## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Fair trade

#### Kód modulu

99-m-3/AP19

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný teoretický

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Vzdělávací oblasti

#### Komplexní úloha

Fair trade

#### Obory vzdělání - poznámky

* Pro všechny obory vzdělání

#### Délka modulu (počet hodin)

4

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny.

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Modul je určen pro obory vzdělání s různým zaměřením, doporučené využití je především v ekonomice. Žák získá informace o konceptu  rovných příležitostí při výrobě a spravedlivého obchodování.   Pozná podstatu fair trade obchodu a jeho význam pro život lidí.

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. vysvětlí podstatu Fair trade obchodu a charakterizuje jeho  základní principy
2. zhodnotí fair trade z různých pohledů
3. prezentuje možnosti podpory fair trade na praktických příkladech

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

* Fair trade (podstata a základní princip férového přístupu k výrobě a obchodu zejména v rozvojových zemích)
* Spotřebitelské chování ve vztahu k férovému obchodu
* Odlišnosti mezi podmínkami fair trade obchodu a „běžného obchodu“
* Společenské aspekty obchodu, které fair trade řeší
* Negativní aspekty „běžného obchodu“

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

**Strategie výuky**

Metody slovní:

* monologické metody (popis, vysvětlování, výklad)
* dialogické metody (rozhovor, diskuse)
* metody s odbornými časopisy, webovými stránkami

Metody praktické:

* aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele
* práce s videem https://www.jsns.cz/lekce/15250-fair-trade
* zážitkové metody

**Učební činnosti**

Žák:

* pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
* při své činnosti uplatňuje práci s internetem a dalších zdrojů, vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z elektronických zdrojů
* konzultuje danou problematiku s učitelem
* aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
* vyhledá příklady výrobků fair trade ve svém okolí
* zpracované zadání prezentuje před třídou a učitelem

**Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:**

1. **Vysvětlí  podstatu fair trade obchodu a charakterizuje základní principy fair trade**
* samostatně nebo ve skupině žáků vyhledá příslušné informace na webových stránkách
* za pomocí aktivizačních metod (například Brainstormingu, Lapbooku případně dalších), ve spolupráci s učitelem vysvětlí základní principy fair trade
* ve spolupráci s učitelem vysvětlí podstatu fair trade obchodu
* aplikuje podstatu fair trade obchodu na praktických příkladech získaných na základě vlastního průzkumu
* učitel diskusi řídí a usměrňuje
* ve skupině žáků si základní principy společně zopakují, učitel jejich činnosti řídí a koriguje
1. **Zhodnotí fair trade z různých pohledů**
* společně s učitelem diskutují o  příležitostech fair trade a dopadech na různé skupiny ve výrobním a obchodním řetězci od výroby až ke spotřebiteli
* ve skupině si žáci vymění role (např. dělník v továrně, majitel továrny, dopravce, řetězec, stát) a formou hry se budou snažit si vyjednat co nejlepší podmínky obchodu
* po samostatné úvaze odvodí příčiny velmi nízkých cen v supermarketech u produktů z rozvojových zemí, učiní závěry pro své spotřebitelské chování a diskutuje o tom ve skupině žáků
* z názorů si vyberou za účasti učitele nejzásadnější podněty
1. **Prezentuje možnosti podpory fair trade na praktických příkladech**
* žáci se zapojí do hry a  uvedou příklady nejčastějších výrobků fair trade
* vysvětlí, jaké přesvědčení žáka vede k podpoře fair trade
* komunikuje a diskutuje na téma podpory fair trade s učitelem
* navrhne konkrétní příklady podpory fair trade  vyspělou společností

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Samostatná práce: žáci vytvoří Lapbook, kde si tvořivou formou připraví ucelený soubor informací o fair trade. Lapbook musí obsahovat informace, které nám dávají odpověď na níže uvedené otázky.

* V čem spočívá podstata fair trade?
* Jaké jsou základní principy fair trade?
* Možnosti podpory fair trade
* Praktické příklady.

#### Kritéria hodnocení

Samostatná práce: žák za vytvoření Lapbooku získá maximálně 20 bodů, z toho musí získat alespoň 10 bodů, aby uspěl.

Při hodnocení se zohledňuje:

* zahrnutí do obsahu všech výše uvedených otázek
* schopnost vytvoření kreativního Lapbooku
* účelnost uvedených praktických příkladů
* stylistická a grafická úprava Lapbooku
* uspořádání ucelených informací o tématu
* vlastní návrhy, spotřebitelské chování
* obhajoba řešeného zadání
* schopnost formulovat vlastní názor na fair trade

Pro splnění modulu je potřeba získat 50% celkových bodů.

#### Doporučená literatura

RANSOM, David. Fair trade. Brno: Doplněk, 2011. Společensko-ekologická edice. ISBN 9788072392582.

Https://www.fairtrade.cz/ [online]. [cit. 2019-08-22]

Https://www.nazemi.cz/cs/fairtrade [online]. [cit. 2019-08-22].

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimíra Zezulková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.