



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
36-67-E/01 Zednické práce

Kolektiv projektu MOV, 2020

MOV

Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

Materiál je návodem pro vytvoření celomodulárně uspořádaného ŠVP. Zabývá se částí ŠVP, která se týká odborného vzdělávání zpracovaného pomocí modulů. Materiál přináší návod pro jejich zpracování do ŠVP v souladu s obsahovými okruhy z RVP **36-67-E/01 Zednické práce**. Materiál je členěn do kapitol, které jsou povinné ve školním vzdělávacím programu. V úvodu kapitoly je uveden její význam a možnosti zpracování. Součástí materiálu je uveden příklad pro zpracování jednotlivých kapitol ŠVP pro konkrétní obor vzdělání. Je nezbytné, aby si škola vypracovala ŠVP vždy na základě svých potřeb, tento materiál slouží pouze jako návod či inspirace.

Tučně – jsou uváděny pokyny a informace metodického charakteru

Netučně černou – zpracované příklady a texty příkladu v daném oboru

Netučně zelenou – obecně využitelné informace a texty, které lze využít i pro další obory

Z výše uvedeného vyplývá, že předložený podklad slouží jako vstupní odrazový materiál při úvahách a zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP. Není tedy v žádném případě vzorem ani hotovým ŠVP nebo jeho částí, ale upozorňuje na důležitá místa, s nimiž se musí při tvorbě celomodulárně uspořádaného ŠVP dále pracovat a rozpracovat je na podmínky konkrétní školy a oboru vzdělání.

Text neprošel jazykovou korekturou.

Kolektiv projektu MOV, 2020

(kontaktní email: michael.stiburek@npicr.cz)

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa	5
2.3	Vazba na NSK	6
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ...	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v programu	7
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Způsob hodnocení žáků	12
3.4	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
4	Učební plán	15
4.1	Rozvržení modulů v ŠVP	15
4.2	Přehled předmětů a modulů v ŠVP pro odbornou složku vzdělávání	22
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	26
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	33
5	Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu	34
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání	34
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP	35
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ..	35
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	36
8.2	Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků	36
8.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	37

1 Identifikační údaje

Nutno vyplnit identifikační údaje do připravené tabulky.

Příklad pro neexistující školu a zaměření:

Název a adresa školy:	
Zřizovatel:	
Název školního vzdělávacího programu shodně s názvem oboru vzdělání bez číselného kódu (případně zaměření):	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání podle příslušného RVP	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denní studium
Platnost ŠVP:	
Jméno, příjmení a titul ředitele školy:	
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	
Kontakty ke komunikaci se školou:	Telefon: E-mail: WWW
Platnost ŠVP stvrzuje ředitel školy svým podpisem a razítkem školy:	

2 Profil absolventa

Profil absolventa slouží k seznámení se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) zvláště pro rodiče, žáky a sociální partnery. Profil absolventa je možné používat i při náborových akcích. Může sloužit také k marketingovým účelům školy.

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa v praxi je část profilu absolventa, který při konkrétním rozpracování může škola využít pro náborové akce, zaměstnavatelé v případě absolventů mají možnost rychlé orientace o absolvovaném vzdělání absolventa. Tato část slouží převážně pro rodiče, žáky a zaměstnavatele, je definovaným cílem vzdělávání dle tohoto školního vzdělávacího programu. Ideální rozsah Uplatnění absolventa je cca 10 řádků. Měl by obsahovat i typové pozice absolventa v reakci na lokální trh práce.

Příklad pro zpracování:

Absolvent oboru Zednické práce se uplatní v povolání v oblasti stavebních zednických prací. Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace.

2.2 Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa

Je nutno rozdělit kompetence na odborné a klíčové. Kompetence vyjadřují způsobilost k jednání nebo činnosti, případně vyjádření postojů absolventa na konci vzdělávání. Nejedná se tedy o výčet znalostí. Kompetence musí mít ověřitelný charakter, proto je pro tvorbu kompetencí v ŠVP doporučen formát vyjádření aktivním slovesem, případně jeho infinitivem. Je nutno dodržet soulad kompetencí z RVP daného oboru vzdělání, které ale není potřeba doslova opisovat. Pokuste se vystihnout srozumitelně a jasně jejich podstatu. Odborné kompetence se vztahují přímo k oboru vzdělání, zaměření nebo příslušné kvalifikaci.

V části výčet základních klíčových a odborných kompetencí absolventa škola rozpracuje kompetence uvedené v RVP 36-67-E/01 Zednické práce. Odborné kompetence podle stávajících podmínek a materiálního zabezpečení školy, zaměření školního vzdělávacího programu a v neposlední řadě dle požadavků trhu práce v daném regionu. Klíčové kompetence vycházejí z obecných předpokladů žáků a jejich občanského vědomí. Je vhodné je ponechat v určité míře obecnosti. Je vhodné, aby zde uvedené klíčové kompetence rozvíjely kompetence odborné. Jedná se o logicky řazený a uspořádaný výčet kompetencí podle jejich významu.

Příklad pro zpracování:

Odborné kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

1. používal technickou dokumentaci staveb, četl a doplňoval jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty;
2. prováděl jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
3. připravoval a organizoval pracoviště;
4. volil a používal nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržoval je;
5. volil materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravoval je na místo použití a připravoval je pro zpracování;

6. volil pracovní postupy betonářských a zednických prací;
7. prováděl jednoduché betonářské a zednické práce;
8. posuzoval optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.);
9. používal základní materiálové a technické normy;
10. sledoval a hodnotil kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci;
11. omezoval negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznával rizikové látky a nakládal s odpady v souladu s platnými předpisy.

Klíčové kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

1. hovořil a argumentoval v mluveném projevu srozumitelně a souvisle, s dodržáním zásad kultury projevu a chování;
2. dohovořil se v běžných životních situacích a základních odborných záležitostech v jednom cizím jazyce;
3. vyhledal, kriticky posoudil, setřídil a zpracoval odborné a další potřebné informace z elektronických a tištěných zdrojů včetně médií;
4. četl s porozuměním text a vybíral podstatné informace a myšlenky;
5. orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a vychází z reálné představy pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a možností profesní kariéry;
6. byl si vědom obecných práv zaměstnanců a zaměstnavatelů;
7. respektoval odlišný názor na určitý problém;
8. uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji;
9. měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků;
10. zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi;
11. dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
12. znal zásady a dovedl poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu;
13. dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
14. zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
15. efektivně hospodařil s finančními prostředky;
16. nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Vazba na NSK

Škola si může zařadit jednu nebo více profesních kvalifikací, které jsou buď skládající, nebo související a následně ji zpracovat, třeba jako zaměření nebo specializaci, v případě souvisejících profesních kvalifikací, do školního vzdělávacího programu.

Více o zařazení profesních kvalifikací do ŠVP je uvedeno v metodice (<http://imetodika.cz/>).

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace. Vzhledem k vývoji v NSK se doporučuje sledovat webové stránky NSK: <http://narodnikvalifikace.cz/>.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Příklad pro zpracování:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu je určena pro učitele, obsahuje informace o pedagogické strategii a základní podmínky vzdělávání jaké škola nabízí.

Jedná se o jednotící spojovací linku pojetí procesu vzdělávání ve škole napříč všemi předměty i obory. V této kapitole je vhodné zaznamenat zvláštnosti jednotlivých forem vzdělávání v oboru a jejich žáků. Pokud škola uvažuje o zaměření, zde je prostor pro jeho detailní rozpracování, stejně jako rozpis volitelných předmětů nebo reflexe situace na trhu práce. Je vhodné rozepsat preferované strategie a metody výuky, záměry k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí a realizaci průřezových témat. Pokud škola podporuje výuku mimo vyučování nebo zahraniční aktivity je vhodné je zde rozpracovat.

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v programu

Příklad zpracování:

ŠVP Zednické práce je založen na RVP 36-67-E/01 Zednické práce a je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové a odborné kompetence. V celkovém pojetí vzdělávání ve vzdělávacím procesu jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také prostřednictvím klimatu školy, semináři, besedami, projektovým vyučováním, exkurzemi, mimoškolními aktivitami organizovanými školou a jednotlivými pedagogy a v neposlední řadě sebevzděláváním žáků. Jako perspektivní hodnotíme nové zavedení modulového způsobu odborné složky vzdělávání. Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. Teoretická výuka a část praktické přípravy probíhá v budově školy. Praktická výuka probíhá ve školních dílnách i v reálném prostředí staveb na mnoha odloučených pracovištích u sociálních partnerů, kde jsou žáci vedeni k samostatnosti, odpovědnosti. V praktické výuce mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v činnostech, které jsou velmi podobné situacím z praxe.

Výuka v příbuzných oborech vzdělání je zajištěna prostřednictvím společných odborných základů. Žáci si tak rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti s přesahem do dalších souvisejících oborů. Mnoho aktivit je rovněž vyvíjeno v oblasti zájmových činností, zejména sportu, kde je zapojeno velké procento žáků. Úspěšné jsou také profesní soutěže a prezentace žákovských prací.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Hlavním cílem je připravit žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a kompetencí pro to, aby se co nejlépe uměl uplatnit na trhu práce a položit základy pro celoživotní učení.

Průřezová témata jsou začleňována do výuky konkrétních modulů a dále jsou realizována:

- Vytvářením demokratického klimatu školy
- V kurzech, exkurzemi, projektovým učením, besedami
- Promyšleným a funkčním používáním aktivizujících metod a forem práce
- Důrazem na získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava absolventa, který má takový odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Za účelem rozvíjení klíčových kompetencí jsou aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, řešení problémových

příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry. Zavedena je projektová metoda výuky spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů – žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávání vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů jsou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. aby:

1. jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
2. dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
3. jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
4. uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
5. aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě;
6. chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
7. uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
8. uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
9. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Při pobytu žáků ve škole i v rámci mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k tomu, aby uznávali a dodržovali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učí se jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Aby uznávali hodnotu života, byli odpovědní za svůj život, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k učení Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhodnocování dosažených výsledků a pokroku, včetně stanovování potřeb a cílů dalšího vzdělávání.

Komunikativní kompetencemi

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání jsou používány netradiční úlohy. Při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře

problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny při tělesné výchově, na kurzech apod. Je důležité, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učí se zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborného výcviku ve firmách se základními povinnostmi a právy v rámci pracovně právních vztahů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance, v rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou, slovníky apod.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, mají k dispozici školní studovny s připojením k internetu. V každé třídě je možné k připojení k internetu. Žáci ve většině předmětů používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování a připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií.

Matematické kompetence

Tyto kompetence jsou realizovány především formou projektového vyučování a v rámci předmětu matematika, fyzika, práce s počítačem a odborný výcvik.

Další aktivity v rámci výuky

V prvním ročníku je na začátek školního roku začleněn adaptační kurz zaměřený na utváření budoucího kolektivu třídy, adaptaci žáků na podmínky střední školy a jejich poznání. Škola zpracovává minimální preventivní program, do jehož aktivit, v souvislosti s organizací výuky, patří adaptační kurz pro první ročník v rozsahu 2 – 4 dnů a činnosti zaměřené na prevenci krizových jevů. Tyto činnosti čerpají z časové rezervy pro další vzdělávací aktivity, určené přehledem využití týdnů ve školním roce.

V prvním ročníku je zařazen také sportovní kurz na téma „Týden pro zdraví“, a ve druhém sportovní – ekologický kurz, oba v rozsahu 5 vyučovacích dnů.

Odborné exkurze jsou realizovány v každém ročníku a jsou zaměřeny nejen na rozvinutí odborných kompetencí, ale také zaměřené zejména na kompetenci získávat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. Tuto akci organizuje třídní učitel ve spolupráci s předmětovým týmem přírodovědných předmětů a společenských věd.

Časové rezervy pro další vzdělávací aktivity je využito účelně pro vzdělávací, kulturní a sportovní akce organizované školou samotnou nebo v závislosti na jejich aktuální nabídce.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů a rozvíjení klíčových kompetencí žáků hlavně za pomoci modulového způsobu výuky. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

3.2 Organizace výuky

V části organizace výuky je vhodné popsat, jak budou zajišťovány některé specifické vzdělávací činnosti, i v rámci teoretického a praktického vyučování vzhledem k formě vzdělávání a podmínkám školy. V této kapitole je možné uvést i případné dělení tříd nebo naopak slučování různých tříd nebo ročníků.

Příklad zpracování:

Školní vzdělávací program Zednické práce připravuje žáky pro výkon povolání v oblasti stavební výroby, na pozici zaměstnance nebo i případně samostatného podnikatele na základě živnostenského listu. Koncepce vzdělávání budoucích absolventů vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 36-67-E/01 Zednické práce. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky.

Teoretická výuka je realizována v učebnách školy. Denní forma vzdělávání probíhá podle pravidelného rozvrhu hodin ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů (cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, chemie, biologie) probíhá ve specializovaných učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných učebnách a dílnách.

Vzdělávání probíhá i mimo budovu školy, především formou exkurzí, žákovských stáží, sportovních kurzů a dalších aktivit, pro které jsou předem stanoveny specifické vzdělávací cíle.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení dovedností potřebných pro obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách a dílnách. Za pomoci modulového vyučování dochází k průnikům teorie s praxí a naopak. Tímto dochází k daleko snadnějšímu pochopení určitých souvislostí a návazností mezi jednotlivými předměty a praxí. Ve vyšších ročnících se odborný výcvik realizuje částečně na pracovištích ve škole i ve firmách fyzických a právnických osob v regionu na smluvním základě. Výuka odborného výcviku na pracovištích stavebních firem hraje důležitou roli při vytváření pracovních vztahů mezi pracovníky a pomáhá formovat vztah žáků k povolání. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven odpovídajícími předpisy – vládním nařízením.

Odborná složka ŠVP je uspořádána modulovým způsobem. Umožňuje to jistou adaptabilitu školního vzdělávacího programu aktuálním provozním podmínkám a umožňuje efektivní změnu bez závislosti na standardně vyučovaných předmětech. Tento způsob realizace ŠVP je náročnější na organizaci práce, a to jak managementu školy, ale i učitelů a žáků. Aktuální realizace vzdělávacích modulů může proto v jednotlivých letech doznat dílčí změny.

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku.

Realizace praktického vyučování v průběhu studia:

ŠVP Zednické práce integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých modulů v průběhu tří ročníků.

V prvním ročníku dominují především moduly společného stavebního základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s orientací ve stavebních materiálech, používáním ručního zednického náradí, vyměřováním a vytyčováním, získáním základů odborných činností zaměřenými zejména na techniku bezpečné práce. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.

Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření zedníků. Jedná se zejména o technologii zdění, omítkářské práce, základní betonářské práce, prohlubování odborných dovedností a zvyšování produktivity práce. Žáci při tom využívají teoretických znalostí, které si osvojili zejména v odborných modulech.

Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených modulech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují náročnější technologie (vyzdívání složitějších konstrukcí, provádění obkladů a dlažeb, provádění sanací vlhkého zdiva, provádění zateplování zdiva kontaktním systémem, provádění sádkartonových konstrukcí, provádění složitých omítek). Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si dosažený výdělek v úkolové mzdě.

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby

se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence.

Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Učitelé efektivně využívají informační a komunikační technologii ve výuce, popřípadě zařazují žákovské projekty a ročníkové práce žáků. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Učitelé také využívají komplexní úlohy, které mají přímou vazbu na konkrétní moduly.

V teoretickém i praktickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy, které je doplněno praktickými ukázkami, besedy s odborníky, předváděcími akcemi sociálních partnerů i komerčních firem, účastmi na přednáškách, výstavách, exkurzích a soutěžích.

Škola nabízí žákům možnosti účastnit se odborných kurzů a soutěží podle zájmu žáků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Součástí každého modulu jsou kritéria hodnocení žáků, přesto pokud je nutné detailnější rozpracování hodnocení, je výhodné napsat do této kapitoly ŠVP co bude při výuce dále sledováno a následně hodnoceno. Kritéria musí zohledňovat předpoklady žáků, v tom případě se předpokládá i úprava kritérií hodnocení i v modulech. V neposlední řadě by se zde mělo objevit hodnocení dalších vzdělávacích aktivit, jako jsou například různé soutěže, odborný výcvik nebo projektové dny. Způsoby a kritéria hodnocení jsou podstatné i pro sebehodnocení žáků.

Příklad zpracování:

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí). Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně. Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků.

Způsob hodnocení sdělují žákům učitelé vždy na začátku školního roku ve vazbě na výukové předměty a vzdělávací moduly. Hodnocení žáků je součástí každého modulu, který je využíván při výuce, takže žáci vždy dopředu vědí, jaké jsou požadavky na realizaci a hodnocení daných modulů. Na vysvědčení jsou z praktických důvodů moduly zařazeny do předmětů, které jsou hodnoceny na vysvědčení známkou.

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v týmu, využívat informační a komunikační technologie v rámci výuky a vyhledávat informace, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, získat a upevňovat klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.

V odborných předmětech, které jsou vyučovány modulárně, je žák hodnocen v průběhu jednotlivých modulů orientačním zkoušením z teoretické části modulu, v praktické části modulu se žák vede portfolio prací a je hodnocena jeho zodpovědnost a samostatnost v zadaných činnostech. Součástí modulu jsou kritéria hodnocení, která jsou závazná pro splnění modulu a stupeň známky. Žáci mohou využít kritéria hodnocení z modulu ke svému sebehodnocení.

3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.

Problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.

Příklad pro zpracování:

V souladu s platnými předpisy jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni prostřednictvím modulu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (pokud takový modul škola zařadila). Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V praktickém vyučování (odborném výcviku) dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků - práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví. Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Moduly požární prevence budou zařazeny do výuky formou specifického modulu.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Pedagogové zajišťují v rozsahu svých vzdělávacích a výchovných činností bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.

Pedagogové poskytují žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vykonávají dohled nad žáky:

1. Žákům je zakázáno jednat způsobem, který by ohrožoval jejich vlastní zdraví a bezpečnost, zdraví a bezpečnost jejich spolužáků a dalších osob, který by ponižoval lidskou důstojnost spolužáků nebo jiných osob nebo který by byl v rozporu s právními a ostatními předpisy a dobrými mravy.

2. Žáci v době vyučování, o přestávkách, na školních akcích a v dopravních prostředcích respektují pokyny pracovníků školy a řídí se jimi. Případné konflikty mezi sebou řeší žáci projednáním s pedagogickým zaměstnancem školy. Žák je povinen v teoretické i praktické výuce dodržovat všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a ochrany životního prostředí. Zvláště pak dodržovat všechny pokyny uvedené v evakuačním plánu, v požárně poplachových směrnicích, v řádech jednotlivých odborných učeben, laboratoří, tělocvičny, posiloven, školní jídelny a šaten školy.
3. Žáci nesmí přicházet do školy a na akce pořádané školou pod vlivem alkoholu a jiných návykových a psychotropních látek.
4. V areálu školy i v jeho nejbližším okolí a při všech akcích organizovaných školou je žákům zakázáno kouřit, přinášet a konzumovat alkoholické nápoje, držet, distribuovat a užívat toxické, omamné a halucinogenní látky. V případě důvodného podezření, že je žák pod vlivem návykové látky, je žák povinen podrobit se zkoušce na přítomnost návykové látky.
5. Žák je povinen dbát o své zdraví i o zdraví svých spolužáků a předcházet úrazům.
6. Ve všech prostorách školy, tělocvičny, laboratoří, s výjimkou vyučovacího procesu, je žákům zakázána manipulace s elektrickými a plynovými spotřebiči – vyučovací proces řídí vyučující.
7. Žákům je zakázáno nosit do školy předměty, které nesouvisí s vyučováním, věci rozptylující a narušující vyučování; především je zakázáno přinášet do školy výbušniny, zápalné látky, pyrotechnické výrobky, zbraně a vše, co by mohlo ohrozit zdraví a životy.
8. Žáci zásadně nenosí do školy drahé předměty a také větší obnosy peněz. Pokud je nezbytné mít cennost nebo větší obnos peněz u sebe, neodkládají tyto předměty nebo peníze v šatně, nýbrž je pozdržují u sebe a zajišťují je tak, aby nemohly být zcizeny. Mobilní telefony smí žáci používat pouze v době přestávek. Ve vyučování a na akcích školy musí být zcela vypnuty a uschovány tak, aby nerozptylovaly žákovu pozornost. Žák má mobilní telefon pod přímou kontrolou tak, aby nemohl být odcizen.
9. V odborných učebnách, laboratořích, tělocvičně apod. se žáci řídí bezpečnostními předpisy, s nimiž je učitelé seznámili a pořídili o tom záznam do třídních knih. Žáci si rovněž do těchto hodin nosí vlastní pracovní oděv a obuv podle pokynů vyučujícího, pokud to bezpečnost práce vyžaduje.
10. Nesplňuje-li oblečení a vnější úprava žáka požadavky na bezpečnost, nesmí vyučující žáku povolit provádění činností. Je-li žák nezletilý, stanoví mu ve vyučovací hodině bezpečnou náhradní práci.
11. Vyučující odborných předmětů a laboratoří provádí před započítím prací kontrolu všeho nářadí, spotřebičů, zařízení a pomůcek, se kterými budou žáci pracovat, a nepřipustí užívání těch, kterých zjistí závady.
12. Účast a práce žáků na praxích mimo školu se řídí zvláštními pokyny obsaženými v uzavřených dohodách s organizacemi a platnými bezpečnostními předpisy

Zaměstnanci při plnění konkrétních opatření péče o bezpečnost vycházejí z vyhodnocených rizik uvedených ve směrnici o vyhodnocení rizik, která jsou spojena s jednotlivými činnostmi a prostředím v rámci výchovného a vzdělávacího působení na žáka.

Zaměstnanec vždy při plnění konkrétních opatření péče o bezpečnost zohledňuje věk žáka, jeho fyzickou a duševní vyspělost, ukázněnost a zdravotní stav. Je povinen:

- a) nepřipustit, aby žák vykonával práce, jejichž výkon by neodpovídal jeho schopnostem a zdravotní způsobilosti;
- b) sdělit potřebné informace a pokyny o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, zejména formou seznámení s riziky, s výsledky vyhodnocení rizik a s opatřeními na ochranu před působením těchto rizik, která se týkají činnosti žáků a jejich pracoviště;

c) poskytnout žákům první pomoc, případně přivolat lékařskou pomoc.

Zaměstnanec pověřený konkrétní činností (TU, vedoucí sportovního kurzu, učitel konající dozor na kulturní akci, vyučující laboratoří apod.) provádí před činností seznámení žáků s obsahem učiva, které se týká ochrany zdraví a bezpečí žáků, s riziky a ohrožením při všech činnostech. Seznámení musí být prokazatelné. Provede se zápisem do třídních knih a na předepsaných formulářích.

Veškeré práce a praktické činnosti musí být přiměřeny fyzickému a duševnímu vývoji žáka. Vždy platí nutnost zvýšené péče a přísnější posuzování způsobu zaměstnání žáků, ohrožení jejich zdraví a života atd. Zaměstnanci při veškerých činnostech prováděných s žáky musí dodržovat obecně závazné předpisy, normy, dopravní předpisy apod., které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví. Jedná se především o zákony upravující pracovněprávní vztahy, požární ochranu, nakládání s chemickými látkami a přípravky, vnitřní předpisy školy a další. Mladistvý nesmí být zaměstnáván pracemi, při nichž je vystaven zvýšenému nebezpečí úrazu nebo při jejichž výkonu by mohl vážně ohrozit bezpečnost a zdraví ostatních.

4 Učební plán

Učební plán musí obsahově pokrývat všechny vzdělávací oblasti a obsahové okruhy z příslušného RVP. Učební plán je možno postavit předmětově, modulárně nebo kombinovaně. Pro tento případ je učební plán zpracován modulárně. Ideálním způsobem je zaznamenání modulů do tabulek. Je vhodné moduly rozčlenit i do předmětů z důvodu záznamu procesu vzdělávání na vysvědčení.

Moduly mohou být povinné, volitelné, nepovinné. Pokud je to účelné používáme v této kapitole i poznámky k sestavení učebního plánu.

4.1 Rozvržení modulů v ŠVP

Do tabulky rozvržení modulů v ŠVP je zapsán název a typ modulu, jeho školní označení a platnost, hodinová dotace na modul a zařazení modulu do ročníku. V tomto příkladu jsou uvedeny pouze povinné odborné moduly.

Příklad pro zpracování:

Název modulu	Je / není vytvořen v MOV	Typ modulu	Školní označení (doplň škola)	Hodinová dotace započítána v rozvržení učiva	Počet hodin doporučený pracovní skupinou
Základní pomůcky, technika rýsování a kreslení 4	ano	teoretický		4	8
Normalizované písmo 6	ne	teoretický		6	-
Kótování 5	ne	teoretický		5	-
Základní geometrické konstrukce 10	ne	teoretický		10	-
Zobrazování těles 23	ano	teoretický		23	8

Stavební výkresy 13	ano	teoretický		13	32
Značení stavebních hmot a konstrukcí 28	ne	teoretický		28	-
Skicování od ruky 10	ne	teoretický		10	-
Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů 4	ne	teoretický		4	-
Přírodní kameny 10	ano	teoretický		10	8
Maltoviny 14	ano	teoretický		14	8
Cihlářské výrobky 12	ano	teoretický		12	12
Kovy 6	ano	teoretický		6	6
Dřevo 6	ano	teoretický		6	6
Sklo 4	ano	teoretický		4	4
Prostý beton 10	ano	teoretický		10	8
BOZP 6	ne	teoretický		6	-
Cihelné zdivo 48	ano	teoretický		48	20
Komíny obytných budovách 12	ano	teoretický		12	6
Jednoduché lešení 8	ano	teoretický		8	8
Tvárníkové zdivo 6	ano	teoretický		6	8
Kamenné a smíšené zdivo 8	ne	teoretický		8	-
Otvory okenní a dveřní 6	ano	teoretický		6	8
Betonářské práce 12	ne	teoretický		12	-
Izolace 12	ne	teoretický		12	-
Příčky 14	ne	teoretický		14	-
BOZP a právní normy 18	ne	teoretický		18	-
Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky 12	ne	praktický		12	-
Cvičné zdění 120	ne	praktický		120	-

Zdění na stavbě 72	ne	praktický		72	-
Cvičné zdění z různých materiálů 60	ne	praktický		60	-
Práce se dřevem 30	ne	praktický		30	-
Exkurze na stavbě 6	ne	praktický		6	-
Zdění na stavbě 129	ne	praktický		129	-
Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny 30	ne	praktický		30	-
Základy provádění omítek 18	ne	praktický		18	-
Měřítka, kótování 4	ne	teoretický		4	-
Výkresy výkopů a základů 10	ne	teoretický		10	-
Zobrazování svislých konstrukcí 12	ano	teoretický		12	12
Železobetonové konstrukce 12	ne	teoretický		12	-
Stropní konstrukce 12	ne	teoretický		12	-
Schodiště 6	ano	teoretický		6	8
Střešní konstrukce 4	ano	teoretický		4	8
Čtení prováděcích výkresů 6	ano	teoretický		6	32
Železobeton 17	ano	teoretický		17	8
Prefabrikáty 8	ne	teoretický		8	-
Lehké betony 8	ne	teoretický		8	-
Plasty 5	ano	teoretický		5	4
Keramické výrobky 10	ano	teoretický		10	8
Žáruvzdorné výrobky 5	ano	teoretický		5	4
Osinkocement 2	ne	teoretický		2	-
Izolační materiály 8	ano	teoretický		8	12

Pomocné látky - tmely a lepidla, nátěry a malby 3	ano	teoretický		3	12
Elektrická zařízení 4	ne	teoretický		4	-
Dopravní stroje a zařízení 10	ano	teoretický		10	8
Speciální stroje učebního oboru 16	ano	teoretický		16	5
Mechanizace dokončovacích prací 3	ano	teoretický		3	3
Základy a zakládání 18	ano	teoretický		18	8
Kanalizace 10	ne	teoretický		10	-
Železobetonové konstrukce 18	ne	teoretický		18	-
Stropy 14	ne	teoretický		14	-
Klenby 6	ano	teoretický		6	8
Převíslé konstrukce 5	ne	teoretický		5	-
Ztužující pásy 3	ne	teoretický		3	-
Schodiště 12	ano	teoretický		12	8
Venkovní lešení 8	ne	teoretický		8	-
Omítky vnitřní 14	ne	teoretický		14	-
Strojní omítání 4	ne	teoretický		4	-
Střechy 12	ano	teoretický		12	8
Osazování výrobků PSV 8	ne	teoretický		8	-
Zakládání jednoduchých konstrukcí 70	ne	praktický		70	-
Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny 42	ne	praktický		42	-
Izolování 28	ne	praktický		28	-
Kladení ležaté kanalizace 21	ne	praktický		21	-
Zdění na stavbě 63	ne	praktický		63	-
Osazování výrobků PSV 70	ne	praktický		70	-

Provádění omítek 140	ne	praktický		140	-
Komíny 49	ne	praktický		49	-
Železobetonové konstrukce, bednění, výztuž 52,5	ne	praktický		52	-
Stropy 42	ne	praktický		42	-
Účel a druhy přestaveb budov 2	ano	teoretický		2	12
Trhliny v budovách 3	ano	teoretický		3	16
Základy staveb 3	ne	teoretický		3	-
Cihelné zdivo 4	ne	teoretický		4	-
Stropy 5	ne	teoretický		5	-
Dodatečné izolace 6	ne	teoretický		6	-
Zřizování a rozšiřování otvorů 2	ano	teoretický		2	16
Vybourání příček 2	ano	teoretický		2	4
Bourání budov 2	ano	teoretický		2	4
Schody 1	ne	teoretický		1	-
Podlahy 2	ne	teoretický		2	-
Omítky 1	ne	teoretický		1	-
Venkovní omítky 12	ne	teoretický		12	-
Dokončovací práce (povrchové úpravy podlah, stěn a stropů) 18	ano	teoretický		18	12
Zemědělské stavby 3	ne	teoretický		3	-
Montované stavby 6	ne	teoretický		6	-
Stavební slohy 12	ne	teoretický		12	-
Ekonomika stavby 15	ne	teoretický		2	-
Venkovní lešení 40	ne	praktický		40	-

Fasádní omítky (vč. tenkovrstvých omítek) 256	ano	praktický		256	-
Okenní a dveřní otvory 104	ne	praktický		104	-
Schodiště 40	ne	praktický		40	-
Střechy 40	ne	praktický		40	-
Začišťovací práce 174	ne	praktický		174	-
Jednoduché přestavby budov 186	ne	praktický		186	-
CELKEM :				2592	

Poznámka:

1. Disponibilní hodiny přidané k obsahovým okruhům: Odborný výcvik: 608 hod;
2. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 35 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání tj. 1120 hodin. Moduly praktické a teoreticko- praktické zahrnují odborný výcvik.

(hodiny černě) - hodinová dotace započítána v rozvržení učiva

(hodiny červeně) - délka stanovena PS MOV - v rozvržení učiva nezapočítána

POUŽITÉ MODULY vytvořené v projektu MOV :

Název modulu	Je/ není vytvořen v MOV	Typ modulu	Školní označení	Hodinová dotace započítána v rozvržení učiva	Počet hodin doporučený pracovní skupinou
Doplňkové stavební materiály – dřevo 6, kovy 6, plasty 5	ano	teoretický	DSM01	17	16
Doplňkové stavební materiály - stavební sklo 4, žáruvzdorné mat. 5	ano	teoretický	DSM02	9	8
Technické zobrazování - pomůcky a technika rýsování	ano	teoretický	TZO01	4	8

Technické zobrazování - názorné zobrazování	ano	teoretický	TZO02	23	8
Cihelné a tvárniceové zdivo	ano	teoretický	CTZ		28
Izolační materiály	ano	teoretický	IZMA		12
Malty a maltové směsi	ano	teoretický	MAMAS		8
Pojiva, stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty	ano	teoretický	PSL		12
Stavební kámen	ano	teoretický	STAKA		8
Cihlářské výrobky	ano	teoretický	CIV		12
Stavební keramika	ano	teoretický	STAKE		8
Beton prostý	ano	teoretický	BPRO		8
Stroje a zařízení pro zednické a dokončovací práce	ano	teoretický	SZDP		8
Stroje a zařízení pro dopravu a montáž	ano	teoretický	SZDM		8
Stavební výkresy - Kreslení komínů a střech	ano	teoretický	SVKKS		8
Zakládání staveb	ano	teoretický	ZAKSTA		8
Stavební konstrukce I - Svislé konstrukce	ne	teoretický	SVKCE		12
Schodiště	ano	teoretický	SCHO		8
Druhy a tvary střech	ano	teoretický	DTS		8
Povrchové úpravy podlah, stěn a stropů (dokončovací pr.)	ano	teoretický	POVÚP		12
Bourací (demoliční) práce	ano	teoretický	BDP		8
Přestavby budov	ano	teoretický	PŘEBU		12
Lešení	ano	teoretický	LEŠ		8
Stavební výkresy - Výplně stavebních otvorů	ano	teoretický	SVVSO		8
Železobeton	ano	teoretický	ŽELBET		8
Bourání svislých konstrukcí a zřizování nových otvorů	ano	teoretický	BSVKCÍ	0	16
Klenby	ano	teoretický	KLE		8
Trhliny ve stavebních konstrukcích	ano	teoretický	TSTAKO	0	16
Trhliny ve stavebních konstrukcích	ano	teoretický	TSTAKO	0	16
Tenkvrstvé omítky	ano	praktický	TENKOM	0	12
Stavební výkresy - Kreslení komínů	ano	teoretický	SVKK	0	6

Přehled vytvořených rozvíjejících modulů MOV nad rámec ŠVP Zednické práce (nezapočítáno)

Název modulu	Je vytvořen v MOV	Typ modulu	Školní označení	Hodinová dotace započítána v rozvržení učiva	Počet hodin doporučený pracovní skupinou
Beton (obecně)	ano	teoretický	BETOB		12
Vytyčování staveb	ano	teoretický	VYTYS		12
Povrchové úpravy při přestavbách budov	ano	teoretický	PÚP		16
Stavební konstrukce II - Vodorovné konstrukce	ano	teoretický	VOKCE		8
Zemní práce	ano	teoretický	ZEMPR		12
TZB	ano	teoretický	TZB		8
Sanace zdiva	ano	teoretický	SAZDI		8
Dřevo (vlastnosti, zpracování a použití, materiály na bázi dřeva)	ano	teoretický	DŘEVO		16
Obkladačské a kladečské práce	ano	teoretický	OKP		8
Nízkoenergetické domy	ano	teoretický	NÍZKOEK		16
Nepálené stavební materiály	ano	teoretický	NSM		12
Stroje a zařízení pro zemní práce	ano	teoretický	SZZP		8
Stroje a zařízení pro betonářské práce	ano	teoretický	SZBT		12
Stavební výkresy - Výkresy betonových konstrukcí	ano	teoretický	SVVBK		8
Stavební výkresy - Výkresy vodorovných konstrukcí	ano	teoretický	SVVVK		12
Sádkartonové konstrukce	ano	teoretický	SDK		8

4.2 Přehled předmětů a modulů v ŠVP pro odbornou složku vzdělávání

Vzdělávací oblast	Odborný předmět (může si škola zvolit, upravit)	Modul
Odborné kreslení	Odborné kreslení	Základní pomůcky, technika rýsování a kreslení 4
		Normalizované písmo 6

		Kótování 5
		Základní geometrické konstrukce 10
		Zobrazování těles 23
		Stavební výkresy 13
		Značení stavebních hmot a konstrukcí 28
		Skicování od ruky 10
		Měřítka, kótování 4
		Výkresy výkopů a základů 10
		Zobrazování svislých konstrukcí 12
		Železobetonové konstrukce 12
		Stropní konstrukce 12
		Schodiště 6
		Střešní konstrukce 4
		Čtení prováděcích výkresů 6
Materiály	Materiály	Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů 4
		Přírodní kameny 10
		Maltoviny 14
		Cihlářské výrobky 12
		Kovy 6
		Dřevo 6
		Sklo 4
		Prostý beton 10
		Železobeton 17
		Prefabrikáty 8
		Lehké betony 8
		Plasty 5
		Keramické výrobky 10
		Žáruvzdorné výrobky 5
		Osinkocement 2
		Izolační materiály 8
		Pomocné látky - tmely a lepidla, nátěry a malby 3

Stroje a zařízení	Stroje a zařízení	Elektrická zařízení 4
		Dopravní stroje a zařízení 10
		Speciální stroje učebního oboru 16
		Mechanizace dokončovacích prací 3
Přestavby budov	Přestavby budov	Účel a druhy přestaveb budov 2
		Trhliny v budovách 3
		Základy staveb 3
		Cihelné zdivo 4
		Stropy 5
		Dodatečné izolace 6
		Zřizování a rozšiřování otvorů 2
		Vybourání příček 2
		Schody 1
		Podlahy 2
		Omítky 1
		Bourání budov 2
Technologie	Technologie	BOZP 6
		Cihelné zdivo 48
		Komíny v obytných budovách 12
		Jednoduché lešení 8
		Tvárníkové zdivo 6
		Kamenné a smíšené zdivo 8
		Otvory okenní a dvevní 6
		Betonářské práce 12
		Izolace 12
		Příčky 14
		Základy a zakládání 18
		Kanalizace 10
		Železobetonové konstrukce 18
		Stropy 14
		Klenby 6

		Převíslé konstrukce 5
		Ztužující pásy 3
		Schodiště 12
		Venkovní lešení 8
		Omítky vnitřní 14
		Strojní omítání 4
		Střechy 12
		Osazování výrobků PSV 8
		Venkovní omítky 12
		Dokončovací práce 18
		Zemědělské stavby 3
		Montované stavby 6
		Stavební slohy 12
		Ekonomika stavby 2

Odborný výcvik	Odborný výcvik	BOZP a právní normy 18
		Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky 12
		Cvičné zdění 120
		Zdění na stavbě 72
		Cvičné zdění z různých materiálů 60
		Práce se dřevem 30
		Exkurze na stavbě 6
		Zdění na stavbě 129
		Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny
		Základy provádění omítek 18
		Zakládání jednoduchých konstrukcí 70
		Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny 42
		Izolování 28
		Kladení ležaté kanalizace 21
		Zdění na stavbě 63
		Osazování výrobků PSV 70
		Provádění omítek 140

		Komíny 49
		Železobetonové konstrukce, bednění, výztuž 52,5
		Stropy 42
		Venkovní lešení 40
		Fasádní omítky 256
		Okenní a dveřní otvory 104
		Schodiště 40
		Střechy 40
		Začišťovací práce 174
		Jednoduché přestavby budov 186

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Tato část má kontrolní funkci, jak pro tvůrce učebního plánu, tak pro Českou školní inspekci. Tato tabulka demonstruje, že moduly plně pokrývají obsahové okruhy v RVP 36-67-E/01 Zednické práce. Především ukazuje využití disponibilních hodin z RVP. Předměty mohou být uvedeny několikrát, podle toho jak přesahují konkrétní obsahový okruh.

Příklad zpracování:

Škola:	Střední škola řemesel, Praha 1, Národní 220				
Kód a název RVP	36-67-E/01 Zednické práce				
Název ŠVP:	Zednické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Název modulu	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	Celkový		Počet hodin Rozpočítat do obsahových okruhů	Disponibilní hodiny (nedělit)
Provádění zednických prací	62	1984	Základní pomůcky, technika rýsování a kreslení 4	4	

		Normalizované písmo 6	6	
		Kótování 5	5	
		Základní geometrické konstrukce 10	10	
		Zobrazování těles 23	23	
		Stavební výkresy 13	13	
		Značení stavebních hmot a konstrukcí 28	28	
		Skicování od ruky 10	10	
			99	
		Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů 4	4	
		Přírodní kameny 10	10	
		Maltoviny 14	14	
		Cihlářské výrobky 12	12	
		Kovy 6	6	
		Dřevo 6	6	
		Sklo 4	4	
		Prostý beton 10	10	
			66	
		BOZP 6	6	
		Cihelné zdivo 48	48	

			Komíny v obytných budovách 12	12	
			Jednoduché lešení 8	8	
			Tvárníkové zdivo 6	6	
			Kamenné a smíšené zdivo 8	8	
			Otvory okenní a dveřní 6	6	
			Betonářské práce 12	12	
			Izolace 12	12	
			Příčky 14	14	
				132	
			BOZP a právní normy 18	18	
			Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky 12	12	
			Cvičné zdění 120	120	
			Zdění na stavbě 72	72	
			Cvičné zdění z různých materiálů 60	60	
			Práce se dřevem 30	30	
			Exkurze na stavbě 6	6	
			Zdění na stavbě 129	129	
			Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny	30	

		Základy provádění omítek 18	18	
			495	Z toho disp. 158
		Výkresy výkopů a základů 10	10	
		Zobrazování svislých konstrukcí 12	12	
		Železobetonové konstrukce 12	12	
		Stropní konstrukce 12	12	
		Schodiště 6	6	
		Střešní konstrukce 4	4	
		Čtení prováděcích výkresů 6	6	
			66	
		Železobeton 17	17	
		Prefabrikáty 8	8	
		Lehké betony 8	8	
		Plasty 5	5	
		Keramické výrobky 10	10	
		Žáruvzdorné výrobky 5	5	
		Osinkocement 2	2	
		Izolační materiály 8	8	
		Pomocné látky - tmely a lepidla, nátěry a malby 3	3	

			66	
		Elektrická zařízení 4	4	
		Dopravní stroje a zařízení 10	10	
		Speciální stroje učebního oboru 16	16	
		Mechanizace dokončovacích prací 3	3	
			33	
		Základy a zakládání 18	18	
		Kanalizace 10	10	
		Železobetonové konstrukce 18	18	
		Stropy 14	14	
		Klenby 6	6	
		Převíslé konstrukce 5	5	
		Ztužující pásy 3	3	
		Schodiště 12	12	
		Venkovní lešení 8	8	
		Omítky vnitřní 14	14	
		Strojní omítání 4	4	
		Střechy 12	12	
		Osazování výrobků PSV 8	8	

				132	
			Zakládání jednoduchých konstrukcí 70	70	
			Zpracování betonové směsi a provádění bet. mazaniny 42	42	
			Izolování 28	28	
			Kladení ležaté kanalizace 21	21	
			Zdění na stavbě 63	63	
			Osazování výrobků PSV 70	70	
			Provádění omítek 140	140	
			Komíny 49	49	
			Železobetonové konstrukce, bednění, výztuž 52,5	52	
			Stropy 42	42	
				577	Z toho disp. 182
			Účel a druhy přestaveb budov 2	2	
			Trhliny v budovách 3	3	
			Základy staveb 3	3	
			Cihelné zdivo 4	4	
			Stropy 5	5	
			Dodatečné izolace 6	6	

		Zřizování a rozšiřování otvorů 2	2	
		Vybourání příček 2	2	
		Schody 1	1	
		Podlahy 2	2	
		Omítky 1	1	
		Bourání budov 2	2	
			33	
		Venkovní omítky 12	12	
		Dokončovací práce 18	18	
		Zemědělské stavby 3	3	
		Montované stavby 6	6	
		Stavební slohy 12	12	
		Ekonomika stavby	2	
			53	
		Venkovní lešení 40	40	
		Fasádní omítky 256	256	
		Okenní a dveřní otvory 104	104	
		Schodiště 40	40	
		Střechy 40	40	

			Začišťovací práce 174	174	
			Jednoduché přestavby budov 186	186	
				840	Z toho disp. 267
			CELKEM:	2592	hodin
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	81	2592		2592	

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Moduly	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	Celkový		Počet hodin Rozpočítat do obsahových okruhů	Z toho disponibilní hodiny (nedělit)
Provádění zednických prací	62	1984	Odborné kreslení	165	
			Materiály	132	
			Stroje a zařízení	33	
			Přestavby budov	33	
			Technologie	317	
			Odborný výcvik	1912	608
Disponibilní hod.	19	608			
Celkem	81	2592		2592	

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	očník	očník	očník
Vyučování dle rozpisu učiva			

Projektová výuka			
Adaptační kurz			
Sportovní kurz – Týden pro zdraví			
Sportovně – ekologický kurz			
Projektový týden			
Závěrečná zkouška			
Časová rezerva, vč. exkurzí, výchovně vzdělávací akce			
Celkem týdnů			

5 Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu

V této části je uveden odkaz na IS MOV, kde jsou uloženy jednotlivé moduly, které jsou obsaženy v učebním plánu. Každý modul obsahuje didaktickou koncepci a učební činnosti žáků a vhodné strategie výuky. Viz <http://imetodika.cz/>.

Odkazy na IS MOV

<https://mov.nuv.cz/>

https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules

Škola si zvolené moduly v IS MOV upraví podle svých potřeb a vygenerované upravené moduly přiloží ke svému ŠVP.

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání

V této kapitole je vhodné charakterizovat vybavení školy, prostory, vybavení, případně zaznamenat prostředky jiných subjektů podílejících se na vzdělávání. Pokud škola spolupracuje s odborníky z praxe nebo vysokoškolskými pedagogy, je vhodné tuto spolupráci zaznamenat.

Příklad zpracování:

Personální zabezpečení výuky zajišťuje pedagogický sbor složený z učitelů všeobecných předmětů a kvalifikovaných učitelů odborných předmětů, kteří vyučují odborné moduly. Některé moduly jsou vyučovány dvěma učiteli, kteří se podle své odbornosti na výuce podílejí. Na škole je ustaven výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, metodik ICT a metodik rizikového chování. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Teoretické vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi. V odborných učebnách jsou instalovány počítače s dataprojektorem, součástí vybavení jsou výukové modely, nástěnné mapy a názorné učební pomůcky. Učebna ICT je vybavena počítači s trvalým připojením k internetu. Odborný

výcvik/praktické vyučování je realizováno v moderně vybavených prostorách a dále na smluvních pracovištích školy.

Výuku zajišťuje kvalitní stabilizovaný pedagogický sbor pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na škole je ustaven výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, metodik ICT a metodik rizikového chování.

Výuka je realizována především v kmenových učebnách, ve kterých je všude připojení do školní sítě a připojení k internetu. V každé učebně je instalován počítač s dataprojektorem. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým zařízením, estetickým zařízením v jednotné formě, ale odlišných barevných a designových variacích. V každé kmenové učebně je také audiovizuální technika.

Škola má dále ve správě budovy dílen, které jsou speciálně vybavené pro výuku oboru vzdělání Zednické práce.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

U této části ŠVP je pravděpodobné, že bude často docházet k její inovaci. Měla by obsahovat výčet sociálních partnerů, rodičů, ale častěji zaměstnavatelů, u kterých bude docházet k realizaci ŠVP. Je nutné uvést jakými způsoby a jakou formou bude škola se sociálními partnery spolupracovat. Jednou z možností je seznámení se s novými stroji a technologiemi, případně zajišťováním odborného výcviku nebo školením učitelů odborných předmětů a praktického vyučování.

Příklad zpracování:

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy zvláště při náboru žáků. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho realizaci. Pravidelnými konzultacemi v rámci cyklu hodnocení kvality jedenkrát ročně se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a také firmy, ve kterých pracují absolventi školy. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Okruh sociálních partnerů může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu. Žáci zde absolvují praktické vyučování/odborný výcvik a mají možnost získat a rozšířit si odborné znalosti a dovednosti ve svém oboru. Žáci také konají praktické vyučování/odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Sociální partneři nabízejí také odborné stáže a semináře pro učitele odborných předmětů, které odpovídají aktuálním požadavkům a poskytují též materiální podporu do výuky.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s renomovanými stavebními firmami z celé České republiky. Velmi významným partnerem je stavební společnost, kde je vytvořeno odloučené pracoviště pro odborný výcvik žáků oboru vzdělání Zednické práce. Představitelé této firmy jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám našich žáků, zúčastňují se a často se i sponzorsky podílejí na různých akcích, pořádaných školou.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této kapitole je nutno rozpracovat přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.

Tento ŠVP je podkladem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Plánů pedagogické podpory (PLPP)
- Individuální plány

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Příklad zpracování:

Učitelé se věnují žákům se SVP s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Výchovný poradce/kyně (VP) vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. VP se pravidelně účastní schůzek s rodiči a předává jim potřebné informace.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu v heterogenní třídě. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě podporováni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně-pedagogické centrum (SPC) a středisko výchovné péče (SVP).

8.2 Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků

Příklad zpracování:

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních

dovednostech. Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání. Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách.

8.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Příklad zpracování:

Plán pedagogické podpory (PLPP) i individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP, IVP má písemnou podobu a obsahuje pokyny k jeho plnění. Na tvorbě PLPP (IVP) se podílejí také rodiče žáka a PPP. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Na tomto typu střední školy s ohledem na obsah oboru nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením (vozičkáři, ztráta ruky, nohy apod.). Na škole se ve výuce vychází u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáka, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



Národní pedagogický institut České republiky
Projekt Modernizace odborného vzdělávání (MOV)
Senovážné nám. 872/25, 110 00 Praha 1
www.projektmov.cz