## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Listening with comprehension (Poslech s porozuměním)

#### Kód modulu

CJ-m-4/AL89

#### Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

#### Typ modulu

všeobecně vzdělávací

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

#### Vzdělávací oblasti

CJ - Cizí jazyky

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

#### Délka modulu (počet hodin)

48

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekáváných výstupů RVP ZV v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, cizí jazyk, poslech s porozuměním (osvojení dovednosti poslechu na úrovní A2 podle SERR).

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Vzdělávací modul pokrývá obsahový okruh Listening with comprehension (Poslech s porozuměním) a je nutno ho využívat ve spojení se vzdělávacími moduly pro ostatní řečové dovednosti – speaking, reading, writing, se kterými je úzce propojen. Žáci se učí porozumět slyšenému textu v různých komunikačních situacích, využívat vhodné strategie pro pochopení hlavní myšlenky i pro získání požadovaných klíčových či specifických informací ze slyšeného textu. V rámci jazykové interakce se učí pochopit záměr mluvčího tak, aby mohli zvolit vhodnou formu odpovědi adekvátní účelu, a to při respektování dané komunikační situace.

V odborném jazyce žáci porozumí slyšeným informacím, instrukcím a pokynům týkajícím se jejich zaměření.

#### Očekávané výsledky učení

Žák

a) rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu;

b) ve slyšeném textu nalezne hlavní i vedlejší myšlenky a požadované informace;

c) v rámci jazykové interakce na téma z oblasti svého zájmu porozumí replikám partnera do té míry, aby mohl zformulovat adekvátní odpověď;

d) porozumí slyšenému odbornému textu z oblasti daného oboru vzdělávání;

e) porozumí slyšeným instrukcím a pokynům týkajícím se jeho oboru vzdělávání.

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Předmětem modulu je poslech a porozumění textům jak souvislým, tak i replikám v rámci jazykové interakce, a to v rámci různých komunikačních situací. Poslechové texty se týkají všeobecných témat i odborných témat z oblasti daného oboru vzdělávání.

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

* poslech s porozuměním textů monologických, dialogických i kombinovaných
* poslech autentických i neautentických textů s využitím různých zdrojů, např. nahrávky k učebnicím, TV, video, DVD, písničky, ICT technologie, internet, rodilí mluvčí, ale i promluva učitele a žáků v cílovém jazyce
* rozvíjení poslechových strategií, např. vyhledání klíčových slov, odhad významu slov z kontextu
* nácvik vyhledání hlavní myšlenky ve slyšeném textu (listening for gist)
* nácvik získání specifické informace z textu (listening for specific information)
* poslech za účelem komunikace – formální i neformální interakce – nácvik pochopení otázky, postoje mluvčího apod. pro možnost správně formulovat odpověď
* zařazení předposlechových, poslechových a následných aktivit
* poslech odborných monologických, dialogických i smíšených textů vztahujících se k danému oboru vzdělávání

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je užíváno prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

Závěrečné hodnocení na konci studia u výsledků učení a) a b) je ověřováno formou didaktického testu v rámci státní maturitní zkoušky z CJ. Výsledek učení c) je ověřován v rámci ústní části státní maturitní zkoušky z CJ.

#### Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení se u všech výsledků učení používá především formativní hodnocení, přičemž důraz je kladen na skutečnost, že hodnocení je nástrojem vedoucím ke zvyšování úrovně daných dovedností.

Závěrečné hodnocení v rámci didaktického testu je prováděno především formou uzavřených úloh (úlohy s výběrem odpovědi, dichotomické úlohy, přiřazování) a otevřených úloh s krátkou odpovědí. Kritériem je správnost odpovědí.

Závěrečné hodnocení poslechu v rámci ústní části zkoušky (správné porozumění otázce) není prováděno samostatně a je spojeno s hodnocením produktivní dovednosti mluvení (na základě porozumění správně formulovat odpověď). Bez správného porozumění otázce však není možné splnit komunikační cíl.

Žák v modulu uspěl, pokud uspěl v každém výsledku učení.

Doporučená kritéria pro vyjádření výsledku učení známkou:

**Převodník dosažené úspěšnosti na známku**

úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

#### Doporučená literatura

Učebnice, časopis Bridge  a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího včetně on-line zdrojů

#### Poznámky

Nedoporučuje se vyučovat modul samostatně, ale v součinnosti s moduly pro ostatní řečové dovednosti.

#### Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Eva Píšová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.