



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# VSTUPNÍ ČÁST

## Název modulu

Víme, co slyšíme

## Kód modulu

ČJ-m-4/AL17

## Typ vzdělávání

Všeobecné vzdělávání

## Typ modulu

všeobecně vzdělávací

## Využitelnost vzdělávacího modulu

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

ČJ - Český jazyk

### Komplexní úloha

### Obory vzdělání - poznámky

### Délka modulu (počet hodin)

12

### Poznámka k délce modulu

### Platnost modulu od

30. 04. 2020

### Platnost modulu do

### Vstupní předpoklady

Vstupním předpokladem je osvojení odpovídajících očekávaných výstupů RVP ZV v oblasti čtenářské gramotnosti.

# JÁDRO MODULU

## Charakteristika modulu

Vzdělávací modul spadá do obsahového okruhu Neumělecký text a informace, je zaměřen na upevnění a další rozvoj dovedností v oblasti práce se slyšenými informacemi. Žáci se učí rozlišovat mezi různými typy slyšeného textu a osvojují si dovednost rozlišení zdůvodnit. Předmětem modulu je rovněž zpracování informací ze slyšeného textu, jejich

vyhodnocení a interpretace.

## Očekávané výsledky učení

Žák

- a) vybere požadované informace ze slyšeného textu;
- b) vysvětlí/odhadne význam konkrétní pasáže slyšeného textu;
- c) rozliší podstatné a nepodstatné informace ve slyšeném textu a posoudí jejich věrohodnost;
- d) rozezná ve slyšeném textu manipulativní prvky, konstatování skutečnosti, vyjádření názoru a domněnky.

## Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Porozumění slyšenému textu;
- kritické myšlení ve vztahu k audiotextům;
- práce s informacemi;
- rozpoznávání manipulace v mluvených projevech.

Obsahem modulu je rozvoj funkční gramotnosti žáků. Žáci se učí kritické práci se slyšenými informacemi od jejich příjmu přes posouzení až k jejich samostatnému zpracování. Pracuje se s audio/videoukázkami.

## Učební činnosti žáků a strategie výuky

- Práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od slyšeného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách);
- práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího;
- práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách);
- řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova;
- práce s ukázkami obsahujícími prvky manipulativního charakteru;
- simulace reakcí na projevy manipulace v mluvených projevech.

Zařazení do učebního plánu, ročník

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžně je prováděno hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení, na konci modulu je využito nástrojů sumativního i formativního hodnocení.

a) vybere požadované informace ze slyšeného textu;

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím pracovních listů a souborů úloh odvozených od slyšeného textu

b) vysvětlí/odhadne význam konkrétní pasáže slyšeného textu;

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím pracovních listů a souborů úloh odvozených od slyšeného textu

c) rozliší podstatné a nepodstatné informace ve slyšeném textu a posoudí jejich věrohodnost;

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím pracovních listů a souborů úloh odvozených od slyšeného textu

d) rozezná ve slyšeném textu manipulativní prvky, konstatování skutečnosti, vyjádření názoru a domněnky;

v průběhu modulu ověřováno prostřednictvím pracovních listů a souborů úloh odvozených od slyšeného textu

Výsledky učení a)–d) ověřovány v závěru modulu souhrnným testem, jehož specifikací jsou předmětné výsledky učení. Základní nastavení specifikace testu je 25% zastoupení každého výsledku učení. Toto nastavení lze měnit podle potřeb jednotlivých vyučujících, přičemž zastoupení jednotlivých výsledků učení nesmí klesnout pod 10 %. Procentuální zastoupení výsledku učení je odvozeno od maximálního získatelného počtu bodů za daný výsledek učení (nikoli tedy od

počtu úloh – může se jednat o dramatický rozdíl).

Vzhledem k obtížnosti konstrukce evaluačních nástrojů odvozených od slyšených testů se doporučuje variantní hodnocení očekávaných výsledků učení a uplatnění hodnocení na škále úspěš – neúspěš.

## Kritéria hodnocení

Při průběžném hodnocení dosahovaných jednotlivých výsledků učení a)–d) je využíváno souborů úloh / pracovních listů, které zaručují vysokou objektivitu hodnocení – hodnocení na úrovni stanovení mezní hranice úspěšnosti a od ní odvozených bodových rozmezí pro případné vyjádření výsledku žáka známkou nebo jiným číselným či slovním způsobem je u jednotlivých výsledků učení v kompetenci vyučujícího. Zároveň se doporučuje souběžně využít prvků formativního hodnocení. Při vhodně užitých souborech úloh / pracovních listech lze sledovat dosažený pokrok každého žáka.

Při závěrečném ověřování dosažených výsledků učení souhrnným testem jsou doporučená kritéria nastavena následovně:

Mezní úroveň úspěšnosti je stanovena na 40 %.

### Převodník dosažené úspěšnosti na známku

úspěšnost žáka v testu pod 40 % = nedostatečný

úspěšnost žáka v testu od 40 do 55 % = dostatečný

úspěšnost žáka v testu od 56 do 70 % = dobrý

úspěšnost žáka v testu od 71 do 85 % = chvalitebný

úspěšnost žáka v testu od 86 do 100 % = výborný

Nastavená obtížnost testu musí odpovídat dovednostem žáků kategorie vzdělání M, tzn. doporučuje se používat úlohy s průměrnou i vyšší úrovní obtížnosti v závislosti na specifikaci testu. Neproporcionální zastoupení úloh by vyvolávalo potřebu snižovat/zvyšovat mezní hranici úspěšnosti a použitý evaluační nástroj (zpravidla test) by vykazoval nevyhovující psychometrické charakteristiky.

Při doporučeném variantním hodnocení na škále úspěš – neúspěš musí žák uspět ve všech výsledcích učení a)–d).

## Doporučená literatura

Štícha, F.: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016.

učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího

## Poznámky

Doporučuje se pracovat s materiály obsahově blízkými danému oboru vzdělání, případně zájmům žáků.

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je František Brož. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*