



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

První pomoc (M)

## Kód modulu

ZD-m-4/AL75

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

ZD - Člověk, jeho osobnost, zdraví a bezpečí

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

24

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Základní znalost anatomie a fyziologie člověka

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

**Obsahový okruh:** Výchova ke zdraví

**Obsahový podokruh:** První pomoc

Cílem modulu je seznámit žáky se základy první pomoci. Naučit žáky jak se zachovat v krizových situacích, znát různé způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc.

## Očekávané výsledky učení

- a) uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- b) uplatní naučené modelové situace k řešení krizových zdravotních situací
- c) zajistí přivolání záchranné služby, předá správné informace o místě a stavu postiženého
- d) diskutuje a argumentuje o významu první pomoci
- e) diagnostikuje základní charakteristiku úrazu
- f) uplatní dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při alergické reakci, astmatickém záchvatu, bezvědomí, dušení, infarktu, krvácení, otravě, podchlazení, popálení, zlomenině, zhmožděnině, podvrtnutí, epileptickém záchvatu

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- a) Anatomie
- b) První pomoc při alergické reakci, při astmatickém záchvatu, při bezvědomí, při dušení, při infarktu, při krvácení, při otravě, při podchlazení, při popálení, při zlomenině, zhmožděnině nebo podvrtnutí, při epileptickém záchvatu
- c) Řešení krizových situací – přivolání záchranné služby, určení přesného místa

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

Je důležité začlenit jak teoretickou výuku, tak praktický nácvik s následnou diskuzí o vhodnosti použitého postupu a možností alternativního jednání. Je vhodné začlenit besedy s profesionály či exkurze – např. Zdravotnických záchranných služeb.

Modul by měl také vést k osvojení základních znalostí o anatomii člověka, první pomoci při vybraných úrazech a zvládnutí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a péče o tělesné a duševní zdraví.

Pro dosažení výsledků učení jsou doporučeny následující činnosti (pozn. není nutné využít všechny):

- konfrontace s možnými situacemi z reálného života, jejich správné vyhodnocení v oblasti použití první pomoci a zapojení záchranných složek s následnou reflexí/diskuzí
- beseda a sdílení zkušeností s příslušníky Zdravotnických záchranných služeb
- práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních situací, zaměřené na schopnost správného vyhodnocení situace, rozdělení rolí, poskytnutí adekvátní první pomoci, přivolání rychlé zdravotnické pomoci, určení důležitých orientačních bodů v terénu, použití záchranných pomůcek
- všechny činnosti si vyzkouší prakticky samostatně, ve dvojicích nebo v malých skupinách
- výklad učitele (např. definice základních pojmů)

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Dosažení výsledků učení je vhodné ověřovat jak v průběhu modulu (formativní hodnocení, průběžné znalostní zkoušení), tak na konci modulu, kdy se vyhodnotí úroveň získaných znalostí a dovedností žáka, jeho zapojení do pracovních aktivit a výsledky praktických činností.

Praktické předvedení s teoretickým vysvětlením, test.

## Kritéria hodnocení

### Ad očekávané výsledky učení

- a) uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

popíše části lidského těla a jejich základní funkci (buňka, tkáň, kostra, svalová tkáň, oběhový systém, dýchací ústrojí, trávicí ústrojí, vylučovací systém, kůže, pohlavní systém muže a ženy, smyslové ústrojí, nervový systém, látkové řízení organismu)

b) uplatní naučené modelové situace k řešení krizových zdravotních situací

prakticky rozpozná základní životní funkce (vědomí, dýchání, krevní oběh);

c) zajistí přivolání záchranné služby, předá správné informace o místě a stavu postiženého

prakticky předvede přivolání záchranné služby, předá správné informace o místě (včetně záchytných bodů) a stavu postiženého, popíše rozdíly telefonních čísel tísňových linek 112, 150, 155, 156, 158, 1210;

d) diskutuje a argumentuje o významu první pomoci

dokáže argumentovat význam první pomoci (záchrana života, zabránění zhoršení zdravotního stavu, urychlení procesu uzdravení, bezpečnost poraněného, ale i svoji a ostatních přihlížejících);

e) diagnostikuje základní charakteristiku úrazu

teoreticky popíše a na simulované ukázce prakticky předvede diagnostiku zlomeniny, amputace, tržná rána, otřes mozku, krvácení, poranění páteře;

f) uplatní dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při:

alergické reakci, astmatickém záchvatu, bezvědomí, dušení, infarktu, krvácení, otravě, podchlazení, popálení, zlomenině, zhmožděnině, podvrtnutí, epileptickém záchvatu;

teoreticky popíše a na simulované ukázce prakticky předvede první pomoc při vybraných úrazech, rozhovor s dispečinkem záchranné služby, teoreticky vysvětlí, jak a proč dané činnosti provádí a jaké záchranné pomůcky využije. Vysvětlí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.

## Doporučená literatura

## Poznámky

Doporučené rozvržení výuky:

- ideální rozvržení je do každého ročníku po 6 hodinách;
- lze rozvrhnout podle potřeb školy i jinak.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autory materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, jsou Petr Polívka, Vít Somr, Petr Kratochvíl. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*