



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Právní záležitosti (M/L0)

## Kód modulu

SP-m-4/AL60

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

SP - Člověk a společnost

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

16

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Bez prerekvizit.

Modul je univerzálně použitelný pro širokou cílovou skupinu. Vstupním požadavkem jsou způsobilosti získané absolvováním ZŠ.

## JÁDRO MODULU

### Charakteristika modulu

## Obecný cíl

Žák by se měl prostřednictvím modulu naučit získávat důvěryhodné informace k právním záležitostem a číst s porozuměním související právní texty. Cílem je, aby dokázal nahlížet své životní situace optikou práva a dovedl vymýšlet postupy, jak běžné právní záležitosti řešit. Dále by měl žák získat povědomí o občanském a trestním soudním řízení a dovednost aplikovat tyto poznatky na běžně se vyskytující případy.

## Obsahová charakteristika

Modul žáky seznamuje s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací či problémů. Jelikož je problematika práva velice rozsáhlá, přistupuje k ní modul výběrově: pohlíží na ni z perspektivy žáka a pracuje s právními záležitostmi, se kterými se může žák ve svém životě nejčastěji setkat. Samotná forma vyučování by měla být co nejpraktičtější a přibližovat se reálnému životu.

Modul obsahuje tři hlavní témata. První z nich rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích. Druhé téma, věnující se občanskému soudnímu řízení, buduje povědomí žáků o fungování českého právního systému. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace. Třetí téma se věnuje trestnímu právu. Žáci se naučí rozlišovat přestupky od trestných činů, získají přehled o trestech, které za ně mohou být uloženy, a seznamují se s průběhem trestního řízení.

Ačkoliv jistá míra faktografie je nezbytná, modul se nezaměřuje na právo z teoretického hlediska, ale především z hlediska dovednosti žáka řešit problémy a umět si poradit v různých životních situacích.

## Cílová skupina

Modul je určen žákům kategorie vzdělání M (s maturitní zkouškou) a LO (s výučním listem a maturitní zkouškou) napříč všemi obory vzdělání.

## Návaznosti modulu

Modul má vztah k následujícím (povinným) modulům: Člověk v demokratické společnosti: současnost a dějiny 20.–21. století (člověk a společnost), Soužití v lidském společenství: současnost a dějiny 20.–21. století (člověk a společnost), Svět v souvislostech: současnost a dějiny 20.–21. století (člověk a společnost), Etické a filozofické tázání (člověk a společnost). Moduly lze řadit v libovolném pořadí.

## Očekávané výsledky učení

- Žák navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích.
- Žák vysvětlí na běžné životní situaci průběh občanského soudního řízení.
- Žák vysvětlí na běžně se vyskytujícím příkladu průběh trestního soudního řízení.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

### i) řešení životních situací

- typy životních situací (Pozn.: Ve výběru životních situací, se kterými se bude pracovat, je zohledněna úroveň, společenský kontext, příp. preference třídy. Přehled životních situací lze nalézt na Portálu veřejné správy.)
- způsoby řešení životních situací: jednání s úřady, úřední úkony, právní úkony
- četba smluv s porozuměním
- zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací
- osoby poskytující právní služby (advokáti, notáři, exekutoři)

### ii) občanské soudní řízení

- praktické aspekty občanského soudního řízení – průběh a účastníci
- zásady a pravidla chování při občanském soudním řízení
- časté životní situace v občanském soudním řízení (Pozn.: Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudech – modelových či reálných – z těch oblastí občanského práva, se kterými se mohou žáci nejčastěji setkat: např. rozvod manželství, výživné na děti, náhradní rodinná péče, dědění.)

### iii) trestní právo

- rozdíl mezi přestupky a trestnými činy
- trestní sankce a druhy trestů
- nutná obrana a krajní nouze
- soudnictví ve věcech mládeže
- stádia trestního řízení
- (Pozn.: Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudních případech – modelových či reálných – z reprezentativních oblastí trestního práva: např. krádež, loupež, ublížení na zdraví, zanedbání povinné výživy, vydírání, podvod.)

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

Vzhledem k praktickému charakteru modulu je vhodné klást důraz na činnostní strategie a řešení problémových situací.

Pro dosažení výsledků učení jsou doporučeny následující činnosti (pozn. není nutné využít všechny):

- projekt na řešení životní situace: každému žákovi/týmu je zadána životní situace, žák/tým navrhne postup vedoucí k řešení, vypracuje související dokumentaci – např. úřední písemnosti – a své řešení následně odprezentuje (např. uzavření manželství, založení živnosti, podání žaloby, podání návrhu na zahájení řízení)
- simulovaná návštěva úřadu: žáci zinscenují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe
- simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscenují, následuje reflexe
- soud ve trojici – každá trojice žáků představuje samostatný soud (viz doporučená literatura)
- aktivita k soudnímu řízení Boogie Booster spočívající v dotazování svědků a hledání viníka (viz doporučená literatura)
- brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení)
- diskuze ve třídě (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků)
- sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT)
- práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body)
- návštěva soudu – průběh hlavního líčení, beseda se soudcem a státním zástupcem
- návštěva pracoviště probační a mediační služby – alternativní tresty
- návštěva notářského/exekutorského úřadu
- výklad učitele (v omezené míře)

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Vzdělávací modul má především vést žáka k iniciativě a schopnosti řešit problémy právního charakteru, které se vážou k jeho životním situacím. Výsledky učení je vhodné ověřovat zejména v průběhu modulu (průběžné hodnocení zapojení žáka, formativní hodnocení), doplňkově pak také na konci, kdy je možné ohodnotit výsledky praktických činností i získané znalosti a dovednosti. Možností je zapojení vrstevnického hodnocení (např. při hledání postupů při řešení životních situací či simulování soudního řízení).

Hlavním kritériem pro splnění modulu je, že žák projde osobní zkušeností s tématem a s řešením praktických úkolů. Pro ověřování a hodnocení v průběhu modulu je možné využít všechny činnosti, kterých se budou žáci aktivně účastnit. Těžiště při hodnocení pak spočívá především v postupu s přihlédnutím k výsledku. V případě týmové práce je nutné předem určit podíl každého člena týmu na plánovaném výsledku.

## Kritéria hodnocení

Modul žák splní, pokud jeho práce v průběhu modulu naplňuje následující body:

- žák navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích
  - žák při řešení konkrétní životní situace postupuje na základě informací z důvěryhodných zdrojů

- žák čte s porozuměním text právního či úředního charakteru, se kterým se člověk dostává běžně do kontaktu
- žák vyhotoví/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace

b) žák vysvětlí na běžné životní situaci průběh občanského soudního řízení

- žák rozliší sporné a nesporné občanské soudní řízení
- žák charakterizuje hlavní aktéry, principy a průběh občanského soudního řízení
- žák uplatňuje zásady a pravidla chování účastníka v průběhu občanského soudního řízení
- žák shrnuje důvody rozsudku u konkrétního případu z občanského soudního řízení

c) žák vysvětlí na běžně se vyskytujícím příkladu průběh trestního soudního řízení

- žák na příkladech vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
- žák charakterizuje osoby činné v trestním řízení a jednotlivé fáze trestního řízení
- žák shrnuje důvody rozsudku u konkrétního případu z trestního soudního řízení
- žák objasní nebezpečnost přestupků a trestných činů pro společnost

Splnění uvedených kritérií vychází z komplexního a kvalitativního posouzení celkové žákovy práce učitelem.

## Doporučená literatura

Portál veřejné správy: <https://portal.gov.cz/obcan/zivotni-situace/>

Street Law: <http://streetlaw.eu/>

Soudní řízení v teorii a praxi (str. 35–50): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/a-metodika.pdf>

ČT: Podle práva: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10168939886-podle-prava/>

ČT: Rozsudek: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10702670652-rozsudek/>

ČT: Právo pro každého: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/>

Aktivita Jsem také občan...: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZVE/7223/JSEM-TAKE-OBCAN.html/>

Aktivita Soud ve trojici (str. 18): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/a-metodika.pdf>

Aktivita Boogie Booster (str. 19–24): <http://www.streetlaw.eu/soubory/dokumenty/a-metodika.pdf>

Aktivita Trestný čin a přestupek (str. 53–61): <http://invenio.nusl.cz/record/263423/files/metodika.pdf>

## Poznámky

V úspěšnosti průběhu modulu hraje zásadní roli učitel a jeho vedení a podpora, které poskytuje žákům při provádění učebních činností.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Marie Šamanová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*