



VSTUPNÍ ÚLOHY

Název komplexní úlohy/projektu

Fair trade

Kód úlohy

99-u-3/AI13

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průmyslové strojírenství

Vazba na vzdělávací modul(y)

Fair trade

Ářadnice

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Občanská kompetence a kulturní povědomí

Datum vytvoření

10. 02. 2020 09:01

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

2

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

2

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

1. ročník

Účel úlohy

skupinová

Doporučená početní skupina

4

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomoci dětem naučit se vysvětlit podstatu fair trade, popsat odlišnosti mezi podniky fair trade obchodu a "běžného" obchodu. Děti pracují se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu "Fair trade". Komplexní úloha je rozdělena do částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadáání jsou uvedeny v jednotlivých částech úloh.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávaný výsledky učení

1/2 A_{jk}:

- 1) vysvětlí podstatu Fair trade obchodu a charakterizuje jeho základní principy
- 2) zhodnotí fair trade z různých pohledů
- 3) prezentuje možnosti podpory fair trade na praktických případech

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu vA. doporučeného časového rozvrhu

1) vysvětlí podstatu fair trade obchodu a charakterizuje jeho základní principy

- samostatně, nebo ve skupině, vyhledá potřebné informace na webových stránkách
- za pomoci aktivizačních metod (například Brainstorming), ve spolupráci s učitelem
- vysvětlí základní principy fair trade
- ve spolupráci s učitelem vysvětlí podstatu fair trade obchodu
- aplikuje podstatu fair trade obchodu na praktických případech zaskaných na základě vlastního průzkumu
- učitel diskuzi řídí a usměrňuje
- ve skupině, si základní principy společně zopakují, učitel jejich činnosti řídí a koriguje

2) Zhodnotí fair trade z různých pohledů

- společně s učitelem diskutují o potřebách a dopadech na různé skupiny ve výrobě a obchodním metaci od výroby až ke spotřebiteli
- ve skupině, si různé vymezení role (například výrobce, majitel továrny, dopravce, metec, státní) a formou hry se budou snažit si vyjednat co nejlepší podmínky obchodu
- po samostatném vývoze odvození velmi rozdílných cen v supermarketech u produktů z rozvojových zemí, učitel zřídí pro všechny spotřebitelské chování a diskutuje o tom ve skupině, různé
- z různých si vyberou za různé učitele nejzajímavější podmínky

3) Prezentuje fair trade z různých pohledů

- různé se zapojí do hry a uvedou příklady nejzávažnějších výrobků fair trade
- vysvětlí, jaké působí různé učitelé k podpoře fair trade
- komunikuje a diskutuje na téma podpory fair trade s učitelem
- navrhne konkrétní příklady podpory fair trade vyspělou společností

Metodické doporučení

Komplexní úloha má být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku uvedených oborů vzdělání a je rozdělena do dílčích ústí:

1) dílčí ústí - kreativní tvorba "Co máte o svých botách"

- učitel seznámí různé s pracovním listem, který vede k zamyšlení
- různé si samostatně, prostřednictvím pracovního listu uvědomí hodnotu svého obutí
- učitel dohlédne na práci celkové činnosti a odpovídá na dotazy
- cílem je uvědomit si hodnotu lidské práce

Doporučený časový rozvrh činnosti 1 vyučovací hodina.

2) dílčí ústí - pracovní list "Vystavte svůj vlastní stánek"

- učitel vysvětlí různé podstatu pracovního listu a jeho vypracování
- různé se zamyslí a ve skupině, se poradí nad tématem pracovního listu
- různé diskutují o cenách, které tvoří uvedené položky
- srovnávají ceny a příměňují ceny a položky
- učitel ukáže svůj vlastní stánek a diskutuje se různé o této problematice
- různé si uvědomí kolik se za jednotlivé položky platí

Doporučený časový rozvrh činnosti 0,5 vyučovací hodiny.

3) dílčí ústí - pracovní list " Největší producenti bot na světě "

- učitel vysvětlí různé podstatu pracovního listu a jeho vypracování
- různé si zamyslí a ve skupině, se poradí nad tématem pracovního listu
- různé diskutují o největších producentech bot na světě
- příměňují jednotlivé státy k produkci bot
- učitel odhalí svůj vlastní stánek a různé si kontrolují svůj odpovídající
- ve spolupráci s učitelem diskutují o největších producentech na světě

Doporučený časový rozvrh činnosti 0,5 vyučovací hodiny.

4) dílčí ústí - názorné video

- učitel různé spustí názorné video
- po skončení videa různé diskutují nad problematikou pracovních podmínek
- ve skupině, sdílejí své názory a podmínky
- diskutují co všechno pro fair trade mohou udělat jako spotřebitelé

Zpěsob realizace

- teoretické, praktické
- výuka se realizuje v odborném učebně

Pomůcky

Technická vybavení:

- počítač
- Internet, MS Word, PowerPoint
- dataprojektor
- plátno na promítání
- tabule, fix, káda
- tiskárna

Učební pomůcky učitele:

- děláť - kreativní tvorba "Co máte o svých botách" - v elektronické i tištěné verzi - pořet odpovědí k ve tAd
- děláť - pracovní list "Vystavte správnou útenku" - v elektronické i tištěné verzi - pořet odpovědí k ve tAd
- děláť - pracovní list " Největší producenti bot na světě" - v elektronické i tištěné verzi - pořet odpovědí k ve tAd
- děláť - nážorní video

Učební pomůcky pro žáky:

- psací potřeby
- fixy, pastelky
- učební dokumenty k dané problematice

VÁSTUPNÁ ČÁST

Popis a kvantifikace vĚch plĚnovanĚch vĚstupĚ

1) děláť - kreativní tvorba "Co máte o svých botách"

- kreativní tvorba - žáci doplňují informace o svých botách

2) děláť - pracovní list "Vystavte správnou útenku"

- pracovní listy - žáci doplňují do tabulky a snaží se vystavit správnou útenku

3) děláť - pracovní list " Největší producenti bot na světě"

- pracovní listy - žáci pĚazují stĚt k produkci obuvi

4) děláť - nážorní video

- není žádnĚ vĚstup, žáci sledují krátkĚ film a diskutují o něm

Kritéria hodnocení

1) děláť - kreativní tvorba "Co máte o svých botách"

- pĚdpokládá se práce ve skupinĚ k
- děláť se nehodnotĚ

2) děláť - pracovní list "Vystavte správnou útenku"

- pĚdpokládá se samostatná nebo skupinovĚ práce
- hodnotĚ se vĚcnĚ správnost

3) děláť - pracovní list " Největší producenti bot na světě"

- pĚdpokládá se samostatná nebo skupinovĚ práce
- hodnotĚ se vĚcnĚ správnost

Doporučená literatura

<https://www.fairtrade.cz/>

<https://youtu.be/6yENw6bZSmc>

Poznámky

Obsahové upĚsnĚnĚ

OV RVP - OdbornĚ vzdĚlĚvĚnĚ ve vztahu k RVP

PĚĚlohy

- [Pracovní-list-Fair-trade-co-vite-o-svych-botach.docx](#)
- [Pracovní-list-Fair-trade-vystavte-spravnou-uctenku.docx](#)
- [Pracovní-list-Fair-trade-nejvetši-producenti.docx](#)

MateriĚl vznikl v rámci projektu Modernizace odbornĚho vzdĚlĚvĚnĚ (MOV), kterĚ byl spolufinancován z EvropskĚch strukturĚlnĚch a investičnĚch fondĚ a jehoĚ realizaci zajiĚoval NárodnĚ pedagogickĚ institut ĚeskĚ republiky. Autorem materiĚlu a vĚch jeho ĚĚstĚ, není-li uvedeno jinak, je VladimĚra ZezulkovĚ. [Creative Commons CC BY SA 4.0 ĚĚ](#) UveĚte pĚvod ĚĚ Zachovejte licenci 4.0 MezinárodnĚ.