## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Národní hospodářství

#### Kód modulu

63-m-4/AM50

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný teoretický

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

78 - Obecně odborná příprava

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

* 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

#### Délka modulu (počet hodin)

32

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny.

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Modul je určen pro vzdělávací obory s různým zaměřením a bude realizován na teoretickém základu. Žák získá přehled o fungování hospodářství na území našeho státu včetně jednotlivých subjektů podnikání a občanů.

#### Očekávané výsledky učení

**Výsledky učení ve vazbě na RVP:**

* vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství
* objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
* vysvětlí podstatu inflace a její důsledky

**Žák:**

1. definuje národní hospodářství a jeho členění
2. specifikuje typy hospodářské politiky státu
3. charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

* Národní hospodářství a jeho členění
* Ukazatelé národního hospodářství
* Typy hospodářské politiky státu
* Nástroje hospodářské politiky státu
* Inflace
* Nezaměstnanost

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

**Strategie výuky**

Metody slovní:

* monologické metody (popis, vysvětlování, výklad)
* dialogické metody (rozhovor, diskuse)
* metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

Metody praktické:

* aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele

**Učební činnosti**

Žák:

* pracuje s informacemi získanými z výkladu v hodině
* svou činnost doplňuje o práci s odborným textem
* vyhledává a využívá informace získané z elektronických zdrojů
* konzultuje danou problematiku s učitelem
* teoretické poznatky využívá při řešení praktických příkladů
* odhaluje případnou chybovost a provede opravu
* vypracované zadání prezentuje před třídou a učitelem

**Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:**

1. Definuje národní hospodářství a jeho členění
   * samostatně definuje národní hospodářství a jasně vymezí rozdíl mezi hospodařením státu a tržním hospodářstvím
   * ve skupině žáků na příkladech ilustruje členění národního hospodářství dle sektorů
   * na příkladech, ve spolupráci s učitelem, definuje členění národního hospodářství dle způsobu financování
2. Vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství
   * samostatně vysvětlí hrubý domácí produkt a hrubý národní produkt a na základě vlastních příkladů vymezí rozdíl mezi těmito faktory
   * samostatně definuje a popíše rozdíl mezi dvěma základními metodami měření výkonností národního hospodářství dané země
   * za pomocí výdajové a příjmové metody ve skupině žáků vypočítá jednoduché příklady měření výkonnosti národního hospodářství
   * ve spolupráci s učitelem vysvětlí pojem „černé“ a „šedé“ ekonomiky
   * samostatně popíše čtvrtý makroukazatel národního hospodářství – platební bilanci a jeho úlohu v magickém čtyřúhelníku
3. Specifikuje typy hospodářské politiky státu
   * ve spolupráci se spolužáky popíše úlohu státu při regulaci tržního hospodářství
   * na základě osvojených teoretických znalostí samostatně definuje expanzivní a restriktivní hospodářskou politiku státu
   * ve spolupráci se spolužáky vysvětlí na příkladech expanzivní a restriktivní politiku státu
   * ve spolupráci s učitelem graficky znázorní expanzi a restrikci v hospodářské politice státu a svá tvrzení podpoří, ve spolupráci se spolužáky a vlastními příklady
   * na základě získaných teoretických znalostí definuje přístupy státu k hospodářské politice z historického hlediska, z pohledu dvou základních směrů monetarismu a keynesiánství
4. Charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu
   * samostatně charakterizuje monetární politiku státu
   * ve spolupráci s učitelem graficky znázorní restriktivní a expanzivní monetární politiku
   * ve spolupráci se spolužáky definuje a na příkladech ilustruje úkoly a nástroje Centrální banky
   * samostatně charakterizuje fiskální politiku státu
   * samostatně definuje pojem veřejné finance a jeho úlohu v hospodaření státu
   * samostatně charakterizuje důchodovou a cenovou politiku státu
   * ve spolupráci se spolužáky popíše rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou
   * ve spolupráci s učitelem graficky znázorní vliv cen na jednotlivé fáze hospodářského cyklu
   * se spolužáky popíše na příkladech důležitost regulace mezd a cen včetně jejich vlivu na národní hospodaření státu
   * samostatně charakterizuje vnější obchodní a měnovou politiku státu
   * na základě získaných teoretických znalostí, žák samostatně, specifikuje základní cíle vnější měnové a obchodní politiky státu
   * ve spolupráci se spolužáky na příkladech ilustruje nástroje vnější obchodní a měnové politiky státu
5. Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
   * samostatně definuje pojem nezaměstnanost a jeho důsledky
   * samostatně specifikuje a rozliší nezaměstnanost dobrovolnou a nedobrovolnou, typy nezaměstnanosti, její příčiny a úlohu státu v oblasti nezaměstnanosti
6. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky
   * samostatně vymezí pojem míra inflace a popíše jednotlivé druhy inflace
   * ve spolupráci se spolužáky a na vlastních příkladech vymezí pojem a ilustruje spotřebitelský koš
   * ve spolupráci s učitelem graficky vyjádří inflaci taženou poptávkou a inflaci tlačenou nabídkou
   * ve skupině se spolužáky aplikuje získané teoretické znalosti na vytvoření příkladů subjektů, jež inflací trpí a subjektů, jimž inflace prospívá
   * na příkladech a pomocí grafického znázornění, ve spolupráci s učitelem, aplikuje teoretické znalosti o dopadech inflace a dále pojmů deflace a inflační spirála

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

* Písemné zkoušení: se bude skládat z pěti otevřených otázek, ověřujících osvojení si teoretických znalostí a jejich aplikaci na vlastní příklady, popřípadě ilustrace pomocí grafického zobrazení s tématy:
  + národní hospodářství, jeho členění a subjekty
  + makroekonomické ukazatele (HDP - HNP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance)
  + výkonnost NH a jeho metody měření
  + typy hospodářské politiky státu
  + nástroje hospodářské politiky
* Ústní zkoušení: se skládá ze dvou otázek, přičemž jedna otázka sleduje osvojení si teoretických poznatků a jejich samostatnou prezentaci Druhá otázka sleduje transformaci teoretických poznatků do grafů, případně vlastních příkladů.

#### Kritéria hodnocení

* Písemné zkoušení:  každá otázka je hodnocena 20 body; celkové maximální hodnocení je 100 bodů, uspěl při dosažení minimálně 35 bodů.
* Ústní zkoušení: žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl alespoň jednu otázku, tedy prokázal osvojení si 50% znalostí.
* U obou typů zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku. Podmínkou je účast na modulu ve výši 70%.

#### Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jena. Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice. Zlín: CEED, 2019. ISBN 978-80-87301-24-1.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Kateřina Krejzová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.