



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Legislativa ve stavebnictví

## Kód modulu

36-m-4/AP12

## Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

## Typ modulu

odborný teoretický

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

### Skupiny oborů

36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie

### Komplexní úloha

### Profesní kvalifikace

[Technik pro pozemní stavby](#) (kód: 36-131-M)

### Platnost standardu od

01. 12. 2015

### Obory vzdělání - poznámky

36-47-M01 Stavebnictví

### Délka modulu (počet hodin)

20

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Znalost základní typologie pozemních staveb

# JADRO MODULU

## Charakteristika modulu

Modul je zaměřen na legislativu ve stavebnictví. Žák se seznámí se zásadními právními předpisy ve stavebnictví vč. práv a povinností stavebníka a projektanta. Po absolvování modulu bude žák schopen rozlišovat základní právní předpisy ve stavebnictví a jejich požadavky směrem ke zpracování projektové dokumentace. Žák se orientuje v problematice smluvních vztahů a vztahů k zaměstnancům.

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- popíše výkon vybraných činností ve výstavbě podle Autorizačního zákona a Stavebního zákona v platném znění a souvisejících zákonů;
- uvede a popíše požadavky na vedení technické a provozní dokumentace;
- provede záznam do stavebního deníku;
- uvede zákonné požadavky na uzavírané smlouvy o dílo a vyřizování reklamací;
- uvede zásady vedení zaměstnanců a způsoby jejich odměňování.

## Kompetence ve vazbě na NSK

Technik pro pozemní stavby (36-131-M):

- Orientace v právních předpisech pro výkon podnikatelské činnosti

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Legislativa ve stavebnictví

- Legislativní předpisy ve stavebnictví (Stavební zákon, Autorizační zákon atd.)
- Legislativní požadavky na projektovou dokumentaci stavby
- Legislativní požadavky na vedení stavebního deníku
- Práva a povinnosti stavebníka a projektanta při zpracování projektové dokumentace (objednávky, smlouvy o dílo, fakturace, reklamace atd.)
- Zákoník práce

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

Výuka probíhá v odborné učebně za využití názorných pomůcek a informačních a komunikačních technologií (PC, dataprojektor).

Ve výuce se doporučuje kombinovat uvedené metody výuky:

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s textem.

Metody organizace výuky:

- frontální výuka,
- skupinová výuka,
- individuální výuka.

Učební činnosti žáků:

- popisuje význam základních právních pojmů,
- učí se vyhledávat v kodifikovaných právních normách,
- pro osvojení učiva pracují žáci ve skupinách nebo individuálně, pravidelně si učivo opakují a uvědomují si souvislosti mezi jednotlivými obsahovými okruhy.

## Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné a ústní zkoušení

Ověřování dosažených výsledků je realizováno písemnou a ústní zkouškou. Hodnoceno je využívání odborné terminologie a věcná správnost odpovědí z oblasti legislativy ve stavebnictví.

Ověřované okruhy:

- Legislativa ve stavebnictví vč. základů pracovního práva

## Kritéria hodnocení

Pro splnění modulu je tolerance maximální absence do 20 %.

V rámci teoretické výuky žák absolvuje písemné a/nebo ústní zkoušení.

Kritéria hodnocení:

Teoretické znalosti - písemné nebo ústní zkoušení:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev je správný a přesný.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy v podstatě uceleně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V písemném a ústním projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné mezery. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemném a ústním projevu se objevují vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je nesamostatný a není tvořivý.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost, vyskytují se časté nedostatky při řešení zadaných úkolů a nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. V písemném a ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti.

## Doporučená literatura

HÁJEK, Václav a kol.: Pozemní stavitelství I., II., III.

NEUFERT, Ernest: Navrhování staveb: Příručka pro stavebního odborníka, stavebníka, vyučujícího i studenta. Praha, 1995.

Právní předpisy

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Projekt MOV. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*