



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Národní hospodářství

Kód modulu

63-m-4/AM50

Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

78 - Obecně odborná příprava

Komplexní úloha

Obory vzdělání - poznámky

- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Délka modulu (počet hodin)

32

Poznámka k délce modulu

Platnost modulu od

30. 04. 2020

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny.

## JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Modul je určen pro vzdělávací obory s různým zaměřením a bude realizován na teoretickém základu. Žák získá přehled o fungování hospodářství na území našeho státu včetně jednotlivých subjektů podnikání a občanů.

Očekávané výsledky učení

## Výsledky učení ve vazbě na RVP:

- vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky

## Žák:

1. definuje národní hospodářství a jeho členění
2. specifikuje typy hospodářské politiky státu
3. charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Národní hospodářství a jeho členění
- Ukazatelé národního hospodářství
- Typy hospodářské politiky státu
- Nástroje hospodářské politiky státu
- Inflace
- Nezaměstnanost

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

### Strategie výuky

#### Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse)
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

#### Metody praktické:

- aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele

### Učební činnosti

#### Žák:

- pracuje s informacemi získanými z výkladu v hodině
- svou činnost doplňuje o práci s odborným textem
- vyhledává a využívá informace získané z elektronických zdrojů
- konzultuje danou problematiku s učitelem
- teoretické poznatky využívá při řešení praktických příkladů
- odhaluje případnou chybovost a provede opravu
- vypracované zadání prezentuje před třídou a učitelem

### Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:

1. Definuje národní hospodářství a jeho členění
  - samostatně definuje národní hospodářství a jasně vymezí rozdíl mezi hospodařením státu a tržním hospodářstvím
  - ve skupině žáků na příkladech ilustruje členění národního hospodářství dle sektorů
  - na příkladech, ve spolupráci s učitelem, definuje členění národního hospodářství dle způsobu financování
2. Vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství
  - samostatně vysvětlí hrubý domácí produkt a hrubý národní produkt a na základě vlastních příkladů vymezí rozdíl mezi těmito faktory
  - samostatně definuje a popíše rozdíl mezi dvěma základními metodami měření výkonnosti národního hospodářství dané země
  - za pomoci výdajové a příjmové metody ve skupině žáků vypočítá jednoduché příklady měření výkonnosti národního hospodářství
  - ve spolupráci s učitelem vysvětlí pojem „černé“ a „šedé“ ekonomiky
  - samostatně popíše čtvrtý makroukazatel národního hospodářství – platební bilanci a jeho úlohu v magickém čtyřúhelníku
3. Specifikuje typy hospodářské politiky státu

- ve spolupráci se spolužáky popíše úlohu státu při regulaci tržního hospodářství
  - na základě osvojených teoretických znalostí samostatně definuje expanzivní a restriktivní hospodářskou politiku státu
  - ve spolupráci se spolužáky vysvětlí na příkladech expanzivní a restriktivní politiku státu
  - ve spolupráci s učitelem graficky znázorní expanzi a restriktci v hospodářské politice státu a svá tvrzení podpoří, ve spolupráci se spolužáky a vlastními příklady
  - na základě získaných teoretických znalostí definuje přístupy státu k hospodářské politice z historického hlediska, z pohledu dvou základních směrů monetarismu a keynesiánství
4. Charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu
- samostatně charakterizuje monetární politiku státu
  - ve spolupráci s učitelem graficky znázorní restriktivní a expanzivní monetární politiku
  - ve spolupráci se spolužáky definuje a na příkladech ilustruje úkoly a nástroje Centrální banky
  - samostatně charakterizuje fiskální politiku státu
  - samostatně definuje pojem veřejné finance a jeho úlohu v hospodaření státu
  - samostatně charakterizuje důchodovou a cenovou politiku státu
  - ve spolupráci se spolužáky popíše rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou
  - ve spolupráci s učitelem graficky znázorní vliv cen na jednotlivé fáze hospodářského cyklu
  - se spolužáky popíše na příkladech důležitost regulace mezd a cen včetně jejich vlivu na národní hospodaření státu
  - samostatně charakterizuje vnější obchodní a měnovou politiku státu
  - na základě získaných teoretických znalostí, žák samostatně, specifikuje základní cíle vnější měnové a obchodní politiky státu
  - ve spolupráci se spolužáky na příkladech ilustruje nástroje vnější obchodní a měnové politiky státu
5. Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- samostatně definuje pojem nezaměstnanost a jeho důsledky
  - samostatně specifikuje a rozliší nezaměstnanost dobrovolnou a nedobrovolnou, typy nezaměstnanosti, její příčiny a úlohu státu v oblasti nezaměstnanosti
6. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky
- samostatně vymezí pojem míra inflace a popíše jednotlivé druhy inflace
  - ve spolupráci se spolužáky a na vlastních příkladech vymezí pojem a ilustruje spotřebitelský koš
  - ve spolupráci s učitelem graficky vyjádří inflaci taženou poptávkou a inflaci tlačenou nabídkou
  - ve skupině se spolužáky aplikuje získané teoretické znalosti na vytvoření příkladů subjektů, jež inflaci trpí a subjektů, jimž inflace prospívá
  - na příkladech a pomocí grafického znázornění, ve spolupráci s učitelem, aplikuje teoretické znalosti o dopadech inflace a dále pojmů deflace a inflační spirála

Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

- Písemné zkoušení: se bude skládat z pěti otevřených otázek, ověřujících osvojení si teoretických znalostí a jejich aplikaci na vlastní příklady, popřípadě ilustrace pomocí grafického zobrazení s tématy:
  - národní hospodářství, jeho členění a subjekty
  - makroekonomické ukazatele (HDP - HNP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance)
  - výkonnost NH a jeho metody měření
  - typy hospodářské politiky státu
  - nástroje hospodářské politiky
- Ústní zkoušení: se skládá ze dvou otázek, přičemž jedna otázka sleduje osvojení si teoretických poznatků a jejich samostatnou prezentaci Druhá otázka sleduje transformaci teoretických poznatků do grafů, případně vlastních příkladů.

Kritéria hodnocení

- Písemné zkoušení: každá otázka je hodnocena 20 body; celkové maximální hodnocení je 100 bodů, uspěl při dosažení minimálně 35 bodů.
- Ústní zkoušení: žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl alespoň jednu otázku, tedy prokázal osvojení si 50% znalostí.
- U obou typů zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, aplikace z teoretických poznatků do praktických

příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku. Podmínkou je účast na modulu ve výši 70%.

#### Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice*. Zlín: CEED, 2019. ISBN 978-80-87301-24-1.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

#### OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Kateřina Krejzová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*