



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Píšeme správně česky (H)

## Kód modulu

ČJ-m-3/AG77

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

### Vzdělávací oblasti

ČJ - Český jazyk

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

16

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekávaných výstupů RVP ZV v oblasti pravidel českého pravopisu, tvarosloví, slovtvorby, skladby.

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Vzdělávací modul spadá do obsahových okruhů Jazyk a O jazyce.

V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní a upevní a rozšíří dovednosti odvozené od znalostí pravidel českého pravopisu, tvarosloví, slovtvorby a skladby v psaném projevu. Modul je orientován na praktické používání spisovného

jazyka v psaném projevu. Žáci si procvičí rozeznání jazykových chyb, tvaroslovných a slovtvorných nedostatků v tematicky různorodých textech, naučí se odstraňovat chyby a nedostatky s pomocí normativních příruček v tištěné i elektronické podobě. Žáci dovedou pracovat s normativními příručkami.

## Očekávané výsledky učení

Žák

- a) ovládá pravidla českého lexikálního pravopisu;
- b) ovládá pravidla českého tvaroslovného pravopisu;
- c) ovládá pravidla českého syntaktického pravopisu;
- d) opraví lexikální, tvaroslovné, slovtvorné a syntaktické chyby a nedostatky v textu;
- e) používá normativní příručky.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Pravopis;
- tvarosloví;
- slovtvorba;
- skladba.

Modul je věnován základním pravidlům českého pravopisu a základům tvarosloví, tvoření slov a skladby, které jsou potřebné při užívání jazyka v běžných komunikačních situacích (včetně situací formálních). Absolvováním modulu dochází k rozšiřování poznatků o základních pravidlech českého lexikálního pravopisu, k osvojení pravidel tvaroslovného pravopisu vede zvládnutí skloňování a časování slovních druhů a jejich rozeznání. Žáci se zdokonalují v určení základních mluvnických kategorií, v rozlišení věty a souvětí a vět podle postoje mluvčího, interpunkce a shoda přísudku s podmínkem jsou výrazem porozumění syntaktickému pravopisu. Předmětem modulu jsou i základní způsoby tvoření slov v češtině. Modul je orientovaný na praktické užití jazykových prostředků s využitím základních znalostí o jazyce.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- identifikace a úpravy autentických invalidních textů
- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých výsledků učení a)–d) – řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím
- práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu
- práce s tematickými pracovními listy
- řešení testu

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je prováděno hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

a) ovládá pravidla českého lexikálního pravopisu

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

b) ovládá pravidla českého tvaroslovného pravopisu

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

c) ovládá pravidla českého syntaktického pravopisu

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

d) opraví lexikální, tvaroslovné, slovtvorné a syntaktické chyby a nedostatky v textu

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

e) používá normativní příručky

v průběhu modulu hodnoceno prostředky formativního hodnocení

Výsledky učení a)–e) ověřovány v závěru modulu souhrnným testem, jehož specifikací jsou předmětné výsledky učení. Základní nastavení specifikace testu je 25% zastoupení každého výsledku učení a)–d). Výsledek učení e) je zastoupen výňatky textů, a to alespoň ve čtvrtině úloh ověřujících výsledky učení a)–d). Toto nastavení lze měnit podle potřeb jednotlivých vyučujících, přičemž zastoupení jednotlivých výsledků učení nesmí klesnout pod 10 %. Procentuální zastoupení výsledku učení je odvozeno od maximálního získatelného počtu bodů za daný výsledek učení (nikoli tedy od počtu úloh – může se jednat o dramatický rozdíl).

## Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení je využíváno souborů úloh, které zaručují vysokou objektivitu hodnocení – hodnocení na úrovni stanovení mezní hranice úspěšnosti a od ní odvozených bodových rozmezí pro případné vyjádření výsledku žáka známkou nebo jiným číselným či slovním způsobem je u jednotlivých výsledků učení v kompetenci vyučujícího. Zároveň se doporučuje souběžně využít prvků formativního hodnocení. Při vhodně užitých souborech úloh lze sledovat dosažený pokrok každého žáka.

Při závěrečném ověřování dosažených výsledků učení souhrnným testem jsou doporučená kritéria nastavena následovně:

Mezní úroveň úspěšnosti je stanovena na 40 %.

### **Převodník dosažené úspěšnosti na známku**

úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

Nastavená obtížnost testu musí odpovídat dovednostem žáků kategorie vzdělání H, tzn. doporučuje se používat úlohy s nižší úrovní obtížnosti. Zařazení obtížných úloh by vyvolávalo potřebu snižovat mezní hranici úspěšnosti a použitý evaluační nástroj (test) by vykazoval nevyhovující psychometrické charakteristiky.

## Doporučená literatura

Pravidla českého pravopisu. Libovolné vydání.

Internetová jazyková příručka. Dostupné z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Slovník spisovného jazyka českého. Dostupné z: <http://ssjc.ujc.cas.cz/>

## Poznámky

Doporučuje se pracovat s texty obsahově blízkými danému oboru vzdělání, případně zájmům žáků. Doporučuje se absolvování modulu před modulem Víme, co čteme a slyšíme.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Andrea Peprná. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*