



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
36-67-H/01 Zedník

Kolektiv projektu MOV, 2020

MOV

Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

Materiál je návodem pro vytvoření celomodulárně uspořádaného ŠVP. Zabývá se částí ŠVP, která se týká odborného vzdělávání zpracovaného pomocí modulů. Materiál přináší návod pro jejich zpracování do ŠVP v souladu s obsahovými okruhy z RVP **36-67-H/01 Zedník**. Materiál je členěn do kapitol, které jsou povinné ve školním vzdělávacím programu. V úvodu kapitoly je uveden její význam a možnosti zpracování. Součástí materiálu je uveden příklad pro zpracování jednotlivých kapitol ŠVP pro konkrétní obor vzdělání. Je nezbytné, aby si škola vypracovala ŠVP vždy na základě svých potřeb, tento materiál slouží pouze jako návod či inspirace.

Tučně – jsou uváděny pokyny a informace metodického charakteru

Netučně černou – zpracované příklady a texty příkladu v daném oboru

Netučně zelenou – obecně využitelné informace a texty, které lze využít i pro další obory

Z výše uvedeného vyplývá, že předložený podklad slouží jako vstupní odrazový materiál při úvahách a zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP. Není tedy v žádném případě vzorem ani hotovým ŠVP nebo jeho částí, ale upozorňuje na důležitá místa, s nimiž se musí při tvorbě celomodulárně uspořádaného ŠVP dále pracovat a rozpracovat je na podmínky konkrétní školy a oboru vzdělání.

Text neprošel jazykovou korekturou.

Kolektiv projektu MOV, 2020

(kontaktní email: michael.stiburek@npicr.cz)

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa	5
2.3	Vazba na NSK	7
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ...	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v programu	8
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Způsob hodnocení žáků	12
3.4	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
4	Učební plán	14
4.1	Rozvržení modulů v ŠVP	14
4.2	Přehled předmětů a modulů v ŠVP pro odbornou složku vzdělávání	20
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	25
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	35
5	Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu	35
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání	36
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP	36
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ..	37
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	37
8.2	Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků	38
8.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	38

1 Identifikační údaje

Nutno vyplnit identifikační údaje do připravené tabulky.

Příklad pro neexistující školu a zaměření:

Název a adresa školy:	
Zřizovatel:	
Název školního vzdělávacího programu shodně s názvem oboru vzdělání bez číselného kódu (případně zaměření):	Zedník
Kód a název oboru vzdělání podle příslušného RVP	36-67-H/01 Zedník
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denní studium
Platnost ŠVP:	
Jméno, příjmení a titul ředitele školy:	
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	
Kontakty ke komunikaci se školou:	Telefon: E-mail: WWW
Platnost ŠVP stvrzuje ředitel školy svým podpisem a razítkem školy:	

2 Profil absolventa

Profil absolventa slouží k seznámení se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) zvláště pro rodiče, žáky a sociální partnery. Profil absolventa je možné používat i při náborových akcích. Může sloužit také k marketingovým účelům školy.

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa v praxi je část profilu absolventa, který při konkrétním rozpracování může škola využít pro náborové akce, zaměstnavatelé v případě absolventů mají možnost rychlé orientace o absolvovaném vzdělání absolventa. Tato část slouží převážně pro rodiče, žáky a zaměstnavatele, je definovaným cílem vzdělávání dle tohoto školního vzdělávacího programu. Ideální rozsah Uplatnění absolventa je cca 10 řádků. Měl by obsahovat i typové pozice absolventa v reakci na lokální trh práce.

Příklad pro zpracování:

Absolvent oboru Zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

Je připraven provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov. Samostatně bude provádět odborné práce v oboru zedník.

2.2 Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa

Je nutno rozdělit kompetence na odborné a klíčové. Kompetence vyjadřují způsobilost k jednání nebo činnosti, případně vyjádření postojů absolventa na konci vzdělávání. Nejedná se tedy o výčet znalostí. Kompetence musí mít ověřitelný charakter, proto je pro tvorbu kompetencí v ŠVP doporučen formát vyjádření aktivním slovesem, případně jeho infinitivem. Je nutno dodržet soulad kompetencí z RVP daného oboru, které ale není potřeba doslova opisovat. Pokuste se vystihnout srozumitelně a jasně jejich podstatu. Odborné kompetence se vztahují přímo k oboru vzdělání, zaměření nebo příslušné kvalifikaci.

V části výčet základních klíčových a odborných kompetencí absolventa škola rozpracuje kompetence uvedené v RVP 36-67-H/01 Zedník. Odborné kompetence podle stávajících podmínek a materiálního zabezpečení školy, zaměření školního vzdělávacího programu a v neposlední řadě dle požadavků trhu práce v daném regionu. Klíčové kompetence vycházejí z obecných předpokladů žáků a jejich občanského vědomí. Je vhodné je ponechat v určité míře obecnosti. Je vhodné, aby zde uvedené klíčové kompetence rozvíjely kompetence odborné. Jedná se o logicky řazený a uspořádaný výčet kompetencí podle jejich významu.

Příklad pro zpracování:

Odborné kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby **absolvent ŠVP Zedník**:

1. četl technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovoval jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem;
2. prováděl jednoduché výpočty spotřeby materiálu; a další výpočty z oboru;
3. připravoval a organizoval pracoviště, stanovoval potřebu materiálu a počet pracovníků;
4. volil a používal zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržoval je;

5. montoval a demontoval jednoduché systémové lešení;
6. volil a správně používal materiál a výrobky pro zednické práce, dopravoval je na místo zpracování a připravoval je pro zpracování;
7. volil správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
8. zdil nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazoval a zazdíval zárubně;
9. zhotovoval a osazoval výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě;
10. zhotovoval vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců;
11. zhotovoval a prováděl opravy tenkovrstvých a vícevrstvých omítek;
12. prováděl základní betonářské práce na stavbách;
13. montoval vícevrstvé komíny;
14. prováděl základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
15. prováděl jednoduché výpočty z oboru;
16. posuzoval optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
17. používal materiálové a technické normy;
18. orientoval se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
19. sledoval a hodnotil množství a kvalitu vykonané práce;
20. předal zhotovené dílo zákazníkovi.

Klíčové kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

1. hovořil a argumentoval v mluveném projevu srozumitelně a souvisle, s dodržením zásad kultury projevu a chování;
2. dohovořil se v běžných životních situacích a základních odborných záležitostech v jednom cizím jazyce;
3. vyhledal, kriticky posoudil, setřídil a zpracoval odborné a další potřebné informace z elektronických a tištěných zdrojů včetně médií;
4. četl s porozuměním text a vybíral podstatné informace a myšlenky;
5. orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a vychází z reálné představy pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a možností profesní kariéry;
6. byl si vědom obecných práv zaměstnanců a zaměstnavatelů;
7. respektoval odlišný názor na určitý problém;
8. uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji;
9. měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků;
10. zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi;
11. dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
12. znal zásady a dovedl poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu;
13. dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
14. zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
15. efektivně hospodařil s finančními prostředky;

16. nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Vazba na NSK

Škola si může zařadit jednu nebo více profesních kvalifikací, které jsou buď skládající, nebo související a následně ji zpracovat, třeba jako zaměření nebo specializaci, v případě souvisejících profesních kvalifikací, do školního vzdělávacího programu.

Více o zařazení profesních kvalifikací do ŠVP je uvedeno v metodice (<http://imetodika.cz/>).

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK (skladba PK)	Kód ÚPK	EQF
Zedník	36-67-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

<http://www.narodnikqualifikace.cz/kvalifikace-69-Zednik>

V případě, že si škola bude vytvářet užší specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti Stavebnictví.

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikqualifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-19>

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Příklad pro zpracování:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu je určena pro učitele, obsahuje informace o pedagogické strategii a základní podmínky vzdělávání jaké škola nabízí.

Jedná se o jednotící spojovací linku pojetí procesu vzdělávání ve škole napříč všemi předměty i obory. V této kapitole je vhodné zaznamenat zvláštnosti jednotlivých forem vzdělávání v oboru a jejich žáků. Pokud škola uvažuje o zaměření, zde je prostor pro jeho detailní rozpracování, stejně jako rozpis volitelných předmětů nebo reflexe situace na trhu práce. Je vhodné rozepsat preferované strategie a metody výuky, záměry k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí a realizaci průřezových témat. Pokud škola podporuje výuku mimo vyučování nebo zahraniční aktivity je vhodné je zde rozpracovat.

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v programu

Příklad zpracování:

Školní vzdělávací program je založen na RVP 36-67-H/01 Zedník a je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové a odborné kompetence. V celkovém pojetí vzdělávání ve vzdělávacím procesu jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také prostřednictvím klimatu školy, semináři, besedami, projektovým vyučováním, exkurzemi, mimoškolními aktivitami organizovanými školou a jednotlivými pedagogy a v neposlední řadě sebevzděláváním žáků. Jako perspektivní hodnotíme nové zavedení modulového způsobu odborné složky vzdělávání. Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. Teoretická výuka a část praktické přípravy probíhá v budově školy. Praktická výuka probíhá ve školních dílnách i v reálném prostředí staveb na mnoha odloučených pracovištích u sociálních partnerů, kde jsou žáci vedeni k samostatnosti, odpovědnosti. V praktické výuce mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v činnostech, které jsou velmi podobné situacím z praxe.

Výuka v příbuzných oborech vzdělání je zajištěna prostřednictvím společných odborných základů. Žáci si tak rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti s přesahem do dalších souvisejících oborů. Mnoho aktivit je rovněž vyvíjeno v oblasti zájmových činností, zejména sportu, kde je zapojeno velké procento žáků. Úspěšné jsou také profesní soutěže a prezentace žákovských prací.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Hlavním cílem je připravit žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a kompetencí pro to, aby se co nejlépe uměl uplatnit na trhu práce a položit základy pro celoživotní učení.

Průřezová témata jsou začleňována do výuky konkrétních modulů a dále jsou realizována:

- Vytvářením demokratického klimatu školy
- V kurzech, exkurzemi, projektovým učením, besedami
- Promyšleným a funkčním používáním aktivizujících metod a forem práce
- Důrazem na získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava absolventa, který má takový odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, stavebnictví, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Za účelem rozvíjení klíčových kompetencí jsou již v 1. ročníku aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry. Zavedena je projektová metoda výuky spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů – žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávání vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů jsou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. aby:

1. jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
2. dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
3. jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
4. uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
5. aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě;
6. chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
7. uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
8. uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

9. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Při pobytu žáků ve škole i v rámci mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k tomu, aby uznávali a dodržovali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učí se jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Aby uznávali hodnotu života, byli odpovědní za svůj život, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhodnocování dosažených výsledků a pokroku, včetně stanovování potřeb a cílů dalšího vzdělávání.

Komunikativní kompetencemi

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání jsou používány netradiční úlohy. Při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny při tělesné výchově, na kurzech apod. Je důležité, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učí se zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborného výcviku ve firmách se základními povinnostmi a právy v rámci pracovně právních vztahů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance, v rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou, slovníky apod.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, mají k dispozici školní studovny s připojením k internetu. V každé třídě je možné k připojení k internetu. Žáci ve většině předmětů používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování a připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií.

Matematické kompetence

Tyto kompetence jsou realizovány především formou projektového vyučování a v rámci předmětu matematika, fyzika, práce s počítačem a odborný výcvik.

Další aktivity v rámci výuky

V prvním ročníku je na začátek školního roku začleněn adaptační kurz zaměřený na utváření budoucího kolektivu třídy, adaptaci žáků na podmínky střední školy a jejich poznání. Škola zpracovává minimální preventivní program, do jehož aktivit, v souvislosti s organizací výuky, patří adaptační kurz pro první ročník v rozsahu 2 – 4 dnů a činnosti zaměřené na prevenci krizových jevů. Tyto činnosti čerpají z časové rezervy pro další vzdělávací aktivity, určené přehledem využití týdnů ve školním roce.

V prvním ročníku je zařazen také sportovní kurz na Téma „Týden pro zdraví“, a ve druhém sportovní – ekologický kurz, oba v rozsahu 5 vyučovacích dnů.

Odborné exkurze jsou realizovány v každém ročníku a jsou zaměřeny nejen na rozvinutí odborných kompetencí, ale také zaměřené zejména na kompetenci získávat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti. Tuto akci organizuje třídní učitel ve spolupráci s předmětovým týmem přírodovědných předmětů a společenských věd.

Časové rezervy pro další vzdělávací aktivity je využito účelně pro vzdělávací, kulturní a sportovní akce organizované školou samotnou nebo v závislosti na jejich aktuální nabídce.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů a rozvíjení klíčových kompetencí žáků hlavně za pomoci modulového způsobu výuky. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

3.2 Organizace výuky

V části organizace výuky je vhodné popsat, jak budou zajišťovány některé specifické vzdělávací činnosti, i v rámci teoretického a praktického vyučování vzhledem k formě vzdělávání a podmínkám školy. V této kapitole je možné uvést i případné dělení tříd nebo naopak slučování různých tříd nebo ročníků.

Příklad zpracování:

Školní vzdělávací program Zedník připravuje žáky pro výkon povolání v oblasti stavební výroby, na pozici zaměstnance nebo i případně samostatného podnikatele na základě živnostenského listu. Koncepce vzdělávání budoucích zedníků vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 36-67-H/01 Zedník. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky.

Teoretická výuka je realizována v učebnách školy. Denní forma vzdělávání probíhá podle pravidelného rozvrhu hodin ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů (cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, chemie, biologie) probíhá ve specializovaných učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných učebnách a dílnách.

Vzdělávání probíhá i mimo budovu školy, především formou exkurzí, žákovských stáží, sportovních kurzů a dalších aktivit, pro které jsou předem stanoveny specifické vzdělávací cíle.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení dovedností potřebných pro obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách a dílnách. Za pomoci modulového vyučování dochází k průnikům teorie s praxí a naopak. Tímto dochází k daleko snadnějšímu pochopení určitých souvislostí a návazností mezi jednotlivými předměty a praxí. Ve vyšších ročnících se odborný výcvik realizuje částečně na pracovištích ve škole i ve firmách fyzických a právnických osob v regionu na smluvním základě. Výuka odborného výcviku na pracovištích stavebních firem hraje důležitou roli při vytváření pracovních vztahů mezi pracovníky a pomáhá formovat vztah žáků k povolání. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven odpovídajícími předpisy – vládním nařízením.

Odborná složka ŠVP je uspořádána modulovým způsobem. Umožňuje to jistou adaptabilitu školního vzdělávacího programu aktuálním provozním podmínkám a umožňuje efektivní změnu bez závislosti

na standardně vyučovaných předmětech. Tento způsob realizace ŠVP je náročnější na organizaci práce, a to jak managementu školy, ale i učitelů a žáků. Aktuální realizace vzdělávacích modulů může proto v jednotlivých letech doznat dílčí změny.

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku.

Realizace praktického vyučování v průběhu studia:

ŠVP Zedník integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých modulů v průběhu tří ročníků.

V prvním ročníku dominují především moduly společného stavebního základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s orientací ve stavebních materiálech, používáním ručního zednického nářadí, vyměřováním a vytyčováním, získáním základů odborných činností zaměřenými zejména na techniku bezpečné práce. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.

Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření zedníků. Jedná se zejména o technologii zdění, omítkářské práce, základní betonářské práce, prohlubování odborných dovedností a zvyšování produktivity práce. Žáci při tom využívají teoretických znalostí, které si osvojili zejména v odborných modulech.

Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených modulech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují náročnější technologie (vyzdívání složitějších konstrukcí, provádění obkladů a dlažeb, provádění sanací vlhkého zdiva, provádění zateplování zdiva kontaktním systémem, provádění sádkartonových konstrukcí, provádění složitých omítek). Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si dosažený výdělek v úkolové mzdě.

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence.

Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Učitelé efektivně využívají informační a komunikační technologii ve výuce, popřípadě zařazují žákovské projekty a ročníkové práce žáků. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Učitelé také využívají komplexní úlohy, které mají přímou vazbu na konkrétní moduly.

V teoretickém i praktickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy, které je doplněno praktickými ukázkami, besedy s odborníky, předváděcími akcemi sociálních partnerů i komerčních firem, účastmi na přednáškách, výstavách, exkurzích a soutěžích.

Škola nabízí žákům možnosti účastnit se odborných kurzů a soutěží podle zájmu žáků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Součástí každého modulu jsou kritéria hodnocení žáků, přesto pokud je nutné detailnější rozpracování hodnocení, je výhodné napsat do této kapitoly ŠVP co bude při výuce dále sledováno a následně hodnoceno. Kritéria musí zohledňovat předpoklady žáků, v tom případě se předpokládá i úprava kritérií hodnocení i v modulech. V neposlední řadě by se zde mělo objevit hodnocení dalších vzdělávacích aktivit, jako jsou například různé soutěže, odborný výcvik nebo projektové dny. Způsoby a kritéria hodnocení jsou podstatné i pro sebehodnocení žáků.

Příklad zpracování:

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí).

Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně. Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků.

Způsob hodnocení sdělují žákům učitelé vždy na začátku školního roku ve vazbě na výukové předměty a vzdělávací moduly. Hodnocení žáků je součástí každého modulu, který je využíván při výuce, takže žáci vždy dopředu vědí, jaké jsou požadavky na realizaci a hodnocení daných modulů. Na vysvědčení jsou z praktických důvodů moduly zařazeny do předmětů, které jsou hodnoceny na vysvědčení známkou.

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v týmu, využívat informační a komunikační technologie v rámci výuky a vyhledávat informace, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, získat a upevňovat klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.

V odborných předmětech, které jsou vyučovány modulárně, je žák hodnocen v průběhu jednotlivých modulů orientačním zkoušením z teoretické části modulu, v praktické části modulu se žák vede portfolio prací a je hodnocena jeho zodpovědnost a samostatnost v zadaných činnostech. Součástí modulu jsou kritéria hodnocení, která jsou závazná pro splnění modulu a stupeň známky. Žáci mohou využít kritéria hodnocení z modulu ke svému sebehodnocení.

3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.

Problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.

Příklad pro zpracování:

V souladu s platnými předpisy jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni prostřednictvím modulu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (pokud takový modul škola zařadila). Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V praktickém vyučování (odborném výcviku) dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně,

- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků - práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví. Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Moduly požární prevence budou zařazeny do výuky formou specifického modulu.

4 Učební plán

Učební plán musí obsahově pokrývat všechny vzdělávací oblasti a obsahové okruhy z příslušného RVP. Učební plán je možno postavit předmětově, modulárně nebo kombinovaně. Pro tento případ je učební plán zpracován modulárně. Ideálním způsobem je zaznamenání modulů do tabulek. Je vhodné moduly rozčlenit i do předmětů z důvodu záznamu procesu vzdělávání na vysvědčení.

Moduly mohou být povinné, volitelné, nepovinné. Pokud je to účelné používáme v této kapitole i poznámky k sestavení učebního plánu.

4.1 Rozvržení modulů v ŠVP

Do tabulky rozvržení modulů v ŠVP je zapsán název a typ modulu, jeho školní označení a platnost, hodinová dotace na modul a zařazení modulu do ročníku. V tomto příkladu jsou uvedeny pouze povinné odborné moduly.

Příklad pro zpracování:

Název modulu	Je/ není vytvořen v MOV	Typ modulu	Školní označení	Hodinová dotace započítána v rozvržení učiva	Počet hodin doporučený pracovní skupinou
VYTVOŘENÉ MODULY MOV:					
Doplňkové stavební materiály - dřevo, kovy, plasty	ano	teoretický	DSM0117	17	16
Doplňkové stavební materiály - stavební sklo, žáruvzdorné mat.	ano	teoretický	DSM02	8	8
Technické zobrazování - pomůcky a technika rýsování	ano	teoretický	TZO01	4	8

Technické zobrazování - názorné zobrazování	ano	teoretický	TZO02	4	8
Obkladačské a kladečské práce	ano	teoretický	OKP	7	8
Cihelné a tvárnicové zdivo	ano	teoretický	CTZ	30	28
Sádrokartonové konstrukce	ano	teoretický	SDK	8	8
Izolační materiály	ano	teoretický	IZMA	14	12
Malty a maltové směsi	ano	teoretický	MAMAS	10	8
Pojiva, stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty	ano	teoretický	PSL	14	12
Stavební kámen	ano	teoretický	STAKA	5	8
Cihlářské výrobky	ano	teoretický	CIV	17	12
Stavební keramika	ano	teoretický	STAKE	6	8
Beton prostý	ano	teoretický	BPRO	4	8
Nepálené stavební materiály	ano	teoretický	NSM	12	12
Stroje a zařízení pro zemní práce	ano	teoretický	SZZP	4	8
Stroje a zařízení pro betonářské práce	ano	teoretický	SZBT	14	12
Stroje a zařízení pro zednické a dokončovací práce	ano	teoretický	SZDP	14	8
Stroje a zařízení pro dopravu a montáž	ano	teoretický	SZDM	6	8
Stavební výkresy - Kreslení komínů a střech	ano	teoretický	SVKKS	14	8
Stavební výkresy - Výkresy betonových kcí	ano	teoretický	SVVBK	14	8
Stavební výkresy - Výkresy vodorovných konstrukcí	ano	teoretický	SVVVK	12	12
Zakládání staveb	ano	teoretický	ZAKSTA	9	8
Stavební konstrukce I - Svislé konstrukce	ne	teoretický	SVKCE	12	12
Stavební konstrukce II - Vodorovné konstrukce	ano	teoretický	VOKCE	8	8
Schodiště	ano	teoretický	SCHO	10	8
Druhy a tvary střech	ano	teoretický	DTS	10	8
TZB	ne	teoretický	TZB	10	8
Povrchové úpravy podlah, stěn a stropů	ano	teoretický	POVÚP	12	12
Bourací (demoliční) práce	ano	teoretický	BDP	4	8

Přestavby budov	ano	teoretický	PŘEBU	10	12
Lešení	ano	teoretický	LEŠ	6	8
Stavební výkresy - Výplně stavebních otvorů	ano	teoretický	SVVSO	4	8
Železobeton	ano	teoretický	ŽELBET	8	8
Sanace zdiva	ano	teoretický	SAZDI	5	8
Klenby	ano	teoretický	KLE	4	8
NEVYTVOŘENÉ MODULY:					
Zobrazování základních geometrických útvarů	ne	teoretický		6	
Zobrazování v pravoúhlém promítání	ne	teoretický		14	
Normalizace v technickém a odborném kreslení	ne	teoretický		6	
Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů	ne	teoretický		4	
Zobrazování terénu ve stavebních výkresech	ne	teoretický		1	
Druhy stavebních výkresů	ne	teoretický		2	
Výkresy výkopů	ne	teoretický		4	
Výkresy základů	ne	teoretický		6	
Výkresy svislých konstrukcí	ne	teoretický		8	
Kreslení úprav povrchů, stavebních úprav a zařizovacích předmětů	ne	teoretický		3	
Vlastnosti stavebních materiálů	ne	teoretický		8	
Výkresy schodišť a ramp	ne	teoretický		10	
Kreslení st. výkresů s použitím probraných témat	ne	teoretický		8	
Kreslení náčrtů jednoduchých staveb	ne	teoretický		8	
Příklady do malt a betonů	ne	teoretický		4	
Speciální prostředky na zdivo a omítky	ne	teoretický		3	
Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů	ne	teoretický		4	
Výkresy montovaných staveb	ne	teoretický		8	

Kreslení výkresů jednoduchých staveb	ne	teoretický		22	
Výkresy přestaveb	ne	teoretický		12	
Projektová dokumentace staveb	ne	teoretický		4	
Základní informace o výkresech kovových konstrukcí	ne	teoretický		3	
Vláknité výrobky	ne	teoretický		2	
Lehký beton	ne	teoretický		2	
Speciální betony	ne	teoretický		5	
Pomocné materiály	ne	teoretický		8	
Ochranné stavební prvky	ne	teoretický		2	
Prefabrikace	ne	teoretický		9	
Zkoušení stavebních hmot	ne	teoretický		4	
Recyklace stavebních materiálů	ne	teoretický		1	
Prokazování shody a certifikace výrobků, normalizace	ne	teoretický		2	
Spoje a spojovací součásti	ne	teoretický		3	
Součásti potrubí	ne	teoretický		3	
Části strojů umožňující pohyb	ne	teoretický		3	
Mechanizmy	ne	teoretický		8	
Stroje pro dopravu kapalin	ne	teoretický		3	
Stroje pro dopravu plynů	ne	teoretický		2	
Elektrická zařízení	ne	teoretický		6	
BOZP a PO	ne	teoretický		4	
Konstrukční systémy a konstrukční části budov	ne	teoretický		4	
Betonářské práce	ne	teoretický		6	
Hydroizolace a izolace proti radonu	ne	teoretický		6	
Jednoduchá lešení a zařízení pro vnitřní práce	ne	teoretický		4	
Zednické pomůcky a nářadí	ne	teoretický		3	
Zateplování staveb	ne	teoretický		6	
Zdravotní nezávadnost stavebních konstrukcí	ne	teoretický		2	

Konstrukční systémy rodinných domků	ne	teoretický		3	
Historický vývoj staveb, památková péče o historické st	ne	teoretický		2	
Příčky	ne	teoretický		8	
Komíny a ventilační průduchy	ne	teoretický		8	
Okenní a dveřní otvory	ne	teoretický		4	
Práce se dřevem	ne	teoretický		6	
Železobetonové konstrukce	ne	teoretický		10	
Stropy a převislé konstrukce	ne	teoretický		12	
Vnitřní omítky	ne	teoretický		10	
Kamenné a smíšené zdivo	ne	teoretický		6	
Základy staveb	ne	teoretický		4	
Střechy	ne	teoretický		6	
Dodatečné provádění izolací	ne	teoretický		6	
Návaznosti na civilní obranu	ne	teoretický		6	
Schodiště	ne	teoretický		4	
Vnější omítky	ne	teoretický		10	
Strojní omítání	ne	teoretický		4	
Tepelné izolace	ne	teoretický		4	
Izolace proti zvuku a otřesům	ne	teoretický		4	
Montované stavby	ne	teoretický		6	
Opravy povrchů	ne	teoretický		6	
BOZP a PO při zednických pracích	ne	praktický		12	
Zakládání jednoduchých konstrukcí	ne	praktický		18	
Cvičné zdění	ne	praktický		120	
Zdění zdiva z cihel a z keramických tvarovek	ne	praktický		150	
Zdění zdiva z tvárnic	ne	praktický		105	
Betonářské práce	ne	praktický		30	
Jednoduché hydroizolace	ne	praktický		30	
Práce se dřevem	ne	praktický		30	
Vyzdívání a montáž příček	ne	praktický		140	

Stavba vícevrstevných komínů	ne	praktický		35	
Osazování prefabrikátů	ne	praktický		70	
Provádění jednoduchých vnitřních omítek	ne	praktický		105	
Dodatečné osazování výrobků přidružené st. výroby	ne	praktický		35	
Montáž jednoduchého bednění	ne	praktický		35	
Železobetonářské práce	ne	praktický		30	
Vyzdívání složitějšího zdiva	ne	praktický		35	
Provádění složitějších vnitřních omítek	ne	praktický		140	
Provádění venkovních omítek	ne	praktický		105	
Stavba venkovního lešení	ne	praktický		35	
Jednoduché přestavby budov	ne	praktický		70	
Začišťovací práce	ne	praktický		35	

2090

Disponibilní hodiny přidané k obsahovým okruhům:

Technické zobrazování 85

hod

Stavební materiály 73 hod

Provádění staveb 332 hod

Pozn.:

(hodiny černě) - hodinová dotace **započítána** v rozvržení učiva

(hodiny červeně) - délka doporučená pracovní skupinou MOV - v rozvržení učiva **nezapočítána**

SPECIFICKÉ UČIVO (nezapočítáno)

Kvalifikační moduly

Provádění obkladů a dlažeb	ne	praktický		150	
Provádění jednoduchých sanací vlhkého zdiva	ne	praktický		120	
Provádění zateplování budov kontaktním systémem	ne	praktický		150	
Provádění jednoduchých sádkartonových konstrukcí	ne	praktický		150	

Přehled rozvíjejících modulů MOV nad rámec ŠVP Zedník (v rozvržení učiva nezapočítáno)

Název modulu	Je vytvořen v MOV	Typ modulu	Školní označení	Hodinová dotace započítána v rozvržení učiva	Počet hodin doporučený pracovní skupinou
VYTVOŘENÉ MODULY MOV:					
Beton (obecně)	ano	teoretický	BETOB	0	12
Tenkovrstvé omítky	ano	praktický	TENKOM	0	12
Vytyčování staveb	ano	teoretický	VYTYS	0	12
Trhliny ve stavebních konstrukcích	ano	teoretický	TSTAKO	0	16
Povrchové úpravy při přestavbách budov	ano	teoretický	PÚP	0	16
Zemní práce	ano	teoretický	ZEMPR	0	12
Stavební výkresy - Kreslení komínů	ano	teoretický	SVKK	0	6
Bourání svislých konstrukcí a zřizování nových otvorů	ano	teoretický	BSVKCÍ	0	16
Dřevo (vlastnosti, zpracování a použití, materiály na bázi dřeva)	ano	teoretický	DŘEVO	0	16
Nízkoenergetické domy	ano	teoretický	NÍZKOEK	0	16

4.2 Přehled předmětů a modulů v ŠVP pro odbornou složku vzdělávání

Vzdělávací oblast	Odborný předmět (může si škola zvolit, upravit)	Modul
Technické zobrazování	Technické zobrazování	Pomůcky, technika rýsování a kreslení
		Zobrazování základních geometrických útvarů
		Zobrazování v pravoúhlém promítání
		Názorné zobrazování
		Normalizace v technickém a odborném kreslení

		Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů
		Zobrazování terénu ve stavebních výkresech
		Druhy stavebních výkresů
		Výkresy výkopů
		Výkresy základů
		Výkresy svislých konstrukcí
		Kreslení otvorů
		Kreslení úprav povrchů, stavebních úprav a zařizovacích předmětů
		Kreslení komínových a ventilačních průduchů
		Výkresy vodorovných konstrukcí
		Výkresy schodišť a ramp
		Kreslení st. výkresů s použitím probraných témat
		Výkresy střech
		Výkresy betonových konstrukcí
		Kreslení náčrtů jednoduchých staveb
		Kreslení komínových a ventilačních průduchů
		Výkresy vodorovných konstrukcí
		Výkresy schodišť a ramp
		Kreslení st. výkresů s použitím probraných témat
		Výkresy střech
		Výkresy betonových konstrukcí
		Kreslení náčrtů jednoduchých staveb
		Výkresy montovaných staveb
		Kreslení výkresů jednoduchých staveb
		Výkresy přestaveb
		Projektová dokumentace staveb
		Základní informace o výkresech kovových konstrukcí
Stavební materiály	Stavební materiály	Vlastnosti stavebních materiálů
		Přírodní kámen
		Keramické výrobky

		Cihlářské výrobky
		Pojiva
		Beton prostý
		Malty a maltové směsi
		Nepálené stavební materiály
		Příspěvky do malt a betonů
		Beton vyztužený
		Speciální prostředky na zdivo a omítky
		Materiály pro hydroizolace
		Materiály pro tepelné izolace
		Materiály pro zvukové izolace
		Dřevo
		Kovy
		Stavební keramika
		Stavební sklo
		Žáruvzdorné materiály
		Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty
		Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů
		Plasty
		Vláknité výrobky
		Lehký beton
		Speciální betony
		Pomocné materiály
		Ochranné stavební prvky
		Prefabrikace
		Zkoušení stavebních hmot
		Recyklace stavebních materiálů
		Prokazování shody a certifikace výrobků, normalizace
Provádění staveb	Provádění staveb	Spoje a spojovací součásti
		Součásti potrubí
		Části strojů umožňující pohyb

	Mechanismy
	Stroje pro dopravu kapalin
	Stroje pro dopravu plynů
	Elektrická zařízení
	Stroje pro dopravu a montáž
	Stroje a zařízení pro zemní práce
	Stroje a zařízení pro betonářské práce
	Stroje a zařízení pro zednické práce
	BOZP a PO
	Konstrukční systémy a konstrukční části budov
	Zakládání a základy
	Betonářské práce
	Hydroizolace a izolace proti radonu
	Jednoduchá lešení a zařízení pro vnitřní práce
	Zednické pomůcky a nářadí
	Cihelné zdivo
	Tvárníkové zdivo
	Příčky
	Komíny a ventilační průduchy
	Okenní a dveřní otvory
	Práce se dřevem
	Železobetonové konstrukce
	Stropy a převislé konstrukce
	Klenby
	Vnitřní omítky
	Střechy
	Kamenné a smíšené zdivo
	Venkovní lešení
	Schodiště
	Vnější omítky
	Strojní omítání
	Dokončovací práce

		Tepelné izolace
		Izolace proti zvuku a otřesům
		Technická zařízení budov
		Montované stavby
		Venkovní lešení
		Sanace vlhkých staveb
		Zateplování staveb
		Obkladačské a kladečské práce
		Zdravotní nezávadnost stavebních konstrukcí
		Sádkartonové konstrukce
		Konstrukční systémy rodinných domků
		Historický vývoj staveb, památková péče o historické st.
		Účel a druhy přestaveb budov
		Zabezpečení budov akcí před zahájením st. prací
		Základy staveb
		Svislé nosné konstrukce
		Vodorovné nosné konstrukce
		Schodiště
		Opravy povrchů
		Střechy
		Bourání budov
		Dodatečné provádění izolací
		Návaznosti na civilní obranu
		BOZP a PO při zednických pracích
		Zakládání jednoduchých konstrukcí
		Cvičné zdění
		Zdění zdiva z cihel a z keramických tvarovek
		Zdění zdiva z tvárnic
		Betonářské práce
		Jednoduché hydroizolace
		Práce se dřevem

		Vyzdívání a montáž příček
		Zdění jednovrstvých volně stojících komínů
		Stavba vícevrstvých komínů
		Osazování prefabrikátů
		Provádění jednoduchých vnitřních omítek
		Dodatečné osazování výrobků přidružené st. výroby
		Montáž jednoduchého bednění
		Železobetonářské práce
		Vyzdívání složitějšího zdiva
		Provádění složitějších vnitřních omítek
		Provádění venkovních omítek
		Stavba venkovního lešení
		Jednoduché přestavby budov
		Začišťovací práce

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Tato část má kontrolní funkci, jak pro tvůrce učebního plánu, tak pro Českou školní inspekci. Tato tabulka demonstruje, že moduly plně pokrývají obsahové okruhy v RVP 36-67-H/01 Zedník. Především ukazuje využití disponibilních hodin z RVP. Předměty mohou být uvedeny několikrát, podle toho jak přesahují konkrétní obsahový okruh.

Příklad zpracování:

Škola:			
Kód a název RVP	36-67-H/01 Zedník		
Název ŠVP:	Zedník		
RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium	Název modulu	Počet vyučovacích hodin za studium

	týdenních	Celkový		Počet hodin	Disponibilní hodiny (nedělit)
Technické zobrazování	3	96	Pomůcky, technika rýsování a kreslení 4	4	
			Zobrazování základních geometrických útvarů 6	6	
			Zobrazování v pravoúhlém promítání 14	14	
			Názorné zobrazování 4	4	
			Normalizace v technickém a odborném kreslení 6	6	
			Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů 4	4	
			Zobrazování terénu ve stavebních výkresech 1	1	
			Druhy stavebních výkresů 2	2	
			Výkresy výkopů 4	4	
			Výkresy základů 6	6	
			Výkresy svislých konstrukcí 8	8	
			Kreslení otvorů 4	4	
			Kreslení úprav povrchů, stavebních úprav a zařizovacích předmětů 3	3	
				66	

			Kreslení komínových a ventilačních průduchů 4	4	
			Výkresy vodorovných konstrukcí 12	12	
			Výkresy schodišť a ramp 10	10	
			Kreslení st. výkresů s použitím probraných témat 8	8	
			Výkresy střech 10	10	
			Výkresy betonových konstrukcí 14	14	
			Kreslení náčrtů jednoduchých staveb 8	8	
				66	
			Výkresy montovaných staveb 8	8	
			Kreslení výkresů jednoduchých staveb 22	22	
			Výkresy přestaveb 12	12	
			Projektová dokumentace staveb 4	4	
			Základní informace o výkresech kovových konstrukcí 3	3	
				49	85 hod
			66 + 66 + 49 = 181	181	disponibilních
Stavební materiály	3	96	Vlastnosti stavebních materiálů 8	8	
			Přírodní kámen 5	5	
			Keramické výrobky 2	2	

		Cihlářské výrobky 15	15	
		Pojiva 10	10	
		Beton prostý 4	4	
		Malty a maltové směsi 10	10	
		Nepálené stavební materiály 12	12	
			66	
		Přísady do malt a betonů 4	4	
		Beton vyztužený 8	8	
		Speciální prostředky na zdivo a omítky 3	3	
		Materiály pro hydroizolace 6	6	
		Materiály pro tepelné izolace 6	6	
		Materiály pro zvukové izolace 2	2	
		Dřevo 4	4	
		Kovy 5	5	
		Stavební keramika 6	6	
		Stavební sklo 4	4	
		Žáruvzdorné materiály 4	4	
		Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty 4	4	
		Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů 4	4	

			Plasty 8	8	
				68	
			Vláknité výrobky 2	2	
			Lehký beton 2	2	
			Speciální betony 5	5	
			Pomocné materiály 8	8	
			Ochranné stavební prvky 2	2	
			Prefabrikace 9	9	
			Zkoušení stavebních hmot 4	4	
			Recyklace stavebních materiálů 1	1	
			Prokazování shody a certifikace výrobků, normalizace 2	2	
				35	73 hod
			66 + 68 + 35 = 169	169	disponibilních
Provádění staveb	44	1 408	Spoje a spojovací součásti 3	3	
			Součásti potrubí 3	3	
			Části strojů umožňující pohyb 3	3	
			Mechanizmy 8	8	
			Stroje pro dopravu kapalin 3	3	
			Stroje pro dopravu plynů 2	2	

		Elektrická zařízení 6	6	
		Stroje pro dopravu a montáž 6	6	
		Stroje a zařízení pro zemní práce 4	4	
		Stroje a zařízení pro betonářské práce 14	14	
		Stroje a zařízení pro zednické práce 14	14	
			66	
		BOZP a PO 4	4	
		Konstrukční systémy a konstrukční části budov 4	4	
		Zakládání a základy 9	9	
		Betonářské práce 6	6	
		Hydroizolace a izolace proti radonu 6	6	
		Jednoduchá lešení a zařízení pro vnitřní práce 4	4	
		Zednické pomůcky a nářadí 3	3	
		Cihelné zdivo 22	22	
		Tvárníkové zdivo 8	8	
			66	
		Příčky 8	8	
		Komíny a ventilační průduchy 8	8	

		Okenní a dveřní otvory 4	4	
		Práce se dřevem 6	6	
		Železobetonové konstrukce 10	10	
		Stropy a převislé konstrukce 12	12	
		Klenby 4	4	
		Vnitřní omítky 10	10	
		Střechy 10	10	
		Kamenné a smíšené zdivo 6	6	
			78	
		Venkovní lešení 6	6	
		Schodiště 10	10	
		Vnější omítky 10	10	
		Strojní omítání 4	4	
		Dokončovací práce 12	12	
		Tepelné izolace 4	4	
		Izolace proti zvuku a otřesům 4	4	
		Technická zařízení budov 10	10	
		Montované stavby 6	6	
			66	

		Sanace vlhkých staveb 5	5	
		Zateplování staveb 6	6	
		Obkladačské a kladečské práce 7	7	
		Zdravotní nezávadnost stavebních konstrukcí 2	2	
		Sádrokartonové konstrukce 8	8	
		Konstrukční systémy rodinných domků 3	3	
		Historický vývoj staveb, památková péče o historické st. 2	2	
			33	
		Účel a druhy přestaveb budov 6	6	
		Zabezpečení budov a kcí před zahájením st. prací 4	4	
		Základy staveb 4	4	
		Svislé nosné konstrukce 12	12	
		Vodorovné nosné konstrukce 8	8	
		Schodiště 4	4	
		Opravy povrchů 6	6	
		Střechy 6	6	
		Bourání budov 4	4	
		Dodatečné provádění izolací 6	6	

	Návaznosti na civilní obranu 6	6	
		66	
	BOZP a PO při zednických pracích 12	12	
	Zakládání jednoduchých konstrukcí 18	18	
	Cvičné zdění 120	120	
	Zdění zdiva z cihel a z keramických tvarovek 150	150	
	Zdění zdiva z tvárnic 105	105	
	Betonářské práce 30	30	
	Jednoduché hydroizolace 30	30	
	Práce se dřevem 30	30	
		495	
	Vyzdívání a montáž příček 140	140	
	Stavba vícevrstvých komínů 35	35	
	Osazování prefabrikátů 70	70	
	Provádění jednoduchých vnitřních omítek 105	105	
	Dodatečné osazování výrobků přidružené st. výroby 35	35	
	Montáž jednoduchého bednění 35	35	
	Železobetonářské práce 30	30	

				450	
			Vyzdívání složitějšího zdiva 35	35	
			Provádění složitějších vnitřních omítek 140	140	
			Provádění venkovních omítek 105	105	
			Stavba venkovního lešení 35	35	
			Jednoduché přestavby budov 70	70	
			Začišťovací práce 35	35	
				420	
			66+66+78+66+33+66+495+450+420 =	1740	1740 - 1408 = 332 hod disponibilních
				181	
				169	
				1740	
			CELKEM:	2090	hodin
Disponibilní hodiny	16	512	85+73+332=490		Zbývá 22 disp. Hod.
Celkem	66	2112			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Moduly	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	Celkový		Počet hodin Rozpočítat do obsahových okruhů	Z toho disponibilní hodiny (nedělit)

Technické zobraz.	3	96	Technické zobraz.	181	85
Stavební materiály	3	96	Stavební materiály	169	73
Provádění staveb	44	1408	Provádění staveb	1740	332
			CELKEM:	2090	
Disponibilní hod.	16	512	Nepoužité disp. hod.	22	
Celkem	66	2112		2112	

Zbývajících 22 disponibilních hodin může být využito pro posílení všeobecného vzdělávání a odborného výcviku

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	očník	očník	očník
Vyučování dle rozpisu učiva			
Adaptační kurz			
Sportovní kurz – Týden pro zdraví			
Sportovně – ekologický kurz			
Projektový týden			
Závěrečná zkouška			
Časová rezerva, vč. exkurzí, výchovně vzdělávací akce			
Celkem týdnů			

5 Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu

V této části je uveden odkaz na IS MOV, kde jsou uloženy jednotlivé moduly, které jsou obsaženy v učebním plánu. Každý modul obsahuje didaktickou koncepci a učební činnosti žáků a vhodné strategie výuky. Viz <http://imetodika.cz/>.

Odkaz na IS MOV:

<https://mov.nuv.cz/>

https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules

Škola si zvolené moduly v IS MOV upraví podle svých potřeb a vygenerované upravené moduly přiloží ke svému ŠVP.

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání

V této kapitole je vhodné charakterizovat vybavení školy, prostory, vybavení, případně zaznamenat prostředky jiných subjektů podílejících se na vzdělávání. Pokud škola spolupracuje s odborníky z praxe nebo vysokoškolskými pedagogy, je vhodné tuto spolupráci zaznamenat.

Příklad zpracování:

Personální zabezpečení výuky zajišťuje pedagogický sbor složený z učitelů všeobecných předmětů a kvalifikovaných učitelů odborných předmětů, kteří vyučují odborné moduly.

Některé moduly jsou vyučovány dvěma učiteli, kteří se podle své odbornosti na výuce podílejí.

Na škole je ustaven výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, metodik ICT a metodik rizikového chování.

Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Teoretické vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi. V odborných učebnách jsou instalovány počítače s dataprojektorem, součástí vybavení jsou výukové modely, nástěnné mapy a názorné učební pomůcky. Učebna ICT je vybavena počítači s trvalým připojením k internetu. Odborný výcvik/praktické vyučování je realizováno v moderně vybavených prostorách a dále na smluvních pracovištích školy.

Výuku zajišťuje kvalitní stabilizovaný pedagogický sbor pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na škole je ustaven výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, metodik ICT a metodik rizikového chování.

Výuka je realizována především v kmenových učebnách, ve kterých je všude připojení do školní sítě a připojení k internetu. V každé učebně je instalován počítač s dataprojektorem. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým zařízením, estetickým zařízením v jednotné formě, ale odlišných barevných a designových variacích. V každé kmenové učebně je také audiovizuální technika.

Škola má dále ve správě budovy dílen, které jsou speciálně vybavené pro výuku oboru vzdělání Zedník.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

U této části ŠVP je pravděpodobné, že bude často docházet k její inovaci. Měla by obsahovat výčet sociálních partnerů, rodičů, ale častěji zaměstnavatelů, u kterých bude docházet k realizaci ŠVP. Je nutné uvést jakými způsoby a jakou formou bude škola se sociálními partnery spolupracovat. Jednou z možností je seznámení se s novými stroji a technologiemi, případně zajišťováním odborného výcviku nebo školením učitelů odborných předmětů a praktického vyučování.

Příklad zpracování:

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy zvláště při náboru žáků. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho realizaci. Pravidelnými konzultacemi v rámci cyklu hodnocení kvality jedenkrát ročně se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a také firmy, ve kterých pracují absolventi školy. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Okruh sociálních partnerů může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu. Žáci zde absolvují praktické

vyučování/odborný výcvik a mají možnost získat a rozšířit si odborné znalosti a dovednosti ve svém oboru. Žáci také konají praktické vyučování/odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Sociální partneři nabízejí také odborné stáže a semináře pro učitele odborných předmětů, které odpovídají aktuálním požadavkům a poskytují též materiální podporu do výuky.

Sociálními partnery školy jsou tyto subjekty:

- a) rodiče žáků
- b) pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- c) zaměstnavatelé z oblasti stavebnictví
- d) Úřad práce
- e) média.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této kapitole je nutno rozpracovat přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.

Tento ŠVP je podkladem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Plánů pedagogické podpory (PLPP)
- Individuální plány

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Příklad zpracování:

Učitelé se věnují žákům se SVP s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Výchovný poradce/kyně (VP) vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. VP se pravidelně účastní schůzek s rodiči a předává jim potřebné informace.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu v heterogenní třídě. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě podporováni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně-pedagogické centrum (SPC) a středisko výchovné péče (SVP).

8.2 Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků

Příklad zpracování:

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách.

8.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Příklad zpracování:

Plán pedagogické podpory (PLPP) i individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP, IVP má písemnou podobu a obsahuje pokyny k jeho plnění. Na tvorbě PLPP (IVP) se podílejí také rodiče žáka a PPP.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Na tomto typu střední školy s ohledem na obsah oboru nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením (vozíčkáři, ztráta ruky, nohy apod.).

Na škole se ve výuce vychází u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáka, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



Národní pedagogický institut České republiky
Projekt Modernizace odborného vzdělávání (MOV)
Senovážné nám. 872/25, 110 00 Praha 1
www.projektmov.cz