



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Reading with comprehension (M)

## Kód modulu

CJ-m-4/AL91

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

CJ - Cizí jazyky

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

20

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení dovednosti čtení na úrovni A2 podle RVP ZV, která vychází z úrovní definovaných v SERR (CEFR), modul představující jazykovou dovednost reading patří do skupiny vzdělávacích modulů ostatních dovedností: speaking, writing, listening.

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

Vzdělávací modul Reading patří do okruhu jazykových dovedností, jejichž znalost je nutná ke zvládnutí cizího jazyka na určité úrovni. Tento vzdělávací modul se soustředí na čtecí dovednosti s porozuměním textu. V průběhu modulu si žáci

prohlubují znalosti slovní zásoby, správnou výslovnost, schopnost reakce na dané informace v textu a směřují k celkovému pochopení a vyjádření hlavních myšlenek daného textu a vlastní reprodukci textu. Studijní texty jsou již orientovány k přesně danému tématu a v návaznosti k interakci. Žák si tak rozšiřuje nejen čtecí, ale i řečové dovednosti v určitých přesně daných oblastech. Výběr textů závisí na odborném zaměření vzdělávací instituce.

## Očekávané výsledky učení

Žák

- a) si osvojí nové lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů, receptivně si osvojí další lexikální jednotky tak, aby byl schopen porozumět psaným textům obsahujícím určité procento neznámých výrazů
- b) čte s porozuměním informativní texty na dané téma, jednoduché texty odborné literatury a firemní literatury (prospekty, pracovní návody)
- c) je schopen rozlišit základní a rozšiřující informace v textech na dané téma a dále v jednoduchých odborných a firemních textech rozezná záměr a postoj autora
- d) umí využívat ilustrací, tabulek, schémat, které jsou součástí textů, a vyjádřit uceleně hlavní myšlenku textu

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Obsahem vzdělávacího modulu je čtení s porozuměním se zaměřením na daná témata – odborné texty. Pozornost je věnována užití vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu (scanning, skimming), čtení se správnou výslovností. Žák umí postihnout logickou strukturu jazykově i věcně náročnějšího textu, pochopí téma, záměr autora a formuluje hlavní myšlenku daného textu.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- práce se slovní zásobou (soubor úloh na upevnění stávající slovní zásoby a její rozšíření pro jednotlivá témata, přiřazování, doplňování, vyhledávání, definice)
- čtení textů zaměřených na určité téma, čtení jednodušších odborných textů
- vyhledávání základních a rozšiřujících informací
- využití grafů, tabulek, schémat k vyjádření ucelených informací z textu
- vypracování souboru úloh, které ověří pochopení textů (úlohy doplňovací – žák odpověď sám tvoří, úlohy dichotomické – žák volí odpověď ze dvou možností, pravda x nepravda, úlohy s výběrem odpovědí – žák volí jedinou správnou odpověď)
- reprodukce hlavních myšlenek textu

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je prováděno průběžně, závěrečné hodnocení je složeným výsledkem různých způsobů ověřování jednotlivých výsledků učení.

- a) osvojí si nové lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů, receptivně si osvojí další lexikální jednotky tak, aby byl schopen porozumět psaným textům obsahujícím nízké procento neznámých výrazů

Výsledek učení lze ověřovat souborem úloh / pracovních listů.

- b) čte s porozuměním informativní texty na dané téma, jednoduché texty odborné literatury a firemní literatury (prospekty, pracovní návody)

Výsledek učení lze ověřovat analýzou reálného projevu žáka.

- c) je schopen rozlišit základní a rozšiřující informace v textech na dané téma a dále v jednoduchých odborných a firemních textech rozezná záměr a postoj autora

Výsledek učení lze ověřovat souborem úloh / pracovních listů.

- d) umí využívat ilustrací, tabulek, schémat, které jsou součástí textů, a vyjádřit uceleně hlavní myšlenku textu

Výsledek učení lze ověřovat analýzou reálného projevu žáka.

## Kritéria hodnocení

Průběžné hodnocení výsledků učení a) a c) je realizováno na základě souboru úloh / pracovních listů. Stanovená mezní hranice úspěšnosti a výše bodové škály je v kompetenci vyučujícího. Doporučená mezní hranice úspěšnosti je 45 %. Podle úrovně obtížnosti textů a v návaznosti na tuto úroveň zvyšující se náročnost souboru úloh (pracovních listů) lze sledovat pokrok každého žáka. K hodnocení výsledku učení bodu b) a d) je užito formativního hodnocení, rozlišuje se pouze škála úspěš – neúspěš.

Celkové hodnocení modulu:

V modulu úspěš každý žák, který splnil a) a c) na 45 % a v bodě b) a d) úspěš.

Doporučená kritéria pro vyjádření výsledku učení známkou:

Převodník dosažené úspěšnosti na známku

úspěšnost žáka v testu pod 45 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 45 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

Žák v modulu úspěš, pokud úspěš v každém výsledku učení.

## Doporučená literatura

učebnice a další výukové materiály dle potřeb

výkladové a překladové slovníky, např. Lingea, Lexicon 5 internetové slovníky

tematické texty z učebnic a anglických časopisů pro školy (Bridge, Friendship)

## Poznámky

Doporučuji vhodný výběr textů vzhledem k danému oboru a ročníku vzdělávání.

Jazyková dovednost reading úzce souvisí s ostatními jazykovými dovednostmi – speaking, writing, listening. Doporučuji absolvování ostatních modulů těchto jazykových dovedností.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Zina Omelková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*