



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Fair trade

Kód modulu

99-m-3/AP19

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průřezové

Vzdělávací oblasti

Komplexní úloha

Fair trade

Obory vzdělání - poznámky

- Pro všechny obory vzdělání

Délka modulu (počet hodin)

4

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny.

## JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Modul je určen pro obory vzdělání s různým zaměřením, doporučené využití je především v ekonomice. Žák získá informace o konceptu rovných příležitostí při výrobě a spravedlivého obchodování. Poznává podstatu fair trade obchodu a jeho význam pro život lidí.

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. vysvětlí podstatu Fair trade obchodu a charakterizuje jeho základní principy
2. zhodnotí fair trade z různých pohledů
3. prezentuje možnosti podpory fair trade na praktických příkladech

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Fair trade (podstata a základní princip férového přístupu k výrobě a obchodu zejména v rozvojových zemích)
- Spotřebitelské chování ve vztahu k férovému obchodu
- Odlišnosti mezi podmínkami fair trade obchodu a „běžného obchodu“
- Společenské aspekty obchodu, které fair trade řeší
- Negativní aspekty „běžného obchodu“

Učební činnosti žáků a strategie výuky

### Strategie výuky

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse)
- metody s odbornými časopisy, webovými stránkami

Metody praktické:

- aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele
- práce s videem <https://www.jsns.cz/lekce/15250-fair-trade>
- zážitkové metody

### Učební činnosti

Žák:

- pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s internetem a dalších zdrojů, vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z elektronických zdrojů
- konzultuje danou problematiku s učitelem
- aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
- vyhledá příklady výrobků fair trade ve svém okolí
- zpracované zadání prezentuje před třídou a učitelem

Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:

#### 1. Vysvětlí podstatu fair trade obchodu a charakterizuje základní principy fair trade

- samostatně nebo ve skupině žáků vyhledá příslušné informace na webových stránkách
- za pomoci aktivizačních metod (například Brainstormingu, Lapbooku případně dalších), ve spolupráci s učitelem vysvětlí základní principy fair trade
- ve spolupráci s učitelem vysvětlí podstatu fair trade obchodu
- aplikuje podstatu fair trade obchodu na praktických příkladech získaných na základě vlastního průzkumu
- učitel diskusi řídí a usměrňuje
- ve skupině žáků si základní principy společně zopakují, učitel jejich činnosti řídí a koriguje

#### 2. Zhodnotí fair trade z různých pohledů

- společně s učitelem diskutují o příležitostech fair trade a dopadech na různé skupiny ve výrobním a obchodním

řetězci od výroby až ke spotřebiteli

- ve skupině si žáci vymění role (např. dělník v továrně, majitel továrny, dopravce, řetězec, stát) a formou hry se budou snažit si vyjednat co nejlepší podmínky obchodu
- po samostatné úvaze odvodí příčiny velmi nízkých cen v supermarketech u produktů z rozvojových zemí, učiní závěry pro své spotřebitelské chování a diskutuje o tom ve skupině žáků
- z názorů si vyberou za účasti učitele nejzásadnější podněty

### 3. Prezentuje možnosti podpory fair trade na praktických příkladech

- žáci se zapojí do hry a uvedou příklady nejčastějších výrobků fair trade
- vysvětlí, jaké přesvědčení žáka vede k podpoře fair trade
- komunikuje a diskutuje na téma podpory fair trade s učitelem
- navrhne konkrétní příklady podpory fair trade vyspělou společností

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Samostatná práce: žáci vytvoří Lapbook, kde si tvořivou formou připraví ucelený soubor informací o fair trade. Lapbook musí obsahovat informace, které nám dávají odpověď na níže uvedené otázky.

- V čem spočívá podstata fair trade?
- Jaké jsou základní principy fair trade?
- Možnosti podpory fair trade
- Praktické příklady.

Kritéria hodnocení

Samostatná práce: žák za vytvoření Lapbooku získá maximálně 20 bodů, z toho musí získat alespoň 10 bodů, aby uspěl.

Při hodnocení se zohledňuje:

- zahrnutí do obsahu všech výše uvedených otázek
- schopnost vytvoření kreativního Lapbooku
- účelnost uvedených praktických příkladů
- stylistická a grafická úprava Lapbooku
- uspořádání ucelených informací o tématu
- vlastní návrhy, spotřebitelské chování
- obhajoba řešeného zadání
- schopnost formulovat vlastní názor na fair trade

Pro splnění modulu je potřeba získat 50% celkových bodů.

Doporučená literatura

RANSOM, David. Fair trade. Brno: Doplněk, 2011. Společensko-ekologická edice. ISBN 9788072392582.

<https://www.fairtrade.cz/> [online]. [cit. 2019-08-22]

<https://www.nazemi.cz/cs/fairtrade> [online]. [cit. 2019-08-22].

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimíra Zezulková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*