## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Víme, co říkáme a píšeme (H)

#### Kód modulu

ČJ-m-3/AG84

#### Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

#### Typ modulu

všeobecně vzdělávací

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

#### Vzdělávací oblasti

ČJ - Český jazyk

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

#### Délka modulu (počet hodin)

20

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekáváných výstupů RVP ZV v oblasti komunikace a slohu.

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Vzdělávací modul pokrývá obsahový okruh Komunikace a sloh a je úzce propojen s moduly Píšeme správně česky a Mluvíme správně česky.

Žáci se učí využívat různé komunikační strategie v proměnlivých komunikačních situacích, naučí se volit formu mluveného i písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů vybraných funkčních stylů (zejména administrativního a odborného) a slohových postupů a útvarů. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované, a přitom ucelené a koherentní texty.

#### Očekávané výsledky učení

Žák

a) napíše souvislý, ucelený a strukturovaný text odpovídající komunikační situaci;

b) napíše jednoduchý odborný text v oblasti daného oboru vzdělání;

c) pronese krátký mluvený projev v různých komunikačních situacích vyžadujících formální i neformální interakci.

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

* Mluvené projevy;
* písemné projevy;
* verbální a nonverbální komunikace;
* slohové útvary;
* slohové postupy.

Předmětem modulu je vytváření textů pro různé komunikační situace v psané i mluvené podobě. Mluvené a psané komunikaci je věnována přibližně stejná časová dotace.

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

* psaní textů pro běžné životní komunikační situace (formální i neformální korespondence – administrativní interakce)
* psaní odborného textu v souladu s předmětným oborem vzdělání
* monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě)
* formální i neformální interakce (mluvená, psaná v papírové i elektronické podobě)
* modelová komunikace v problematických situacích (kritika, manipulace, konflikt…)
* nácvik souladu prostředků verbální a nonverbální komunikace
* aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v psaných a mluvených projevech, vytváření modelových komunikačních situací…

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je užíváno prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení. Závěrečné hodnocení u výsledků učení a) a b) má podobu žákem vytvořeného písemného projevu podle zadaných kritérií. U výsledku učení c) je žák hodnocen na škále uspěl – neuspěl, a to na základě průběžného hodnocení. Předmětem hodnocení je zde především dosažený pokrok v dovednostech potřebných k uplatnění v běžných mluvených komunikačních situacích.

#### Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení se u všech výsledků učení používá formativní hodnocení, přičemž důraz je kladen na skutečnost, že hodnocení je nástrojem vedoucím ke zvyšování úrovně daných dovedností.

Závěrečné hodnocení žákova písemného projevu /výsledky učení a) a  b)/ se provádí podle kritérií hodnocení, která zahrnují:

* adekvátnost formy písemného projevu účelu textu
* funkčnost užitých jazykových prostředků
* kompoziční výstavbu textu
* jazykovou správnost

Každé kritérium má v celkovém hodnocení písemného projevu váhu 25 %. Všechna kritéria jsou hodnocena na škále uspěl – neuspěl. Případné bodové hodnocení v rámci jednotlivých kritérií je v kompetenci vyučujícího v závislosti na podmínkách konkrétní školy. Žák v této části uspěl, pokud uspěl ve všech kritériích.

Žák v modulu uspěl, pokud uspěl v každém výsledku učení.

#### Doporučená literatura

učebnice a další výukové materiály dle výběru a potřeb vyučujícího

#### Poznámky

Doporučuje se modul zařadit až po absolvování modulů Píšeme správně česky a Mluvíme správně česky.

#### Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je František Brož. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.