EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Píšeme správně česky (E)

Kód modulu

ČJ-m-2/AD15

Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

Typ modulu

všeobecně vzdělávací

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

Vzdělávací oblasti

ČJ - Český jazyk

Komplexní úloha

Obory vzdělání - poznámky

Délka modulu (počet hodin)

12

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekávaných výstupů RVP ZV v oblasti pravidel českého pravopisu, tvarosloví, slovotvorby, skladby.

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Vzdělávací modul spadá do obsahových okruhů Jazyk a O jazyce.

V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní a upevní dovednosti odvozené od znalostí pravidel českého pravopisu, tvarosloví, slovotvorby a skladby v psaném projevu. Modul je orientován na praktické používání spisovného jazyka v

psaném projevu. Záci procvičují rozeznání jazykových chyb a nedostatků v tematicky různorodých textech, naučí se odstraňovat chyby a nedostatky s pomocí normativních příruček v tištěné i elektronické podobě. Žáci dovedou používat normativní příručky.

Očekávané výsledky učení

Žák

- ovládá základní pravidla českého pravopisu;
- rozezná tvaroslovnou chybu a opraví ji;
- rozliší správně/nesprávně utvořené slovo;
- rozezná jednoduché syntaktické chyby v textu a opraví je;
- dovede při odstraňování chyb použít normativní příručky

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Modul je věnován základním pravidlům českého pravopisu, základům tvarosloví, tvoření slov a skladby, které jsou potřebné při užívání jazyka v běžných komunikačních situacích (včetně situací formálních). Je orientovaný na praktické užití jazykových prostředků, nikoli na osvojování poznatků (druhy vedlejších vět, větné rozbory apod.)

Učební činnosti žáků a strategie výuky

- identifikace a úpravy autentických textů s jazykovými chybami a nedostatky;
- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých výsledků učení a)-d) – řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím;
- práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu;
- řešení testu

Zařazení do učebního plánu, ročník

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je prováděno hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

a) ovládá základní pravidla českého pravopisu;
v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

b) rozezná tvaroslovnou chybu a opraví ji;
v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

c) rozlišní správně/nesprávně utvořené slovo;
v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

d) rozezná jednoduché syntaktické chyby v textu a opraví je;
v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím řešení souborů úloh

e) dovede při odstraňování chyb použít normativní příručky
v průběhu modulu hodnoceno prostředky formativního hodnocení

Výsledky učení a)-e) jsou ověřovány v závěru modulu souhrnným testem, jehož specifikací jsou předmětné výsledky učení. Základní nastavení specifikace testu je 25 % zastoupení každého výsledku učení a)-d). Výsledek učení e) je zastoupen výňatky textů, a to alespoň ve čtvrtině úloh ověřujících výsledky učení a)-d). Toto nastavení lze měnit podle potřeb jednotlivých vyučujících, přičemž zastoupení jednotlivých výsledků učení nesmí klesnout pod 10 %. Procentuální zastoupení výsledku učení je odvozeno od maximálního získatelného počtu bodů za daný výsledek učení (nikoli tedy od počtu úloh – může se jednat o dramatický rozdíl).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení je využíváno souborů úloh, které zaručují vysokou objektivitu hodnocení – hodnocení na úrovni stanovení mezní hranice úspěšnosti a od ní odvozených bodových rozmezí pro případné vyjádření výsledku žáka známkou nebo jiným číselným či slovním způsobem je u jednotlivých výsledků učení v kompetenci vyučujícího. Zároveň se doporučuje souběžně využít prvků formativního hodnocení. Při vhodně užitých souborech úloh lze sledovat dosažený pokrok každého žáka.

Při závěrečném ověřování dosažených výsledků učení souhrnným testem jsou doporučená kritéria nastavena následovně:
Mezní úroveň úspěšnosti je stanovena na 40 %.
Převodník dosažené úspěšnosti na známku
úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný
úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný
úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý
úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný
úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

Nastavená obtížnost testu musí odpovídat dovednostem žáků kategorie vzdělání E, tzn. doporučuje se používat úlohy s nižší úrovni obtížnosti. Zařazení obtížných úloh by vyvolávalo potřebu snižovat mezní hranici úspěšnosti a použitý evaluační nástroj (test) by vykazoval nevyhovující psychometrické charakteristiky.

Doporučená literatura

Doporučená studijní literatura

Pravidla českého pravopisu (libovolné vydání)

Internetová jazyková příručka. Dostupné z: http://prirucka.ujc.cas.cz/

Slovník spisovného jazyka českého. Dostupné z: http://ssjc.ujc.cas.cz/

Poznámky

Doporučuje se pracovat s texty obsahově blízkými danému oboru vzdělání, případně zájmům žáků. Doporučuje se absolvování modulu před modulem Víme, co čteme a slyšíme.

Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je František Brož. Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.