



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Gymnastika, úpoly, tanec (M)

## Kód modulu

ZD-m-4/AL71

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

ZD - Člověk, jeho osobnost, zdraví a bezpečí

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

40

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Modul je bez nároku na předchozí znalosti a dovednosti.

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

**Obsahový okruh:** Tělesná výchova

**Obsahový podokruh:** Gymnastika, tance a úpoly

Cílem modulu je seznámit žáky se základy gymnastiky, moderní gymnastiky, rytmické gymnastiky, tance a úpolů. Žáci by si měli osvojit hlavní gymnastické disciplíny, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, cvičení na hudbu, tanec a základy úpolových sportů. Kromě samotného cvičení je součástí i osvojení si základních pravidel, základy názvosloví základních poloh a pohybů, typických rozcvičovacích cviků a průpravných her.

## Očekávané výsledky učení

- rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a ukončí ji v souladu s hlavní pohybovou činností
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky ostatních cvičenců i svoje
- užívá základy názvosloví základních poloh a pohybů

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- gymnastická cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, dopomoc
- rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, tanec, aerobic
- základy úpolových sportů a sebeobranu

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

Osvojí si (v rámci svých fyzických možností samostatně či s dopomocí) gymnastická cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí a základy dopomoci.

Osvojí si (v rámci svých fyzických možností) cvičení na hudbu, tanec, aerobic, úpolové sporty a sebeobranu.

Osvojí si přípravu na tuto pohybovou činnost a její ukončení, základy názvosloví základních poloh a pohybů, dodržování pravidel a základních myšlenek fair-play.

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

### Ad Očekávané výsledky učení

- rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a ukončí ji v souladu s hlavní pohybovou činností  
praktické předvedení, subjektivní posouzení učitelem;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  
praktické předvedení, subjektivní posouzení učitelem;
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky ostatních cvičenců i svoje  
praktické předvedení, subjektivní posouzení učitelem;
- užívá základy názvosloví základních poloh a pohybů  
praktické předvedení, subjektivní posouzení učitelem.

## Kritéria hodnocení

### Ad očekávané výsledky učení

- rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a ukončí ji v souladu s hlavní pohybovou činností  
předvede alespoň 10 rozcvičovacích cviků (průpravných her), které jsou v souladu s náplní hlavní činnosti;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  
předvede různé cviky v dostatečně správném provedení v souladu s individuálními předpoklady;

- c) posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky ostatních cvičenců i svoje dokáže rozlišit dobré a špatné provedení pohybové činnosti a dokáže popsat, kde jsou zjevné nedostatky v provedení;
- d) užívá základy názvosloví základních poloh a pohybů
- správně používá názvosloví.

## Doporučená literatura

## Poznámky

Doporučené rozvržení výuky:

- ideální rozvržení 10 hodin v ročníku v řadě, vždy v 5 navazujících týdnech;
- lze rozvrhnout podle potřeb, materiálního vybavení, podmínek a typu školy i jinak.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autory materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, jsou Petr Polívka, Vít Somr.*

[Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.