



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Svět v souvislostech (E)

Kód modulu

SP-m-2/AD36

Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

Typ modulu

všeobecně vzdělávací

### Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

Vzdělávací oblasti

SP - Člověk a společnost

Komplexní úloha

Obory vzdělání - poznámky

Délka modulu (počet hodin)

8

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Bez prerekvizit.

Modul je univerzálně použitelný pro širokou cílovou skupinu. Vstupním požadavkem jsou způsobilosti získané absolvováním ZŠ.

## JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

### Obecný cíl

Vzdělávací modul směřuje k tomu, aby žák získal povědomí o existenci globálních problémů a byl schopen podílet se na jejich řešení rozhodnutími, které dělá ve svém každodenním životě. Dále by měl umět třídit informace, kriticky myslet a férově diskutovat o kontroverzních tématech.

### Obsahová charakteristika

Modul se zaměřuje na důležitá společenská témata. V první části se věnuje tématu globálních problémů, jejichž společné charakteristiky žák pozná skrze příklady vybraných globálních problémů. Úkolem modulu je problémy nejen konstatovat,

ale zejména podporovat u žáků zainteresovanost na nich a schopnost zapojovat se do jejich řešení tam, kde to je možné, svými každodenními rozhodnutími na úrovni jednotlivce.

Druhou část tvoří medializovaná aktuální témata, která nesou emocionální náboj a názorově rozdělují společnost (kontroverzní témata). Metoda práce s kontroverzními tématy žákům ukazuje, že na tato společenská témata je možné se dívat z různých úhlů pohledu a mít odlišné názory. Metoda u žáků rozvíjí dovednost třídít a kriticky hodnotit informace, vytvořit si a formulovat vlastní názor, respektovat odlišné názory a férově diskutovat. Žák si také uvědomí, že všechny zdroje informací nejsou stejně vypovídající a spolehlivé a že některé mohou usilovat o manipulování názoru adresáta.

Modul je postaven na aktuálních tématech a faktografie zde nehraje hlavní roli. Jeho funkce je především praktická a výchovná a zahrnuje postojovou a hodnotovou složku.

#### Cílová skupina

Modul je určen žákům kategorie vzdělání E (s výučním listem) napříč všemi obory vzdělání.

#### Návaznosti modulu

Modul má vztah k následujícím (povinným) modulům: Soužití v lidském společenství (člověk a společnost), Právní záležitosti (člověk a společnost), Člověk v demokratické společnosti (člověk a společnost). Moduly lze řadit v libovolném pořadí.

#### Očekávané výsledky učení

- žák navrhuje úpravu svých každodenních činností tak, aby přispěl k udržitelnému řešení/minimalizaci vybraných globálních problémů.
- žák férově diskutuje o kontroverzních tématech.

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- globální problémy
  - globalizace, globální problém
  - výběr aktuálních globálních problémů (Pozn.: Ve výběru je možné zohlednit úroveň, společenský kontext a preference třídy. Přehled globálních problémů – viz doporučená literatura.)
- kontroverzní témata a zdroje informací
  - výběr aktuálních kontroverzních témat (Pozn.: Charakteristikou kontroverzí je, že vyvolávají emoce a názorově rozdělují společnost. Ideálně si žáci vytipují kontroverzní témata sami; při výběru učitelem je možné zohlednit úroveň, společenský kontext a preference třídy.)
  - důvěryhodnost zdrojů informací, manipulace
  - argumentační fauly

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

Vzhledem k praktickému a výchovnému charakteru modulu je vhodné klást důraz především na činnostní strategie, prožitky žáka, obhajování názoru, diskuzi.

Pro dosažení výsledků učení jsou doporučeny následující činnosti (pozn. není nutné využít všechny):

- brainstorming (např. globální problémy a jejich řešení)
- práce s krátkým videodokumentem o vybraném globálním problému (př. získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu)
- vytvoření, naplánování a následná realizace aktivity, kterou může žák participovat na řešení/minimalizaci vybraného globálního problému (individuální/týmová práce)
- tvorba produktu (např. plakátu, videa, textu) s cílem informovat veřejnost o vybraném globálním problému s následnou prezentací (týmová práce)
- diskuze ve třídě (např. důvěryhodnost zdrojů, manipulace)
- metoda práce s kontroverzními tématy (viz doporučená literatura) s následnou reflexí
- trénink obrany před nejčastějšími argumentačními fauly
- porovnávání různých důvěryhodných zdrojů pojednávajících o vybraném tématu, případně s následnou prezentací (individuální/skupinová práce)
- výklad učitele (v omezené míře)

Zařazení do učebního plánu, ročník

## **VÝSTUPNÍ ČÁST**

Způsob ověřování dosažených výsledků

Vzdělávací modul má především vychovávat žáka k zájmu o globální problémy a k participaci na jejich řešení; dále má utvářet dovednost pracovat s informacemi a férově diskutovat o kontroverzních tématech. Výsledky učení je vhodné ověřovat zejména v průběhu modulu (průběžné hodnocení zapojení žáka, formativní hodnocení), doplňkově pak také na konci, kdy je možné ohodnotit výsledky praktických činností. Možností je zapojení sebereflexe a vrstevnického hodnocení (např. v rámci metody práce s kontroverzními tématy).

Hlavním kritériem pro splnění modulu je, že žák projde osobní zkušeností s tématem a s řešením praktických úkolů. Pro ověřování a hodnocení v průběhu modulu je možné využít všechny činnosti, kterých se budou žáci aktivně účastnit. Těžiště při hodnocení pak spočívá především v postupu s přihlédnutím k výsledku. V případě týmové práce je nutné předem určit podíl každého člena týmu na plánovaném výsledku.

#### Kritéria hodnocení

Modul žák splní, pokud jeho práce v průběhu modulu naplňuje následující body:

- žák navrhuje úpravu svých každodenních činností tak, aby přispěl k udržitelnému řešení/minimalizaci vybraných globálních problémů.
  - žák charakterizuje vybraný globální problém
  - žák zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením globálních problémů
  - žák navrhne a uskuteční způsob, kterým může jako jedinec přispět k udržitelnému řešení vybraného globálního problému
- žák férově diskutuje o kontroverzních tématech.
  - žák rozliší více a méně důvěryhodné zdroje informací
  - žák zformuluje a obhájí svůj názor na aktuální medializované téma nesoucí známky kontroverze
  - žák identifikuje nejčastější argumentační fauly
  - žák shrne názory různých skupin diskutujících na vybrané kontroverzní téma

#### Doporučená literatura

##### Globální problémy:

Cíle udržitelného rozvoje: <http://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>

Aktivita Jaká je cena čínských hraček: <http://www.respektneboli.eu/pedagogove/zdroje/jaka-je-cena-cinskych-hracek/>

Aktivita My a svět (str. 67):

[http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/8684ea384156c7a4d093369659cb769bdbc434e80\\_uploaded\\_cov2012-vyuka\\_demokracie.pdf](http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/8684ea384156c7a4d093369659cb769bdbc434e80_uploaded_cov2012-vyuka_demokracie.pdf)

Aktivita Náramky od Kamar: <https://www.jsns.cz/lekce/15548-naramky-od-kamar>

Aktivita Není škola jako škola: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/neni-skola-jako-skola>

##### Kontroverzní témata:

Jak vyučovat kontroverzní témata:

[http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/f72bf26e2d013bdb586a0649737df2d18be32df0\\_uploaded\\_2017\\_kt\\_jak-vyucovat-kt\\_ucitele.pdf](http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/f72bf26e2d013bdb586a0649737df2d18be32df0_uploaded_2017_kt_jak-vyucovat-kt_ucitele.pdf)

Kontroverzní témata ve výuce: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/19289/kontroverzni-temata-ve-vyuce.html/>

Kontroverzní témata ve výuce: aktivita Adopce dětí homosexuálními páry:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/19325/KONTROVERZNI-TEMATA-VE-VYUCE-ADOPCE-DETI-HOMOSEXUALNIMI-PARY.html/>

Kontroverzní témata ve výuce: aktivita Eutanazie: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/19323/KONTROVERZNI-TEMATA-VE-VYUCE-EUTANAZIE.html/>

Kontroverzní témata ve výuce: aktivita Muslimky a nošení šátků:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/19341/KONTROVERZNI-TEMATA-VE-VYUCE-MUSLIMKY-A-NOSENI-SATKU.html/>

##### Argumentační fauly:

<http://www.obcanskevzdelavani.cz/argumentacni-fauly>

## Poznámky

- V úspěšnosti průběhu modulu hraje zásadní roli učitel a jeho vedení a podpora, které poskytuje žákům při provádění učebních činností.
- Zvláštní pozornost je třeba věnovat přípravě práce s kontroverzními tématy. Učitel by si měl nastudovat hlavní principy práce s kontroverzními tématy a související metodické materiály (viz doporučená literatura).
- V průběhu realizace vzdělávacího modulu se žáky se doporučuje minimalizovat použití pojmů vyjádřených cizími slovy.

## Obsahové upřesnění

### VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Aneta Vencovská. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*