



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
36-52-H/01 Instalatér

Kolektiv projektu MOV, 2020

MOV

Návodný materiál ke zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP pro část odborného vzdělávání

Materiál je návodem pro vytvoření celomodulárně uspořádaného ŠVP. Zabývá se částí ŠVP, která se týká odborného vzdělávání zpracovaného pomocí modulů. Materiál přináší návod pro jejich zpracování do ŠVP v souladu s obsahovými okruhy z RVP **36-52-H/01 Instalatér**. Materiál je členěn do kapitol, které jsou povinné ve školním vzdělávacím programu. V úvodu kapitoly je uveden její význam a možnosti zpracování. Součástí materiálu je uveden příklad pro zpracování jednotlivých kapitol ŠVP pro konkrétní obor vzdělání. Je nezbytné, aby si škola vypracovala ŠVP vždy na základě svých potřeb, tento materiál slouží pouze jako návod či inspirace.

Tučně – jsou uváděny pokyny a informace metodického charakteru

Netučně černou – zpracované příklady a texty příkladu v daném oboru

Netučně zelenou – obecně využitelné informace a texty, které lze využít i pro další obory

Z výše uvedeného vyplývá, že předložený podklad slouží jako vstupní odrazový materiál při úvahách a zpracování celomodulárně uspořádaného ŠVP. Není tedy v žádném případě vzorem ani hotovým ŠVP nebo jeho částí, ale upozorňuje na důležitá místa, s nimiž se musí při tvorbě celomodulárně uspořádaného ŠVP dále pracovat a rozpracovat je na podmínky konkrétní školy a oboru vzdělání.

Text neprošel jazykovou korekturou.

Kolektiv projektu MOV, 2020

(kontaktní email: jana.malikova@npicr.cz)

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa	5
2.3	Vazba na NSK	6
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ...	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v programu	8
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Způsob hodnocení žáků	12
3.4	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
4	Učební plán	14
4.1	Rozvržení modulů v ŠVP	14
4.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	17
4.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	19
5	Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu	19
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání	19
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP	20
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ..	20
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
8.2	Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků	21
8.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	22

1 Identifikační údaje

Nutno vyplnit identifikační údaje do připravené tabulky.

Příklad pro neexistující školu a zaměření:

Název a adresa školy:	Střední škola stavební
Zřizovatel:	Kraj IČ:
Název školního vzdělávacího programu shodně s názvem oboru vzdělání bez číselného kódu (případně zaměření):	Instalatér
Kód a název oboru vzdělání podle příslušného RVP	36-52-H/01 Instalatér
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	1. 9. 2019
Jméno, příjmení a titul ředitele školy:	xx
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	xx Č. j.
Kontakty ke komunikaci se školou:	Telefon: Mailová adresa: Webové stránky:
Platnost ŠVP stvrzuje ředitel školy svým podpisem a razítkem školy:	

2 Profil absolventa

Profil absolventa slouží k seznámení se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) zvláště pro rodiče, žáky a sociální partnery. Profil absolventa je možné používat i při náborových akcích. Může sloužit také k marketingovým účelům školy.

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa v praxi je část profilu absolventa, který při konkrétním rozpracování může škola využít pro náborové akce, zaměstnavatelé v případě absolventů mají možnost rychlé orientace o absolvovaném vzdělání absolventa. Tato část slouží převážně pro rodiče, žáky a zaměstnavatele, je definovaným cílem vzdělávání dle tohoto školního vzdělávacího programu. Ideální rozsah Uplatnění absolventa je cca 10 řádků. Měl by obsahovat i typové pozice absolventa v reakci na lokální trh práce.

Příklad pro zpracování:

Absolvent se uplatní v povolání instalatér a topenář na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení, a to buď jako zaměstnanec nebo OSVČ. Absolvent se uplatní při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, vytápění a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích rozvodů vzduchotechniky.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání svářečských oprávnění v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové), základních kurzů pro svařování plastů (svařování na tupo horkým tělesem – trubky, svařování polyfúzní), kurzu na pájení mědi (na měkko a na tvrdo) a kurzu pro lisované spoje.

2.2 Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa

Je nutno rozdělit kompetence na odborné a klíčové. Kompetence vyjadřují způsobilost k jednání nebo činnosti, případně vyjádření postojů absolventa na konci vzdělávání. Nejedná se tedy o výčet znalostí. Kompetence musí mít ověřitelný charakter, proto je pro tvorbu kompetencí v ŠVP doporučen formát vyjádření aktivním slovesem, případně jeho infinitivem. Je nutno dodržet soulad kompetencí z RVP daného oboru vzdělání, které ale není potřeba doslova opisovat. Pokuste se vystihnout srozumitelně a jasně jejich podstatu. Odborné kompetence se vztahují přímo k oboru vzdělání, zaměření nebo příslušné kvalifikaci.

V části výčet základních klíčových a odborných kompetencí absolventa škola rozpracuje kompetence uvedené v RVP 36-52-H/01 Instalatér. Odborné kompetence podle stávajících podmínek a materiálního zabezpečení školy, zaměření školního vzdělávacího programu a v neposlední řadě dle požadavků trhu práce v daném regionu. Klíčové kompetence vycházejí z obecných předpokladů žáků a jejich občanského vědomí. Je vhodné je ponechat v určité míře obecnosti. Je vhodné, aby zde uvedené klíčové kompetence rozvíjely kompetence odborné. Jedná se o logicky řazený a uspořádaný výčet kompetencí podle jejich významu.

Příklad pro zpracování:

Odborné kompetence:

Absolvent:

1. Orientuje se ve všech typech výkresů TZB.
2. Zhotovuje jednoduché náčrty a výkresy.

3. Provádí výpočty spotřeby materiálu pro montáž.
4. Montuje a provádí opravy a údržbu vnitřních rozvodů studené a teplé vody a kanalizace.
5. Montuje a provádí opravy a údržbu vytápěcích systémů.
6. Montuje a provádí opravy a údržbu domovního plynovodu a spotřebičů.
7. Montuje a provádí opravy a údržbu zařizovacích předmětů.
8. Dbá na dodržování bezpečnostních předpisů.
9. Respektuje ve své odborné praxi pravidla ochrany životního prostředí.
10. Dodržuje technické normy a sleduje kvalitu a množství vykonané práce.

Klíčové kompetence:

Absolvent:

1. Má kladný vztah k celoživotnímu učení jako nezbytnému prvku pro rozvoj ve svém životě a povolání.
2. Využívá různé zdroje informací k osobnímu i profesnímu rozvoji, které kriticky zhodnotí.
3. Využívá dostupných informací a různých metod k řešení vzniklých problémů a navrhuje nové možnosti řešení problémů.
4. Spolupracuje při řešení problémů.
5. Komunikuje adekvátně danému prostředí, obhájí svoje myšlenky a postoje.
6. Stanovuje si cíle a priority svého jednání v souvislosti s odbornými kompetencemi, popisuje účel a užitečnost vykonávané práce.
7. Je samostatný a zodpovědný ke svěřeným úkolům.
8. Dodržuje zákony a normy.
9. Má povědomí o společenském a kulturním dění.
10. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu nebo onemocnění.
11. Uznává hodnotu života a význam životního prostředí pro člověka.

2.3 Vazba na NSK

Škola si může zařadit jednu nebo více profesních kvalifikací, které jsou buď skládající, nebo související a následně ji zpracovat, třeba jako zaměření nebo specializaci, v případě souvisejících profesních kvalifikací, do školního vzdělávacího programu.

Více o zařazení profesních kvalifikací do ŠVP je uvedeno v metodice (<http://imetodika.cz/>).

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické

přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Instalatér	36-52-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-144-Instalater>.

V případě, že si škola bude vytvářet užší specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti stavebnictví, geodézie a kartografie; strojírenství a strojírenská výroba; elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

Přehled PK z těchto oblastí je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-19>

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-10/pouze-platne-ano/pouze-s-termíny-zkousek-ne/seradit-1v/ku-1-8>

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-11>

Příklad pro zpracování:

Do ŠVP budou zařazeny profesní kvalifikace Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H), Topenář (36-004-H), Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H), podle kterých budou žáci připravováni ke složení zkoušek z profesních kvalifikací.

V průběhu vzdělávání je žák připravován na složení zkoušky profesní kvalifikace tak, aby byl v případě předčasného opuštění vzdělávací dráhy schopen zkoušky vykonat.

Název profesní kvalifikace	Kód PK	EQF
Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	3
Topenář	36-004-H	3
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	3

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Příklad pro zpracování:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu je určena pro učitele, obsahuje informace o pedagogické strategii a základní podmínky vzdělávání jaké škola nabízí.

Jedná se o jednotící spojovací linku pojetí procesu vzdělávání ve škole napříč všemi předměty i obory. V této kapitole je vhodné zaznamenat zvláštnosti jednotlivých forem vzdělávání v oboru a jejich žáků. Pokud škola uvažuje o zaměření, zde je prostor pro jeho detailní rozpracování, stejně jako rozpis volitelných předmětů nebo reflexe situace na trhu práce. Je vhodné rozepsat preferované strategie a metody výuky, záměry k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí a realizaci průřezových témat. Pokud škola podporuje výuku mimo vyučování nebo zahraniční aktivity je vhodné je zde rozpracovat.

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v programu

Příklad zpracování:

ŠVP Instalatér je založen na rámcovém vzdělávacím programu 36-52-H/01 Instalatér a na příslušných profesních kvalifikacích: *Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace* (36-003-H), *Topenář* (36-004-H) a *Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení* (36-005-H). Výuka odborných obsahových okruhů je realizována modulárně, moduly jsou koncipovány jako teoretické, praktické nebo teoreticko-praktické. Tím žák získává ucelené poznatky a souvislosti s vazbou na praktické vyzkoušení a využití poznatků. Moduly jsou z praktických důvodů rozvrženy do tří obsahových okruhů – Voda + kanalizace, Vytápění, Plynárenství. Seznam modulů je uveden v učebním plánu. Pořadí modulů v obsahovém okruhu zároveň stanovuje jejich návaznost.

Při vzdělávání je kladen důraz na odbornou složku výuky. Nedílnou součástí vzdělávání jsou kurzy svařování, pájení a lisování potrubí z plastů a kovů.

Všeobecné předměty jsou základem pro odborné vzdělávání a je kladen důraz na aplikaci abstraktních poznatků ze všeobecných předmětů do konkrétních pojmů a situací využitelných v odborných předmětech. Stejným způsobem budou realizována průřezová témata. Ve školním vzdělávacím programu Instalatér jsou preferovány metody demonstrační, které budou následovat po výkladu. Stěžejní částí procesu vzdělávání je samostatná práce, tvořená komplexními úlohami pro posílení zodpovědnosti žáků a cílaci pracovních návyků, zdokonalení komunikace v mateřském i cizím jazyce, spolupráci a interpersonálními vztahy, vyhledávání informací a uplatňování kritického myšlení.

Modulové uspořádání obsahu:

Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných vzdělávacích modulů – pro složení zkoušky z ÚPK.

Škola může do vzdělávacího obsahu doplnit dle individuálních požadavků další povinné nebo nepovinné vzdělávací moduly nebo předměty. Nabízí se zde možnost vytvořit moduly, které jsou rozšiřující pro obor Instalatér. Moduly k využití jsou i z oblasti společného základu pro obory ze skupiny 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie kategorie H a moduly z oblasti strojírenství.

Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve vzdělávacím programu:

- je zaměřeno na vymezení cílových kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu získal;
- je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů i doporučených metod výuky;
- napomáhá k průběžnému hodnocení žáka a změně přístupu k chybě žáka i vztahu učitel-žák;
- podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce i rozvoj oboru;
- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;

- je predikcí pro možnost zavedení kreditního systému.

Obsahové vymezení modulů:

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně – vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zatímco vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka.

Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, kritéria hodnocení a doporučená literatura.

Učitel v rámci modulární výuky využívá komplexní úlohy.

Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tematického plánu učitele.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Hlavním cílem je připravit žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a kompetencí pro to, aby se co nejlépe uměl uplatnit na trhu práce a položit základy pro celoživotní učení.

Průřezová témata jsou začleňována do výuky konkrétních modulů a dále jsou realizována:

- Vytvářením demokratického klimatu školy
- V kurzech, exkurzemi, projektovým učením, besedami
- Promyšleným a funkčním používáním aktivizujících metod a forem práce
- Důrazem na získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je akcentováno v přírodovědném vzdělávání, protože udržitelný rozvoj by měl být samozřejmý i pro absolventy a pracovníky v oblasti technických zařízení budov. Prolíná se všemi odbornými moduly.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se uplatňuje zejména v odborném vzdělávání a při realizaci praktického vyučování.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava absolventa, který má takový odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Průřezové téma Člověk a svět práce se rozvíjí v teoretickém i praktickém vyučování ve společenskovedním i odborném vzdělávání. Průřezové téma člověk a svět práce obsahuje teoreticko – praktické moduly, které připravují žáky na reálný svět práce v jejich oboru. Díky tomu se absolvent orientuje a dokáže se prosadit na trhu práce. Další složka průřezového tématu člověk a svět práce je obsažena ve všeobecném vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma občan v demokratické společnosti je důležité při formování životních postojů a vytváření dobrého kolektivu. Účastí na besedách o návykových látkách, o nebezpečí šikany, návštěvami Úřadu práce se škola snaží eliminovat negativní projevy společnosti a posilovat kompetence samostatnosti a odpovědnosti za svůj život. Výchovná poradkyně a drogový inženýr intenzivně pracují se žáky, kteří mají problémy se začleňováním se do společnosti a s negativním působením okolí. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. V rámci minimálního preventivního programu škola pořádá adaptační kurz. Toto průřezové téma se realizuje zejména ve společenskovedním vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Práce s prostředky digitálních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k využívání a začleňování průřezového tématu do občanského a profesního života. Toto průřezové téma taktéž rozvíjí vzdělávací moduly, které jsou součástí odborného vzdělávání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Za účelem rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány vhodné výukové metody a způsoby práce se žáky, které je rozvíjejí. Ve výuce jsou aplikovány především dialogické metody, rozhovor, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry. Zdůrazněny jsou motivační činitelé ve vyučování, příprava problémových situací a řešení praktických cílů výuky.

Školní vzdělávací program Instalátér je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové a odborné kompetence. V celkovém pojetí vzdělávání ve vzdělávacím procesu jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech kompetencí žáka. Tento rozvoj neprobíhá pouze klasickou předmětovou výukou, ale také prostřednictvím klimatu školy, semináři, besedami s odbornými firmami, podniky, výrobci instalátérských materiálů a nástrojů, s úspěšnými podnikateli, projektovým vyučováním, exkurzemi, mimoškolními a mimoškolními aktivitami organizovanými školou a jednotlivými pedagogy a v neposlední řadě sebevzděláváním žáků. Jako perspektivní hodnotíme zavedení modulového způsobu odborné složky vzdělávání. Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná práce žáků. Praktická výuka probíhá v dílnách, odborných učebnách, laboratořích, zakázkách nebo na smluvních pracovištích, pokud možno tedy v reálném prostředí, kde žáci mají možnosti aplikovat teoretické poznatky z výuky nebo samostudia. Po celou dobu jsou žáci vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za vykonané dílo.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhodnocování dosažených výsledků a pokroku, včetně stanovování potřeb a cílů dalšího vzdělávání.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání jsou používány netradiční úlohy. Při výuce jsou žáci motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny při tělesné výchově, na kurzech apod. Je důležité, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učí se zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci praktického vyučování se základními povinnostmi a právy v rámci pracovně právních vztahů u zaměstnavatelů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci s digitálními technologiemi a s informacemi, mají k dispozici školní studovny s připojením k internetu.

Matematické kompetence

Tyto kompetence jsou realizovány především formou projektového vyučování a v rámci předmětu matematika, informační technologie a odborný výcvik.

3.2 Organizace výuky

V části organizace výuky je vhodné popsat, jak budou zajišťovány některé specifické vzdělávací činnosti, i v rámci teoretického a praktického vyučování vzhledem k formě vzdělávání a podmínkám školy. V této kapitole je možné uvést i případné dělení tříd nebo naopak slučování různých tříd nebo ročníků.

Příklad zpracování:

Výuka je organizována modulárně, a proto nelze zcela přesně vymezit praktickou a teoretickou výuku, moduly obsahují jak část teoretickou, tak praktickou. Toto pojetí výuky zintenzivní získané teoretické znalosti propojením s praktickými dovednostmi v aktuálním čase výuky. V každém modulu je uveden příslušný počet hodin, které budou vymezeny pro nácvik odborných praktických dovedností. Organizace získávání těchto dovedností je daná zařazením modulu v průběhu výuky. Praktická část výuky dle modulu se provádí v dílnách, odborných učebnách, laboratořích, zakázkách nebo na smluvních pracovištích.

Na závěr každého modulu žáci plní zadání komplexní úlohy, které slouží k ověření získání příslušných kompetencí.

Odborný výcvik je realizován v rámci výuky teoreticko-praktických nebo praktických modulů v minimálním rozsahu 1 360 hodin za celou dobu vzdělávání. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP, zejména od okruhu Instalátorské práce, případně Stavební a strojní základ.

Absence žáků na odborném výcviku musí činit maximálně 15 % časové dotace praktické části daného modulu.

Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Učitelé efektivně využívají informační a komunikační technologii ve výuce, popřípadě zařazují žákovské projekty a ročníkové práce žáků. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Učitelé také využívají komplexní úlohy, které mají přímou vazbu na konkrétní moduly.

V teoretickém i praktickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy, které je doplněno praktickými ukázkami, besedy s odborníky, předváděcími akcemi sociálních partnerů i komerčních firem, účastmi na přednáškách, výstavách, exkurzích a soutěžích.

Škola nabízí žákům možnosti účastnit se odborných kurzů a soutěží podle zájmu žáků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Součástí každého modulu jsou kritéria hodnocení žáků, přesto pokud je nutné detailnější rozpracování hodnocení, je výhodné napsat do této kapitoly ŠVP co bude při výuce dále sledováno a následně hodnoceno. Kritéria musí zohledňovat předpoklady žáků, v tom případě se předpokládá i úprava kritérií hodnocení i v modulech. V neposlední řadě by se zde mělo objevit hodnocení dalších vzdělávacích aktivit, jako jsou například různé soutěže, odborný výcvik nebo projektové dny. Způsoby a kritéria hodnocení jsou podstatné i pro sebehodnocení žáků.

Příklad zpracování:

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí). Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně. Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků.

Způsob hodnocení sdělují žákům učitelé vždy na začátku školního roku ve vazbě na vzdělávací moduly a s tím související komplexní úlohy. Hodnocení žáků je součástí každé komplexní úlohy, která je využívána při výuce, takže žáci vždy dopředu vědí, jaké jsou požadavky na realizaci a hodnocení. Na vysvědčení jsou z praktických důvodů moduly zařazeny do obsahových okruhů, které jsou hodnoceny na vysvědčení známkou.

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v týmu, využívat informační a komunikační technologie v rámci výuky a vyhledávat informace, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, získat a upevňovat klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.

V obsahových okruzích, které jsou vyučovány modulárně je žák hodnocen v průběhu jednotlivých modulů orientačním zkoušením z teoretické a praktické části modulu. Je hodnocena jeho zodpovědnost a samostatnost v zadaných činnostech. Součástí modulu je komplexní úloha s kritérii hodnocení, která jsou závazná pro splnění modulu a stupeň známky. Žáci mohou využít kritéria hodnocení z komplexní úlohy ke svému sebehodnocení.

3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických

norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.

Problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.

Příklad pro zpracování:

V souladu s platnými předpisy jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni prostřednictvím modulu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (pokud takový modul škola zařadila). Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V praktickém vyučování (odborném výcviku) dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků - práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví. Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Moduly požární prevence budou zařazeny do výuky formou specifického modulu.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.

V podmínkách SŠ je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.

4 Učební plán

Učební plán musí obsahově pokrývat všechny vzdělávací oblasti a obsahové okruhy z příslušného RVP. Učební plán je možno postavit předmětově, modulárně nebo kombinovaně. Pro tento případ je učební plán zpracován modulárně. Ideálním způsobem je zaznamenání modulů do tabulek. Je vhodné moduly rozčlenit i do předmětů z důvodu záznamu procesu vzdělávání na vysvědčení.

Moduly mohou být povinné, volitelné, nepovinné. Pokud je to účelné používáme v této kapitole i poznámky k sestavení učebního plánu.

4.1 Rozvržení modulů v ŠVP

Do tabulky rozvržení modulů v ŠVP je zapsán název a typ modulu, jeho školní označení a platnost, hodinová dotace na modul a zařazení modulu do ročníku.

V tomto příkladu jsou uvedeny pouze povinné odborné moduly.

Příklad pro zpracování:

Název modulu	Typ modulu	Školní označení	Počet hodin	Platnost modulu od	Ročník		
					1	2	3
BOZP V+K	Teoretický		12	01. 09. 2019	X		
BOZP V+K	Teoretický		12	01. 09. 2019		X	
BOZP V+K	Teoretický		12	01. 09. 2019			X
Orientace v technické dokumentaci V+K	Teoretický		36	01. 09. 2019	X		
Orientace v materiálech a jejich měření V+K	Teoreticko-praktický		48	01. 09. 2019	X		
Ruční zpracování a strojní obrábění V+K	Praktický		36	01. 09. 2019	X		
Spojování vodovodu rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji V+K	Praktický		24	01. 09. 2019	X		
Spojování kanalizace rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji V+K	Praktický		28	01. 09. 2019	X		
Spojování vodovodu spoji s oprávněním V+K	Teoreticko-praktický		72	01. 09. 2019	X		
Provádění a úpravy prostupů V+K	Praktický		24	01. 09. 2019	X		
Montáž a údržba vnitřního vodovodu a armatur V+K	Teoreticko-praktický		28/60	01. 09. 2019	X ¹	X ²	
Montáž a údržba vnitřní kanalizace V+K	Teoreticko-praktický		28/60	01. 09. 2019	X ¹	X ²	

Montáž zařizovacích předmětů V+K	Teoreticko-praktický		36	01. 09. 2019		X	
Montáž technologických zařízení pro vodovody V+K	Teoreticko-praktický		24	01. 09. 2019			X
Montáž technologických zařízení pro kanalizaci V+K	Teoreticko-praktický		24	01. 09. 2019			X
BOZP TOP	Teoretický		12	01. 09. 2019	X		
BOZP TOP	Teoretický		12	01. 09. 2019		X	
BOZP TOP	Teoretický		12	01. 09. 2019			X
Orientace v technické dokumentaci TOP	Teoretický		36	01. 09. 2019	X		
Orientace v materiálech a jejich měření TOP	Teoreticko-praktický		48	01. 09. 2019	X		
Orientace v armaturách a zabez. pro TOP	Teoretický		36	01. 09. 2019	X		
Ruční zpracování a strojní obrábění TOP	Praktický		36	01. 09. 2019	X		
Spojování potrubí rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji TOP	Praktický		24	01. 09. 2019	X		
Spojování nerozebíratelnými spoji s oprávněním TOP	Teoreticko-praktický		148	01. 09. 2019		X	
Montáž potrubí otopných soustav TOP	Teoreticko-praktický		124	01. 09. 2019		X	
Instalace zařízení otopných soustav TOP	Teoreticko-praktický		36	01. 09. 2019			X
Údržba a opravy zařízení otopných soustav TOP	Teoreticko-praktický		72	01. 09. 2019			X
BOZP PLY	Teoretický		12	01. 09. 2019		X	
BOZP PLY	Teoretický		12	01. 09. 2019			X
Orientace v technické dokumentaci PLY	Teoretický		36	01. 09. 2019		X	
Orientace v materiálech a jejich měření PLY	Teoreticko-praktický		48	01. 09. 2019		X	
Orientace ve spotřebičích a zařízeních PLY	Teoretický		36	01. 09. 2019		X	
Identifikace míst úniku plynu PLY	Teoreticko-praktický		16	01. 09. 2019		X	
Provádění zkoušek rozvodů plynu PLY	Teoreticko-praktický		24	01. 09. 2019			X

Spojování rozebíratelnými spoji s oprávněním PLY	Teoreticko-praktický		48	01. 09. 2019			X
Spojování nerozebíratelnými spoji s oprávněním PLY	Teoreticko-praktický		72	01. 09. 2019			X
Sestavování a montáž plynových rozvodů PLY	Praktický		128	01. 09. 2019			X
Hodin celkem			1472 + x				

Poznámky:

- Počet hodin je stanoven jako minimální.
- Uvedené moduly jsou povinné.
- Zbývající počet hodin je určen k uskutečnění komplexních úloh, posílení výuky, zařazení rozšiřujících profilujících modulů (např. ze souvisejících PK), praxe ve firmách, konání závěrečných zkoušek apod..
- Obsahové okruhy jsou vyznačeny následovně: V+K (barva modrá) – Voda + kanalizace, VYT (barva červená) – Vytápění, PLY (barva žlutá) – Plynárenství.
- Kurz svařování plamenem – ZK 311 1.1 – je součástí modulu Spojevatelnými spoji s oprávněním TOP.
- Kurzy svařování trubek polyfúzně – ZK 15 P2, svařování trubek na tupo – ZK 11 P3, pájení mědi – ZK 912 31 – jsou součástí modulu Spojevatelnými spoji s oprávněním V+K.
- Kurz lisovaných spojů je součástí modulu Spojevatelnými spoji s oprávněním PLY.
- X¹, X² - moduly jsou uvedeny v tabulce v 1. a 2. ročníku. V současné době se učivo – teorie a praxe učí ve dvou ročnících. V tomto ŠVP je možno učit v jednom z ročníků jako velký blok, nebo si škola může modul dle potřeby rozdělit na 2 moduly a učit v obou ročnících.

Návrh na doplnění ŠVP Instalatér dle souvisejících PK:

Modul	Využívá PK	Ročník	Hodiny	Poznámky
Tepelné izolace	Montér chladových a tepelných izolací TZB (23-108-H)	2	12	Pouze teorie, praxe je obsažena v Topenářovi a V+K
Základy vzduchotechniky	Montér vzduchotechniky (23-072-H)	2	24	Teorie
Montáž vzduchotechnických rozvodů	Montér vzduchotechniky (23-072-H)	3	12	Praxe
Tlaková zařízení	Obsluha tlakových nádob stabilních (23-146-H)	3	18	Teorie (12) a praxe (6) – část praxe je i v Topenářovi a V+K
Obnovitelné zdroje energie	Instalatér solárních termických soustav (23-	3	24	Teorie

	099-M) a Instalátér soustav s tepelnými čerpadly a mělkých geotermálních systémů (26-074-M)			
Montáž obnovitelných zdrojů energie	Instalátér solárních termických soustav (23-099-M) a Instalátér soustav s tepelnými čerpadly a mělkých geotermálních systémů (26-074-M)	3	12	Praxe
Další moduly			x	
Celkem hodiny			102 + x	

Návrh na doplnění ŠVP Instalátér dle souvisejících modulů:

Modul	Typ modulu	Ročník	Hodiny	Poznámky
Stavební konstrukce	KA3 instalatérský	1.	24	teoretický (praxe, tj. prostupy, drážky atd., v rámci montáží rozvodů)
Stavební materiály	KA3 instalatérský	1.	12	teoretický
Základy elektrotechniky	KA3 instalatérský	2.	16	teoretický
Základy měření a regulace	KA3 instalatérský	3.	24	teoreticko-praktický
Vybrané statě z oboru	KA3 instalatérský	3.	16	teoretický (zde je možno zařadit chybějící učivo, např. parní, průmyslové, dálkové vytápění, CZT)
Moduly z oblasti stavebního základu	Uvedeny u oboru 36-67-H/01 Zedník	1.	x	
Celkem hodiny			92 + x	

$$1592 + (102+x) + (92 + x) = \mathbf{2400 \text{ hod celkem}}$$

4.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Tato část má kontrolní funkci, jak pro tvůrce učebního plánu, tak pro Českou školní inspekci. Tato tabulka demonstruje, že moduly plně pokrývají obsahové okruhy v RVP 36-52-H/01 Instalátér. Především ukazuje využití disponibilních hodin z RVP. Předměty mohou být uvedeny několikrát, podle toho, jak přesahují konkrétní obsahový okruh.

Příklad zpracování:

Škola:	Střední škola stavební				
Kód a název RVP	36-52-H/01 Instalatér				
Název ŠVP:	Instalatér				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Název předmětu	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		Počet hodin rozpočítaný do obsahových okruhů	Disponibilní hodiny
Stavební a strojírenský základ	10	320	Technické kreslení (Odborné)	144	x
			Materiály	72	x
			Stavební konstrukce	64	x
			Základy instalatérství	48	x
			Odborný výcvik	444	x
Instalatérské práce	50	1600	Instalace vody a kanalizace	188	x
			Vytápění	267	
			Plynárenství	80	
			Odborná cvičení	56	
			Odborný výcvik	729	
			Odborný výcvik – kurzy svařování	196	
Matematické vzdělávání (odborná matematika)	1	32	Odborná cvičení	32	
Disponibilní hodiny	14	448			400
Celkem	74	2400		2320 + x DH	

V tomto ukázkovém případě nebyly všechny disponibilní hodiny rozděleny, rozvržení disponibilních hodin je na uvážení konkrétní školy. Obvykle jsou disponibilní hodiny využívány pro zajištění výuky odborného výcviku, odborných předmětů (modulů) případně pro začlenění dalších modulů z oblasti stavebnictví nebo strojírenství

Poznámka:

Disponibilní hodiny si škola rozvrhne v souladu se skutečností dle využitých modulů a s ohledem na všeobecné vzdělávání. V tabulce jsou nyní označeny jako X.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Adaptační kurz	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Rezerva	8	8	5
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy – vzdělávací moduly uvedené v učebním plánu

V této části je uveden odkaz na IS MOV, kde jsou uloženy jednotlivé moduly, které jsou obsaženy v učebním plánu. Každý modul obsahuje didaktickou koncepci a učební činnosti žáků a vhodné strategie výuky. Viz <http://imetodika.cz/>.

Odkazy na IS MOV

<https://mov.nuv.cz/>

https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules

Škola si zvolené moduly v IS MOV upraví podle svých potřeb a vygenerované upravené moduly přiloží ke svému ŠVP.

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání, v daném ŠVP a oboru vzdělání

V této kapitole je vhodné charakterizovat vybavení školy, prostory, vybavení, případně zaznamenat prostředky jiných subjektů podílejících se na vzdělávání. Pokud škola spolupracuje s odborníky z praxe nebo vysokoškolskými pedagogy, je vhodné tuto spolupráci zaznamenat.

Příklad:

Personální zabezpečení výuky zajišťuje pedagogický sbor složený z učitelů všeobecných předmětů a kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a odborného výcviku, kteří vyučují odborné moduly.

Některé moduly mohou být vyučovány dvěma i více učiteli, kteří se podle své odbornosti na výuce podílejí.

Na škole je ustaven výchovný poradce, metodik environmentální výchovy, metodik ICT a metodik rizikového chování.

Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Teoretické vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi. V odborných učebnách jsou instalovány počítače s dataprojektorem, součástí vybavení jsou výukové modely a názorné učební pomůcky. Učebna ICT je vybavena počítači s trvalým připojením k internetu. Praktické vyučování je realizováno ve vybavených dílnách, odborných učebnách, laboratořích a dále na smluvních pracovištích školy, které splňují požadavky stanovené v příslušných Profesních kvalifikacích.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

U této části ŠVP je pravděpodobné, že bude často docházet k její inovaci. Měla by obsahovat výčet sociálních partnerů, rodičů, ale častěji zaměstnavatelů, u kterých bude docházet k realizaci ŠVP. Je nutné uvést jakými způsoby a jakou formou bude škola se sociálními partnery spolupracovat. Jednou z možností je seznámení se s novými stroji a technologiemi, případně zajišťováním odborného výcviku nebo školením učitelů odborných předmětů a praktického vyučování.

Příklad zpracování

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy zvláště při náboru žáků. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho realizaci. Pravidelnými konzultacemi v rámci cyklu hodnocení kvality jedenkrát ročně se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a také firmy, ve kterých pracují absolventi školy. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Okruh sociálních partnerů může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu. Žáci zde absolvují praktické vyučování/odborný výcvik a mají možnost získat a rozšířit si odborné znalosti a dovednosti ve svém oboru. Žáci také konají praktické vyučování/odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Sociální partneři nabízejí také odborné stáže a semináře pro učitele odborných předmětů, které odpovídají aktuálním požadavkům a poskytují též materiální podporu do výuky.

Střední škola stavební spolupracuje s instalatérskými firmami a výrobci instalatérských produktů v kraji. Na pracovištích sociálních partnerů probíhá výuka odborného výcviku, který je vesměs zahrnut v praktické části teoreticko-praktických modulů za účasti učitelů i odborníků z praxe. Zástupci těchto firem, jakožto i členové cechu instalatérů ČR nebo členové cechu instalatérů a topenářů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám oboru Instalatér.

Kromě realizace odborného výcviku nabízí sociální partneři odborné stáže a semináře pro učitele odborných předmětů, které odpovídají aktuálním požadavkům a trendům v oboru, taktéž materiální podporu do výuky odborných předmětů.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této kapitole je nutno rozpracovat přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.

Tento ŠVP je podkladem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Plánů pedagogické podpory (PLPP)
- Individuální plány

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Příklad zpracování:

Učitelé se věnují žákům se SVP s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Výchovný poradce/kyně (VP) vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. VP se pravidelně účastní schůzek s rodiči a předává jim potřebné informace.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu v heterogenní třídě. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky z nepodnětného a kulturně odlišného prostředí spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě podporováni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně-pedagogické centrum (SPC) a středisko výchovné péče (SVP).

8.2 Vzdělávání nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků

Příklad zpracování:

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních

dovednostech. Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání. Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách.

8.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Příklad zpracování:

Plán pedagogické podpory (PLPP) i individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP, IVP má písemnou podobu a obsahuje pokyny k jeho plnění. Na tvorbě PLPP (IVP) se podílejí také rodiče žáka a PPP. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Na tomto typu střední školy s ohledem na obsah oboru nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením (vozičkáři, ztráta ruky, nohy apod.). Na škole se ve výuce vychází u žáků z dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáka, z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



Národní pedagogický institut České republiky
Projekt Modernizace odborného vzdělávání (MOV)
Senovážné nám. 872/25, 110 00 Praha 1
www.projektmov.cz