



## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Dojení krav v rybinové dojárně

Kód modulu

41-m-4/AP29

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Profesní kvalifikace

Platnost standardu od

29. 11. 2016

Obory vzdělání - poznámky

41-41-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

36

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

1. Anatomie a fyziologie

- roviny, směry a krajiny těla
- histologie a stavba tkání
- pohybová soustava (kosterní a svalová)
- trávicí soustava (význam, složení, rozdíl v trávení monogastři – polygastři)
- dýchací soustava (význam, složení, dýchání)
- oběhová soustava (cévní, mízní)
- vylučovací soustava
- kožní soustava (význam, stavba, pokožkové útvary)

- mléčná žláza (složení, funkce)
- pohlavní soustava, rozmnožování
- endokrinní soustava
- nervová soustava, stavba nervové soustavy, činnost nervové soustavy
- smyslové orgány

## 2. Obecná zootechnika

- základní zootechnické pojmy
- původ a domestikace hlavních druhů domácích zvířat
- druh, plemeno a jeho členění
- vlastnosti hospodářských zvířat (morfologické, fyziologické – užitkové)
- činitelé chovatelského prostředí
- plemenitba hospodářských zvířat a její metody
- principy a zásady odchovu hospodářských zvířat

## 3. Výživa a krmení hospodářských zvířat

- vývoj nauky o výživě
- přeměna látek a energie, látkový a energetický metabolismus
- nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, původ krmiv, uskladnění, konzervace, úprava krmiv, kvalita krmiv
- nauka o krmení zvířat – stanovení potřeby živin, sestavení krmné dávky, výběr vhodných krmiv
- pastva, pastevní techniky
- hospodaření s krmivou
- napájení zvířat
- podávání krmiv zvířatům

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Obsah modulu poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu zvířat.

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- provede kontrolu technického stavu a funkčnosti dojírny, zjištěné nedostatky nahlásí nadřízenému pracovníkovi;
- připraví si pracoviště pro dojení;
- nažene krávy do čekárny před dojírnu;
- obsluhuje dojírnu, provádí dojení;
- kontroluje a zajišťuje chlazení mléka, organizuje odvoz mléka odběratelem;
- manipuluje se zvířaty po dojení;
- provádí dezinfekci a čištění dojicího zařízení;
- provádí čištění dojírny;
- vede evidenci o množství nadojeného mléka, má přehled o zpeněžování mléka;
- eviduje krávy se zdravotním problémem vemene, organizuje léčení;
- provádí zaprahnutí a zasušení krav na konci laktace.

## Kompetence ve vazbě na NSK

41-044-H Chovatel a ošetřovatel skotu:

- Dojení skotu

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- seřízení a čištění dojicího zařízení, správná obsluha při dojení
- typy dojíren podle uspořádání stání
- správný způsob ručního i strojního podojení
- správný způsob uchování a skladování živočišných produktů
- posouzení zdravotního stavu zvířat, rozpoznání a charakteristika důležité nemoci hospodářských zvířat
- obsluha stroje na přípravu krmiv a stájové mechanizace

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

### Žák

- připravuje dojírnu k dojení;
- provádí dojení krav;
- provádí chlazení a skladování mléka, předává mléko odběrateli;
- provádí dezinfekci dojířního zařízení a čištění dojírny po ukončení dojení;
- vede evidenci o množství nadojeného mléka;
- vede evidenci o kravách se zdravotními problémy, dle instrukcí provádí léčbu.

### Učební strategie:

- První den instruktor nejdříve žáka proškolí z BOZP pro dané činnosti. Následuje instruktáž s předvedením a popsáním jednotlivých pracovních operací a žákovi je popsáno pracovní organizační schéma dne.
- Druhý den žák pod vedením instruktora nacvičuje vlastní činnosti.
- Další dny pod dohledem instruktora žák pracuje samostatně.

### Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

### Způsob ověřování dosažených výsledků

Ověřuje se dodržování BOZP, dodržování pracovních postupů, organizace práce, obsluha a práce se stroji, přístup ke zvířatům. Výkon žáka bude po dobu praxe sledován a hodnocen instruktorem. Jednotlivá kritéria budou bodově ohodnocena a dle klíče převedena na známku. Zkouška bude probíhat v dojárně a mléčnici. Žák bude jednotlivé činnosti předvádět.

### Kritéria hodnocení

#### Hodnocené činnosti žáka:

- provede kontrolu a přípravu dojírny na dojení, řeší odstraňování závad (0–2 body)
- nahání krávy do čekárny, manipuluje se zvířaty (0–2 body)
- provádí odstříky a vyhodnocuje je, u krav s negativním vzorkem přijímá vhodná opatření, připravuje krávy pro dojení (0–2 body)
- provádí dojení a ošetření vemene po ukončení dojení (0–2 body)
- organizuje chlazení a skladování mléka, řídí předávání mléka odběrateli (0–2 body)
- dle instrukcí provádí léčení vemene (0–2 body)
- vede evidenci o množství nadojeného mléka a zdravotním stavu zvířat a průběhu jejich léčení (0–2 body)
- provádí dezinfekci dojířního zařízení, provádí úklid dojírny (0–2 body)
- provádí zasušení a zaprahnutí krav (0–2 body)
- dodržuje BOZP pro dané činnosti, vytváří pro zvířata welfare (0–2 body)

#### Hodnocení:

- 2 body – bezchybný výkon
- 1 bod – výkon vykazuje akceptovatelné odchylky a chyby
- 0 bodů – výkon je nevyhovující, žák není schopen daný úkol splnit

Hodnoticí kritéria – žák plní zadané úkoly dle pracovních postupů, dodržuje pravidla BOZP, vytváří zvířatům podmínky v souladu s WELFARE, úkoly plní v předepsané kvalitě a množství, je zručný, nakládá se svěřenými prostředky ekonomicky, ekonomicky si organizuje pracovní činnosti.

#### Stanovení výsledné známky:

- 20–17 bodů: výborný
- 16–15 bodů: chvalitebný
- 14–12 bodů: dobrý
- 11–10 bodů: dostatečný
- 9–0 bodů: nedostatečný

## Doporučená literatura

VÝZKUMNÝ ÚSTAV ŽIVOČIŠNÉ VÝROBY, v.v.i. V UHRÍNĚVSI. Správná rutina dojení v dojrnách. Autoři: KUNC, Petr, KNÍŽKOVÁ, Ivana, DOLEŽAL, Oldřich, KNÍŽEK, Josef a NĚMEČKOVÁ, litka.. Česká republika. Metodické listy 80-86454-54-1. 2004-10-04.

## Poznámky

### Obsahové upřesnění

### Spol - Spolupráce škol se zaměstnavateli

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Projekt MOV. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*