



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Technologie pěstování pícnin

## Kód modulu

41-m-4/AM56

## Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

## Typ modulu

(odborný) teoreticko–praktický

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

H (EQF úroveň 3)

### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

### Komplexní úloha

Pícniny

### Profesní kvalifikace

[Agronom pícninář](#) (kód: 41-097-M)

### Platnost standardu od

01. 12. 2015

### Obory vzdělání - poznámky

41-41-M/01 Agropodnikání

41-51-H/01 Zemědělec-farmář

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

### Délka modulu (počet hodin)

24

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Meteorologie a životní prostředí rostlin

Půda a její zpracování

Výživa a hnojení rostlin

Osivo a sadba

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Žáci se seznámí se situací pěstování píceňin v České republice a specifiky pěstování jednotlivých druhů píceňin. Učivo vytváří prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků.

Tento kvalifikační modul navazuje na získané poznatky z modulů meteorologie a životní prostředí rostlin, půda a její zpracování, výživa a hnojení rostlin, osivo a sadba. Využívány jsou také poznatky z ekonomiky. Žáci získají vědomosti a dovednosti související s technologií pěstování píceňin. Modul připravuje na zkoušku s profesní kvalifikace 41-097-M Agronom píceňinář.

## Očekávané výsledky učení

**Žák:**

- charakterizuje píceňiny a jejich nároky na půdní a povětrnostní podmínky
- charakterizuje výživu píceňin s ohledem na stanoviště, průběh vegetace, růst a vývoj
- navrhuje technologický postup pěstování píceňin
- charakterizuje ošetřování píceňin během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- popíše sklizeň píceňin, posklizňovou úpravu a skladování rostlinných produktů, hnojiv, chemikálií apod.

## Kompetence ve vazbě na NSK

41-097-M Agronom píceňinář:

- Charakteristika píceňin a jejich nároky na půdní a povětrnostní podmínky
- Organizace výživy a hnojení s ohledem na stanoviště, průběh vegetace, růst a vývoj píceňin
- Návrh technologického postupu pěstování píceňin
- Diagnostika škodlivých činitelů v píceňinách a ošetřování proti nim
- Organizace sklizně a posklizňové úpravy píceňin

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- současná situace pěstování píceňin v ČR a ve světě,
- význam a biologické vlastnosti píceňin
- plán hnojení a ochrany píceňin
- základní zpracování půdy pro píceňiny
- předseťová příprava pro píceňiny
- hnojení píceňin
- setí píceňin
- ošetřování píceňin ve vegetaci
- sklizeň píceňin
- posklizňová úprava píceňin
- skladování píceňin

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

**Strategie výuky**

### *Metody slovní:*

- monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse)
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji

### *Metody názorně demonstrační:*

- sledování výukových prezentací
- práce s interaktivní tabulí
- sledování výukového videa

### *Metody dovednostně praktické:*

- poznávání jednotlivých vzorků pícein
- během praktické výuky aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech

### Učební činnosti

#### Žák:

1. Charakterizuje pícniny a jejich nároky na půdní a povětrnostní podmínky
  - rozdělí a vyjmenuje základní druhy pícnin
  - charakterizuje základní význam pěstování pícnin
  - popíše půdní a povětrnostní podmínky pro pěstování pícnin
  - sleduje odborný výklad učitele
  - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
  - pracuje se získanými informacemi, které využívá při popisu zadaného úkolu
  - prezentuje a zdůvodní své výsledky před třídou
  - zkontroluje si správnost výsledků
2. Charakterizuje výživu pícnin s ohledem na stanoviště, průběh vegetace, růst a vývoj
  - charakterizuje výživu pícnin
  - charakterizuje základní hnojiva a jejich použití u vybraných pícnin
  - pracuje se získanými informacemi, které využívá při popisu zadaného úkolu
  - prezentuje a zdůvodní své výsledky před třídou
  - zkontroluje si správnost výsledků
3. Navrhne technologický postup pěstování pícnin
  - navrhne technologický postup u 3 vybraných pícnin
  - sleduje odborný výklad učitele
  - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
  - pracuje se získanými informacemi, které využívá při popisu zadaného úkolu
4. Charakterizuje ošetřování pícnin během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
  - vyjmenuje škodlivé činitele u vybraných pícnin
  - popíše způsoby ošetřování u dvou vybraných pícnin
  - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
  - sleduje odborný výklad učitele
  - ošetřuje porosty podle pokynů učitele nebo instruktora
5. Popíše sklizeň pícnin, provádí posklizňovou úpravu a skladování rostlinných produktů, hnojiv, chemikálií apod.
  - popíše sklizeň u vybraných pícnin
  - popíše posklizňovou úpravu u 4 vybraných pícnin
  - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
  - provádí sklizňové práce, posklizňovou úpravu pícnin a skladování podle pokynů učitele nebo instruktora

### Zařazení do učebního plánu, ročník

Doporučuje se vyučovat ve třetím ročníku. V případě předmětového uspořádání ŠVP lze doporučit zařazení modulu do vyučovacích předmětů pěstování rostlin a praxe, případně do předmětu odborný výcvik (v případě využití modulu v oboru vzdělání kategorie H).

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

### Písemné a ústní zkoušení

Samostatná práce žáků: referát, projekt (doporučení, nepovinné)

### Praktické zkoušení zvládnutí činností

Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky ve vyučovacím předmětu pěstování rostlin. Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků.

V rámci výuky odborné praxe (nebo odborného výcviku v případě oboru vzdělání kategorie H) jsou ověřovány především praktické dovednosti formou praktického předvedení žáky. Důraz je kladen na odbornou správnost, samostatnost. Hodnoceny jsou také dovednosti organizace práce při zajišťování činností v rostlinné výrobě a vedení pracovníků zajišťujících rostlinnou výrobu.

## Kritéria hodnocení

Žák:

- vyjmenuje 10 druhů píceň a vysvětlí jejich využití
- rozpozná pícniny v různých vývojových fázích
- popíše nároky jednotlivých druhů pícní na stanoviště včetně vlivu na životní prostředí
- vysvětlí vliv půdních a povětrnostních podmínek na produkci pícní
- popíše přihnojení pícní za vegetace včetně listových hnojiv a stanoví vhodnou vývojovou fázi dané rostliny k přihnojení
- popíše technologii pro pěstování zadaných pícní
- popíše zařazení pícní do osevního postupu
- popíše zásady správné zemědělské praxe pro pěstování pícní
- popíše a určí základní škodlivé činitele v porostech jednotlivých druhů pícní
- popíše systém integrované ochrany pro pícniny
- popíše systém ochrany rostlin proti danému škůdci s ohledem na ochranu včel
- uvede vhodný termín sklizně vybraných pícní a odhadne jejich výnos
- popíše technologii sklizně pícní a instrukce k provedení sklizně
- popíše kontrolu kvality provedených sklizňových prací
- popíše posklizňovou úpravu pícní
- popíše požadavky na skladování pícní
- prokáže znalost právních předpisů týkajících se BOZP a požární ochrany

**Pro splnění modulu je vyžadována úspěšnost minimálně 50 %.**

## Doporučená literatura

KUCHTÍK, František. Pěstování rostlin II: celostátní učebnice pro střední zemědělské školy. Třebíč: Fez, 1995. ISBN 80-901789-1-x.

TEKSL, Milan. Pěstování rostlin: učebnice pro střední zemědělské školy. Vyd. 2. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-7

<http://kpt.agrobiologie.cz/atlas/>

## Poznámky

Doporučené rozvržení hodin:

teoretické vyučování - 12 hodin

praktické vyučování - 12 hodin

# Obsahové upřesnění

## OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Miroslav Kudrna. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*