## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Co může nastat po požáru (Požární ochrana)

#### Kód modulu

99-m-4/AP33

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný průřezový

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

* Pro všechny obory vzdělání

#### Délka modulu (počet hodin)

4

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny.

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Modul je určen pro obory vzdělání s různým zaměřením v kategorii dosaženého vzdělání M a bude realizován jako odborný průřezový. Žák získá základní poznatky o situacích, které mohou nastat po ukončení hasebních prací. Tyto informace si kladou za cíl, aby zasažený občan byl danou situací co nejméně traumatizován, věděl o svých základních právech a povinnostech.  Je seznámen s tím, že jeho poznatky z požáru mohou být dále zkoumány a využívány ze strany státní správy.

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. vysvětlí, jak může po požáru fungovat psychologická služba, která je součástí HZS ČR
2. vysvětlí základní povinnosti fyzických osob
3. popíše základní postihy za způsobení požáru
4. seznámí s postupem zástupců HZS ČR (velitel zásahu, vyšetřovatel požárů) a PČR (kriminalisté) po požáru

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. **Psychologická služba HZS ČR**
   * Základní oblasti činností
   * Typ pomoci
2. **Základní povinnosti fyzických osob na úseku požární ochrany**
   * Základní povinnosti v oblasti požární ochrany
   * Základní zákazy v oblasti požární ochrany
3. **Postihy z oblasti požární ochrany**
   * Zásady trestání
   * Přestupky na úseku požární ochrany
   * Trestný čin
4. **Spolupráce na místě požáru**
   * Spolupráce s velitelem zásahu
   * Spolupráce s vyšetřovatelem požárů
   * Spolupráce s Policií ČR

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

**Strategie výuky**

Metody slovní:

* monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
* dialogické metody (rozhovor, diskuse),
* metody práce s učebnicí, knihou, internetem

Metody praktické:

* aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele

**Učební činnosti**

Žák:

* pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
* při své činnosti uplatňuje práci s odborným textem
* vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z elektronických zdrojů
* konzultuje danou problematiku s učitelem
* aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
* odhaluje případnou chybovost a provede opravu
* zpracované zadání prezentuje před třídou a učitelem

**Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:**

1. vysvětlí, jak může po požáru fungovat psychologická služba, která je součástí HZS ČR
   * ve spolupráci s učitelem je schopen vysvětlit, jak mu může HZS ČR pomoci se zvládnutím situací nastalých po požáru
2. vysvětlí základní povinnosti fyzických osob
   * ve spolupráci s učitelem popíše základní povinnosti fyzických osob, které se ho jako žáka týkají
   * ve spolupráci s učitelem popíše zákazy, které se ho jako žáka týkají
   * je schopen samostatně popsat zásady chování, které jsou v souladu či rozporu se zákonem o požární ochraně
3. popíše základní postihy za způsobení požáru
   * ve spolupráci s učitelem popíše zásady, za jakých okolností může být jeho chování potrestáno
   * je schopen samostatně vyjmenovat, kdy může způsobit svým jednáním přestupek
   * je schopen samostatně vyjmenovat, kdy může způsobit svým jednáním trestný čin
4. seznámí s postupem zástupců HZS ČR (velitel zásahu, vyšetřovatel požárů) a PČR (kriminalisté) po požáru
   * ve spolupráci s učitelem je schopen popsat zásady poskytnutí osobní a věcné pomoci ve vztahu k veliteli zásahu
   * je schopen samostatně popsat, jaké informace a proč od něj může požadovat vyšetřovatel požárů
   * je schopen samostatně popsat, jaké informace a proč od něj může požadovat příslušník Policie ČR
   * ve spolupráci s učitelem dokáže popsat příklady, kdy požár způsobila technická závada, úmysl, či nedbalost

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Ústní zkoušení: v teoretické části se znalosti ověří formou otevřených otázek s tématy:

* Základní povinnosti fyzických osob – 1 otázka
* Postihy – 1 otázka
* Spolupráce na místě požáru – 2 otázky

#### Kritéria hodnocení

Ústní zkoušení: žák získá maximálně 8 bodů, uspěl při dosažení minimálně 4 bodů. Za každou správně zodpovězenou otázku žák získá 2 body. Učitel může uznat i část správně zodpovězené otázky.

U zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku. Podmínkou je účast na modulu ve výši 80%.

#### Doporučená literatura

Červená řada publikací vydaných v rámci SPBI , jedná se např. o Základy požární ochrany, ISBN 80-86634-76-0

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autory materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, jsou Jakub Škoda, Filip Nos. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.