



VSTUPNĚ ŠLOHY

Název komplexně Šlohy/projektu

Barová inventura

Kód Šlohy

65-u-3/AA96

Využitelnost komplexně Šlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

Vazba na vzdělávací modul(y)

Základy barmanství

Ákola

Štátní kola pro řemeslníky, hotelovíky a zdravotnické úhorské Hradce, Kolárova, Uherské Hradce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Datum vytvoření

18. 03. 2019 16:05

Děložní/úrovňová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Děložní/úrovňová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu Šlohy

Ročník(y)

2. ročník

Účastníci Šlohy

individuálně, skupinově

Doporučené počet skupin

1

Charakteristika/anotace

Hlavním cílem komplexně Šlohy je naučit žáky rozdělit barová inventura a udržovat jeho správnou používání a ošetřování.

Komplexně Šloha je tvořena formou skupinově a individuálně práce prostřednictvím prezentace a pracovních listů - doplňkové.

Osvědčení informace jsou ověřeny kontrolním testem.

JÁDRO ŠLOHY

Očekávaný výsledky učení

Očekávaný výsledky učení vychází z PK 65-009-H Barman

Škola:

- vysvětlí pojem barová 1/2 inventářová, jeho využití v obytných státních archívech
- rozlišuje jednotlivé druhy barových inventářů
- popíše podle obrázků a fotografií druhy barových inventářů a jejich funkci a použití
- popíše možnosti zabezpečení, řízení a zpětné uskladnění barových inventářů

Specifikace hlavních učebních aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

Vůlka probíhá formou výkladu s využitím prezentace a názorných ukávek za použití pracovních listů - doplňováček. Využívají se například: dataprojektor, PC, reálná inventářová a další pomůcky (obrázky, fotografie, ilustrace, pomocná inventářová).

K úspěšnému dosažení výsledků je doporučeno přizvat procvikovanou a pravidelně opakovanou učiva s využitím názorných ukávek barových inventářů.

Učební:

- sleduje odborný výklad učitele, prezentaci, ukázky
- přebírá si vyplněné pracovní listy a doplňováčky, učí se z nich
- uplatňuje práci s textem a využívá internetové zdroje
- pracuje se získanými informacemi a vybírá si, která z využití je pro danou problematiku
- aplikuje teoretické poznatky do praktických ukávek
- spolupracuje s ostatními spoluúčastníky dle pokynů pedagoga
- prezentuje a zdá vodní výsledky praktických ukávek pomocí využití a spoluúčastníky

1. vysvětlí pojem barová 1/2 inventářová, jeho využití (2 h.)

- seznamuje se s pojmem barová 1/2 inventářová, jeho praktickým využitím; pomůckou je prezentace pedagoga a konkrétní ukázky inventářů

2. rozlišuje jednotlivé druhy barových inventářů (2 h.)

- učí se teoreticky rozdělovat barová 1/2 inventářová, pomůckou je prezentace pedagoga a konkrétní ukázky inventářů
- rozlišuje a zatládá jednotlivé druhy inventářů podle zadání pedagoga

3. vybere a použije adekvátní barová 1/2 inventářová pro konkrétní služby dle zadání pedagoga v souladu s dodržením záznamů hygieny a BOZP (2 h.)

- zvolí a připraví barová 1/2 inventářová na stůl pro hosty nebo na přímý přístup stůl dle pokynů pedagoga, dodrží hygieny a BOZP; svou volbu zdá vodní a obhájí
- přivede zpětné správné uchopení inventářů včetně bezpečného zacházení v návaznosti na jednoduchou techniku obsluhy, hygienu a BOZP

- odborný a opatrný zacházení se zatládanými inventářovými bály hem v jejich učebních aktivitách, uvádí si jeho hodnotu

4. popíše možnosti zabezpečení a zpětné uskladnění nápojového inventářů (1 h.)

- přivede a zdá vodní zpětné správné a řízení uskladnění konkrétních druhů barových inventářů

5. ošetřuje a udržuje barová 1/2 inventářová v bezvadném stavu a kvalitě, bály hem praktických ukávek (1 h.)

- provede dráhu konkrétních druhů inventářů dle pokynů pedagoga, použije vhodný prostředky a pomůcky

Metodické doporučení

Komplexní úloha je doporučena pro využití v teoretickém využití a v odborném výcviku oboru Kuchařské úlohy. Přímým pokladem je:

- znalost pravidel hygieny a BOZP
- schopnost pojmenovat inventářová
- schopnost vybrat a použít vhodný inventářová

Přímý komplexní úlohy:

1. využití pomoci prezentace

- přivede a popisuje barová 1/2 inventářová
- rozdělí barová 1/2 inventářová dle použití
- charakterizuje jednotlivé druhy a popíše je
- vysvětlí, jak s nimi manipulovat a k čemu slouží
- zdá razně nutnost udržovat inventářová v naprosté čistotě

2. účastníci s pomocí doplňovacích listů

- upevní odbornou terminologii
- zopakují a upevní získané informace

- rozvíjí svoji samostatnost
- propojuje informace s praktickými problémy
- kontroluje spolu s vyučujícím správnost řešení

Způsob realizace

Organizační forma v½luky – Teoreticko-praktický

Prostředí realizace – odborní učebna, pracovnítář, smluvního partnera

Pomůcky

Učebnice (odborné) pomůcky pro žáky:

- pracovní listy - doplňovačky
- psací potřeby
- ukázkové ½ barové ½ inventářů dle množství učebny /v½ukového prostoru
- ilustrující obrázky/fotografie barového inventáře

Učebnice (odborné) pomůcky/zářazené pro učitele:

- pracovní listy – doplňovačky (řešení)
- prezentace
- ukázkové ½ barové ½ inventářů dle množství učebny/v½ukového prostoru
- ilustrující obrázky/fotografie barového inventáře

Technické vybavení:

- počítač s připojením na internet
- dataprojektor
- plátno na promítání

VÁSTUPNÁ ČÁST

Popis a kvantifikace věch pláňovan½ch v½stupů

Na základě, prezentace žáci vypracují pracovní listy – doplňovačky. Doplňovačky mohou žáci vypracovat samostatně, nebo ve dvojicích.

Správně v½bář inventářů pro praktické nácviky, správně určení funkce inventářů, správně ošetření a dodržování hygieny a BOZP při jeho používání.

Osvojení znalosti žáci ověří kontrolními testem formou samostatné práce.

Kritéria hodnocení

Slovně hodnocení dosahované rovně, přeběže plnění zadaných úkolů, individuálně přístupu k zadaným úkolům, vlastní aktivita žáka. V½sledně hodnocení vychází z ½stního a praktického zkoušení/ověření znalostí a dovedností. Dále z přesného zpracování pracovních listů a z kontrolního testu.

Šstná zkoušení je přeběže. U ½stního zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti a vědomosti, srozumitelnost, použitá odborná terminologie, plynlost projevu.

Pro spěšně splnění Komplexní úlohy je nutné těmto docházka minimálně 7 hodin v½luky. Žák splní komplexní úlohu aktivně vypracování pracovních listů - doplňovaček a spěšně splnění kontrolního testu formou samostatné práce.

Hodnocení kontrolního testu:

100 % - 91 % v½borně

90 % - 71 % chvalitebně

70 % - 51 % dobrě

50 % - 31 % dostatečně

30 % - 0 % nedostatečně

Při praktických úkolech se hodnotí:

5 bodů - bez dopomoci správně určí barmanské inventář, správně popisuje a provede jeho funkci, ovládá správnou techniku jeho používání

3 body - inventář určí s drobnými chybami, nemá správnou techniku jeho použití, při upozornění chybu ihned napraví

1 bod - další chyby v užívání inventáře, má slabé znalosti o jeho funkci a použití, pracuje podle pokynů

0 bodů - není schopen rozpoznat a správně určit barové inventář, neovládá techniku jeho použití

Hodnocení slovně + známkou.

Doporučená literatura

MIKÁ OVIC A.: *Umění koktejlu*. Praha: Svojtka & Co., 2000. ISBN 80-7237-361-7

RIAHI K., PEHLE T.: *Lexikon KOKTEJLY*. ěestlice: Rebo productions CZ, spol. s.r.o., 2007. ISBN 978-80-7234-707-0

Společnost VEMAG Verlags: KOKTEJLY: *High Ball, Caipirina & Co*. NAUMANN & GOBEL VERLAGSGESELLSCHAFT mbH, Kolín nad Rýnem, 2008. ISBN 3-625-11215-9

UHLÁŠ R.: *Velká kniha koktejlů @ magie*. Praha: Ivo Železný, spol. s.r.o., 2003. ISBN 80-237-3819-4

Poznámky

Přehled o loze:

Komplexní loha se skládá z následujících částí:

Prezentace: Barová inventář

PL-doplňková 1. pro ¼ka + mě: Barová inventář

PL-doplňková 2. pro ¼ka + mě: Barová inventář

Kontrolní test + mě: Barová inventář

Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

Přehledy

- [barovy-inventar.pptx](#)
- [kontrolni-test-barovy-inventar.docx](#)
- [reseni-kontrolni-test-barovy-inventar.docx](#)
- [doplnovacka-1-barovy-inventar.docx](#)
- [doplnovacka-2-barovy-inventar.docx](#)
- [reseni-doplnovacka-1-barovy-inventar.docx](#)
- [reseni-doplnovacka-2-barovy-inventar.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimír Hlaváčkovský. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) a Uveďte původ