



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Listening with comprehension (Poslech s porozuměním)

## Kód modulu

CJ-m-4/AL89

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

CJ - Cizí jazyky

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

48

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekávaných výstupů RVP ZV v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, cizí jazyk, poslech s porozuměním (osvojení dovednosti poslechu na úrovni A2 podle SEER).

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Vzdělávací modul pokrývá obsahový okruh Listening with comprehension (Poslech s porozuměním) a je nutno ho využívat ve spojení se vzdělávacími moduly pro ostatní řečové dovednosti – speaking, reading, writing, se kterými je úzce propojen. Žáci se učí porozumět slyšenému textu v různých komunikačních situacích, využívat vhodné strategie pro

pochopení hlavní myšlenky i pro získání požadovaných klíčových či specifických informací ze slyšeného textu. V rámci jazykové interakce se učí pochopit záměr mluvčího tak, aby mohli zvolit vhodnou formu odpovědi adekvátní účelu, a to při respektování dané komunikační situace.

V odborném jazyce žáci porozumí slyšeným informacím, instrukcím a pokynům týkajícím se jejich zaměření.

## Očekávané výsledky učení

Žák

- a) rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu;
- b) ve slyšeném textu nalezne hlavní i vedlejší myšlenky a požadované informace;
- c) v rámci jazykové interakce na téma z oblasti svého zájmu porozumí replikám partnera do té míry, aby mohl zformulovat adekvátní odpověď;
- d) porozumí slyšenému odbornému textu z oblasti daného oboru vzdělávání;
- e) porozumí slyšeným instrukcím a pokynům týkajícím se jeho oboru vzdělávání.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Předmětem modulu je poslech a porozumění textům jak souvislým, tak i replikám v rámci jazykové interakce, a to v rámci různých komunikačních situací. Poslechové texty se týkají všeobecných témat i odborných témat z oblasti daného oboru vzdělávání.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- poslech s porozuměním textů monologických, dialogických i kombinovaných
- poslech autentických i neautentických textů s využitím různých zdrojů, např. nahrávky k učebnicím, TV, video, DVD, písničky, ICT technologie, internet, rodilí mluvčí, ale i promluva učitele a žáků v cílovém jazyce
- rozvíjení poslechových strategií, např. vyhledání klíčových slov, odhad významu slov z kontextu
- nácvik vyhledání hlavní myšlenky ve slyšeném textu (listening for gist)
- nácvik získání specifické informace z textu (listening for specific information)
- poslech za účelem komunikace – formální i neformální interakce – nácvik pochopení otázky, postoje mluvčího apod. pro možnost správně formulovat odpověď
- zařazení předposlechových, poslechových a následných aktivit
- poslech odborných monologických, dialogických i smíšených textů vztahujících se k danému oboru vzdělávání

## Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je užíváno prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

Závěrečné hodnocení na konci studia u výsledků učení a) a b) je ověřováno formou didaktického testu v rámci státní maturitní zkoušky z CJ. Výsledek učení c) je ověřován v rámci ústní části státní maturitní zkoušky z CJ.

## Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení se u všech výsledků učení používá především formativní hodnocení, přičemž důraz je kladen na skutečnost, že hodnocení je nástrojem vedoucím ke zvyšování úrovně daných dovedností.

Závěrečné hodnocení v rámci didaktického testu je prováděno především formou uzavřených úloh (úlohy s výběrem odpovědi, dichotomické úlohy, přiřazování) a otevřených úloh s krátkou odpovědí. Kritériem je správnost odpovědí.

Závěrečné hodnocení poslechu v rámci ústní části zkoušky (správné porozumění otázce) není prováděno samostatně a je spojeno s hodnocením produktivní dovednosti mluvení (na základě porozumění správně formulovat odpověď). Bez správného porozumění otázce však není možné splnit komunikační cíl.

Žák v modulu uspěl, pokud uspěl v každém výsledku učení.

Doporučená kritéria pro vyjádření výsledku učení známkou:

### **Převodník dosažené úspěšnosti na známku**

úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

### **Doporučená literatura**

Učebnice, časopis Bridge a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího včetně on-line zdrojů

### **Poznámky**

Nedoporučuje se vyučovat modul samostatně, ale v součinnosti s moduly pro ostatní řečové dovednosti.

### **Obsahové upřesnění**

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Eva Píšová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*