu je možné využít všechny činnosti, kterých se budou žáci aktivně účastnit. Těžiště při hodnocení pak spočívá především v postupu s přihlédnutím k výsledku. V případě týmové práce je nutné předem určit podíl každého člena týmu na plánovaném výsledku.

Kritéria hodnocení

Modul žák splní, pokud jeho práce v průběhu modulu naplňuje následující body:

- a) žák navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích
  - žák při řešení konkrétní životní situace postupuje na základě informací z důvěryhodných zdrojů
  - žák čte s porozuměním text právního či úředního charakteru, se kterým se člověk dostává běžně do kontaktu
  - žák vyhotoví/vyplní jednoduchou úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace
- b) žák vysvětlí na běžné životní situaci průběh občanského soudního řízení
  - žák charakterizuje hlavní aktéry občanského soudního řízení
  - žák uplatňuje zásady a pravidla chování účastníka v průběhu občanského soudního řízení
  - žák shrnuje důvody rozsudku u konkrétního případu z občanského soudního řízení
- c) žák vysvětlí na běžně se vyskytujícím příkladu průběh trestního soudního řízení
  - žák na příkladech vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
  - žák charakterizuje osoby činné v trestním řízení a jednotlivé fáze trestního řízení
  - žák shrnuje důvody rozsudku u konkrétního případu z trestního soudního řízení
  - žák objasní nebezpečnost přestupků a trestných činů pro společnost

Doporučená literatura

Portál veřejné správy: <https://portal.gov.cz/obcan/zivotni-situace/>

Street Law: <http://streetlaw.eu/>

Soudní řízení v teorii a praxi (str. 35–50): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/a-metodika.pdf>

ČT: Podle práva: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10168939886-podle-prava/>

ČT: Rozsudek: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10702670652-rozsudek/>

ČT: Právo pro každého: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/>

Aktivita Jsem také občan...: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZVE/7223/JSEM-TAKE-OBCAN.html/>

Aktivita Trestný čin a přestupek (str. 53–61): <http://invenio.nusl.cz/record/263423/files/metodika.pdf>

### Poznámky

V úspěšnosti průběhu modulu hraje zásadní roli učitel a jeho vedení a podpora, které poskytuje žákům při provádění učebních činností.

V průběhu modulu je důležité pozitivně působit na postoje žáka.

### Obsahové upřesnění

#### VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Marie Šamanová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*