



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Člověk v demokratické společnosti (H)

## Kód modulu

SP-m-3/AG86

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

### Vzdělávací oblasti

SP - Člověk a společnost

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

16

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Bez prerekvizit.

Modul je univerzálně použitelný pro širokou cílovou skupinu. Vstupním požadavkem jsou způsobilosti získané absolvováním ZŠ.

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

#### Obecný cíl

Modul si klade za cíl, aby žák znal základní lidská práva a svobody a demokratické principy státu a aby se jako občan demokratického státu dovedl zapojovat do občanské společnosti a zodpovědně uplatňovat své volební právo.

### Obsahová charakteristika

Modul se zaměřuje na fungování demokratické společnosti a místo jednotlivce v ní. Zahrnuje tato témata: základní lidská práva a svobody (popsané v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod), demokratické principy a hodnoty, občanská společnost a demokratické volby. Žák si jeho prostřednictvím osvojuje praktické aspekty témat lidských práv a svobod a demokratické a občanské společnosti, které se ho jako občana týkají. Modul žáky také připravuje na jejich roli voliče tím, že u nich rozvíjí kritické myšlení a schopnost utvořit si vlastní názor na kandidáty ve volbách.

### Cílová skupina

Modul je určen žákům kategorie vzdělání H (s výučním listem) napříč všemi obory vzdělání.

### Návaznosti modulu

Modul má vztah k následujícím (povinným) modulům: Soužití v lidském společenství (člověk a společnost), Právní záležitosti (člověk a společnost), Svět v souvislostech (člověk a společnost). Moduly lze řadit v libovolném pořadí.

## Očekávané výsledky učení

- a) Žák vztahuje jemu blízké životní situace k základním lidským právům a svobodám (garantovaným Ústavou České republiky a Listinou základních práv a svobod).
- b) Žák zhodnotí roli jednotlivce na rozvíjení demokratické společnosti a svá tvrzení ilustruje příklady z praxe.
- c) Žák kriticky zhodnotí jednotlivce/strany/hnutí kandidující ve volbách a své zhodnocení podepře argumentací.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. základní lidská práva a svobody
  - základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod
  - porušování lidských práv a svobod a obrana proti němu v konkrétních životních situacích
2. demokracie
  - charakteristika demokracie, její principy, hodnoty a projevy
  - občan a občanská společnost
  - demokracie a totalita, život v demokratickém a totalitním systému
3. volby
  - praktické aspekty voleb – průběh voleb, příprava a rozhodování voliče
  - politické strany/hnutí ve volbách – politické spektrum, politický extremismus, ideologie, programy politických stran/hnutí
  - aktuální mediálně diskutované kauzy politických stran

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

Ačkoliv je téma postaveno na teoretickém základě, důraz je vhodné klást především na činnostní strategie, prožitek žáka, obhajování názoru, diskuzi.

Pro dosažení výsledků učení jsou doporučeny následující činnosti (pozn. není nutné využít všechny):

- brainstorming (např. základní lidská práva a svobody, principy demokracie, možnosti zapojení člověka do občanských aktivit)
- formulování názoru a diskuze ve třídě (např. základní lidská práva a svobody, manipulativní prezentace politických stran/hnutí, politický extremismus)
- konfrontace s příběhy (video, obrázky, texty), ve kterých dochází k naplňování/porušování základních lidských práv a svobod, s následnou reflexí
- práce se situacemi ze života nebo z médií, ve kterých mohou být porušována základní lidská práva a svobody žáků v jejich osobním či profesním životě
- práce se zjednodušeným textem Ústavy České republiky a Listiny základních práv a svobod
- beseda s pamětníkem (život v totalitní společnosti)
- občanský projekt na řešení lokálního problému (týmová práce se závěrečnou prezentací výsledku)
- účast ve volbách nanečisto (organizuje Člověk v tísni) a následný společný rozbor výsledků
- analýza předvolebních aktivit či volebních programů politických stran/hnutí (možné jako práce ve skupině s

prezentací výsledku)

- besedy s představiteli politického či veřejného života, reflexe jejich práce v našem každodenním životě
- výklad učitele (v omezené míře)

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Vzdělávací modul má především vybavit žáka vědomostmi o demokratických a lidskoprávních principech demokratického státu a motivovat ho k odpovědnému občanskému zapojení, a to zejména prostřednictvím voleb. Zároveň by si měl uvědomit, že jeho odpovědné občanské zapojení může ovlivnit každodenní život všech občanů společnosti.

Hlavním předpokladem pro splnění modulu proto je, že žák projde osobní zkušeností s tématem a s řešením praktických úkolů. Následně je hodnocen na základě stanovených kritérií.

Výsledky učení je vhodné ověřovat zejména v průběhu modulu (průběžné hodnocení zapojení žáka, formativní hodnocení), ale také na konci, kdy je možné vyhodnotit úroveň získaných znalostí a dovedností žáka, jeho zapojení do pracovních aktivit a výsledky praktických činností.

Tipy:

- V případě týmové práce je nutné předem určit podíl každého člena týmu na plánovaném výsledku.
- Při hodnocení praktických činností se nabízí také možnost vrstevnického hodnocení.
- Při diskusi je možné žáka hodnotit na základě jeho vyjadřování a argumentace, nikoliv za jeho osobní názory.

## Kritéria hodnocení

Modul žák splní, pokud jeho práce v průběhu modulu naplňuje následující body:

- a) žák vztahuje jemu blízké životní situace k základním lidským právům a svobodám (garantovaným Ústavou České republiky a Listinou základních práv a svobod)
  - žák na příkladu jemu blízkých životních situací uvede, v čem v konkrétním případě spočívají základní lidská práva a svobody (garantované Ústavou České republiky a Listinou základních práv a svobod)
  - žák na ukázkách životních situací a mediálních kauz rozpozná porušování základních lidských práv a svobod
  - žák se orientuje v lidskoprávních dokumentech (Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod)
- b) žák zhodnotí roli jednotlivce na rozvíjení demokratické společnosti a svá tvrzení ilustruje příklady z praxe
  - žák charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena demokratická společnost
  - žák porovná fungování demokratické a totalitní společnosti
  - žák navrhuje způsoby, kterými může jako jedinec přispět k řešení problémů a ovlivňovat dění v demokratickém státě
- c) žák kriticky zhodnotí jednotlivce/strany/hnutí kandidující ve volbách a své zhodnocení podepře argumentací
  - žák vysvětlí podstatu a průběh různých voleb
  - žák charakterizuje program volební kandidátky konkrétních reálných stran, včetně zařazení strany do politického spektra
  - žák obhájí své preference strany/kandidáta ve volbách
  - žák identifikuje manipulativní praktiky stran a ověřuje si informace
  - žák vysvětlí, v čem jsou nebezpečné projevy politického extremismu

## Doporučená literatura

Aktivita Co to jsou politická práva?: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/co-to-jsou-politicka-prava>

Aktivita Krok ke změně obcí s otevřenými očima (str. 16–27): <http://www.otevrenaspolecnost.cz/aktuality/6740-klic-k-rozhodovani>

Aktivita Práva, svobody a povinnosti (103–130):

[http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/4a1fb98fe2ff234c9c17d449543d456a52af41bb\\_uploaded\\_cov2012-zivot\\_v\\_demokracii.pdf](http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/4a1fb98fe2ff234c9c17d449543d456a52af41bb_uploaded_cov2012-zivot_v_demokracii.pdf)

Aktivita Proč bránit demokracii, když je?: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/proc-branit-demokracii-kdyz-je?>

Aktivita Shin – pravdivý příběh ze Severní Koreje: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/shin-pravdivy-pribeh-ze-severni-koreje-0?>

Aktivita Spor o školní časopis Křik tercie (str. 112–114): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/street-law-aneb-jak-ucit-pravo-na-strednich-skolach.pdf>

Aktivita Stát se členem politické strany?: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/stat-se-clenem-politicke-strany>

Aktivita Třídní ústava (str. 115–117): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/street-law-aneb-jak-ucit-pravo-na-strednich-skolach.pdf>

Aktivita Úvod do lidských práv: <http://streetlaw.livepreview.cz/uvod-do-lidskych-prav.html>

Aktivita Veřejná politika: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/verejna-politika-0>

Aktivita Volby a voliči: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/1865/VOLBY-A-VOLICI.html/>

## Poznámky

V úspěšnosti průběhu modulu hraje zásadní roli učitel a jeho vedení a podpora, které poskytuje žákům při provádění učebních činností.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Lenka Tománková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*