## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Krovy a vaznicové soustavy

#### Kód modulu

36-m-4/AP11

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný teoretický

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie

#### Komplexní úloha

#### Profesní kvalifikace

[Technik pro pozemní stavby](http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1225/revize-1568)
(kód: 36-131-M)

#### Platnost standardu od

01. 12. 2015

#### Obory vzdělání - poznámky

36-47-M01 Stavebnictví

#### Délka modulu (počet hodin)

24

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Znalost základní typologie pozemních staveb

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Modul je zaměřen na krovy a vaznicové systémy. Žák se seznámí se zásadami provádění krovů, vikýřů, lodžií, střešních oken a mansard. Po absolvování modulu bude žák schopen rozlišovat základní typy krovových soustav, žák bude schopen navrhnout v základních mantinelech podkroví a konstrukční řešení vikýřů, lodžií, střešních oken a mansard.

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

* provede základní návrh sklonité střechy;
* popíše tvary šikmých střech a druhy krovových soustav;
* popíše prvky krovu a uvede jejich funkci;
* navrhne určený druh krovu včetně zajištění prostorové tuhosti;
* popíše konstrukční řešení vikýřů, lodžií, střešních oken a mansard;
* popíše druhy tesařských spojů;
* uvede zásady návrhu obytného podkroví u tradičních a novodobých krovů,
* popíše protipožární opatření u dřevěných krovů,
* prokáže znalost základních druhů střešních krytin.

#### Kompetence ve vazbě na NSK

Technik pro pozemní stavby (36-131-M):

* Navrhování a zásady provádění dřevěných krovů

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Krovy a vaznicové soustavy

* tvary šikmých střech a druhy krovových soustav
* prvky krovu a jejich funkce
* návrh druhu krovu včetně zajištění prostorové tuhosti
* konstrukční řešení vikýřů, lodžií, střešních oken a mansard (vč. protipožární ochrany a typů střešních krytin)
* druhy tesařských spojů
* zásady návrhu obytného podkroví u tradičních a novodobých krovů

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

Výuka probíhá v odborné učebně za využití názorných pomůcek a informačních a komunikačních technologií (PC, dataprojektor).

Ve výuce se doporučuje kombinovat uvedené metody výuky:

Metody slovní:

* monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
* dialogické metody (rozhovor, diskuse),
* metody práce s textem.

Metody názorně-demonstrační:

* projekce statická a dynamická,
* názorná ukázka jednotlivých typů konstrukcí.

Metody organizace výuky:

* frontální výuka,
* skupinová výuka,
* individuální výuka.

Učební činnosti žáků:

* žák se aktivně zapojuje do výuky, vyhledává informace v učebnici a odborných knihách, odpovídá na průběžné kontrolní otázky vyučujícího, zpracovává zadané úkoly;
* pro osvojení učiva pracují žáci ve skupinách nebo individuálně, pravidelně si učivo opakují a uvědomují si souvislosti mezi jednotlivými obsahovými okruhy.

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Výsledky žáka se budou kontrolovat průběžně. Hodnocena bude samostatná práce žáka, ve které vypracuje návrh podkroví a/nebo krovu a/nebo střechy. Při ústním zkoušení bude hodnocena celková orientace žáka v problematice krovů a vaznicových soustav.

Samostatná práce žáka: projekty, prezentace (žák samostatně či ve skupině navrhne jednoduchou konstrukci podkroví/krovu/střechy, svoji práci následně prezentuje před kolektivem).

Ověřování dosažených výsledků je realizováno písemnou a/nebo ústní zkouškou. Hodnoceno je využívání odborné terminologie a věcná správnost odpovědí.

Ověřované okruhy:

* Krovy
* Střešní okna
* Vikýře
* Lodžie
* Mansardy
* Obytné podkroví

#### Kritéria hodnocení

Pro splnění modulu je tolerance maximální absence do 20 %.

V rámci teoretické výuky žák absolvuje písemné a/nebo ústní zkoušení.

V rámci praktické výuky žák vypracuje samostaně nebo ve skupině projekt - návrh konstrukce podkroví/krovu/střechy.

Kritéria hodnocení:

Teoretické znalosti - písemné nebo ústní zkoušení:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev je správný a přesný.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy v podstatě uceleně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Písemný i ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V písemném a ústním projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné mezery. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemném a ústním projevu se objevují vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je nesamostatný a není tvořivý.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák má v osvojení požadavků, faktů, pojmů závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost, vyskytují se časté nedostatky při řešení zadaných úkolů a nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. V písemném a ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Praktické znalosti - projekt:

Výborně: vzorná úprava samostatnost i správnost řešení, výpočtů

Chvalitebně: pěkná úprava a drobné nedostatky řešení, výpočtech

Dobrý: správnost řešení, ale nevzhledná úprava, s dopomocí, více chyb v řešení, výpočtech

Dostatečný: nepěkná úprava neúplné řešení, chyby, rýsování či výpočty s dopomocí

Nedostatečný: nečitelné, nevzhledné, podstatné chyby

#### Doporučená literatura

HÁJEK, Václav a kol.: Pozemní stavitelství I,II, III.

NEUFERT, Ernest: Navrhování staveb: Příručka pro stavebního odborníka, stavebníka, vyučujícího i studenta. Praha, 1995.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Projekt MOV. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.