## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Fair trade

#### Kód úlohy

99-u-3/AI13

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Fair trade

#### Škola

#### Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Občanské kompetence a kulturní povědomí

#### Datum vytvoření

10. 02. 2020 09:01

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

2

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

2

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

1. ročník

#### Řešení úlohy

skupinové

#### Doporučený počet žáků

4

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomocí dílčích úkolů naučit žáky vysvětlit podstatu fair trade, popsat odlišnosti mezi podmínkami fair trade obchodu a "běžného" obchodu. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednosti z modulu "Fair trade". Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1) vysvětlí podstatu Fair trade obchodu a charakterizuje jeho základní principy

2) zhodnotí fair trade z různých pohledů

3) prezentuje možnosi podpory fair trade na praktických příkladech

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

**1) vysvětlí podstatu fair trade obchodu a charakterizuje jeho základní principy**

* samostatně nebo ve skupině žáků vyhledá příslušné informace na webových stránkách
* za pomocí aktivizačních metod (například Brainstormingu), ve spolupráci s učitelem
* vysvětlí základní principy fair trade
* ve spolupráci s učitelem vysvětlí podstatu fair trade obchodu
* aplikuje podstatu fair trade obchodu na praktických příkladech získaných na základě vlastního průzkumu
* učitel diskusi řídí a usměrňuje
* ve skupině žáků si základní principy společně zopakují, učitel jejich činnosti řídí a koriguje

**2) Zhodnotí fair trade z různých pohledů**

* společně s učitelem diskutují o příležitostech fair trade a dopadech na různé skupiny ve výrobním a obchodním řetězci od výroby až ke spotřebiteli
* ve skupině si žáci vymění role (např. dělník v továrně, majitel továrny, dopravce, řetězec, stát) a formou hry se budou snažit si vyjednat co nejlepší podmínky obchodu
* po samostatné úvaze odvodí příčiny velmi nízkých cen v supermarketech u produktů z rozvojových zemí, učiní závěry pro své spotřebitelské chování a diskutuje o tom ve skupině žáků
* z názorů si vyberou za účasti učitele nejzásadnější podněty

**3) Prezentuje fair trade z různých pohledů**

* žák se zapojí do hry a uvedou příklady nejčastějších výrobků fair trade
* vysvětlí, jaké přesvědčení žáka vede k podpoře fair trade
* komunikuje a diskutuje na téma podpory fair trade s učitelem
* navrhne konkrétní příklady podpory fair trade vyspělou společností

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku uvedených oborů vzdělání a je rozdělena do dílčích částí:

**1) dílčí část - kreativní tvorba "Co víte o svých botách"**

* učitel seznámí žáky s pracovním listem, který vede k zamyšlení
* žáci si samostatně prostřednictvím pracovního listu uvědomí hodnotu svého obutí
* učitel dohlíží na průběh celé činnosti a odpovídá žákům na dotazy
* cílem je uvědomění si hodnotu lidské práce

Doporučený časový rozvrh činí 1 vyučovací hodina.

**2) dílčí část - pracovní list "Vystavte správnou účtenku"**

* učitel vysvětlí žákům podstatu pracovního listu a jeho vypracování
* žáci se zamyslí a ve skupině žáků se poradí nad řešením svého pracovního listu
* žáci diskutují o cenách, které tvoří uvedené položky
* srovnávají ceny a přiřazují ceny a položky
* učitel ukáže správná řešení a diskutuje se žáky  o této problematice
* žáci si uvědomí kolik se za jednotlivé položky platí

Doporučený časový rozvrh činí 0,5 vyučovací hodiny.

**3) dílčí část - pracovní list " Největší producenti bot na světě"**

* učitel vysvětlí žákům podstatu pracovního listu a jeho vypracování
* žáci se zamyslí a ve skupině žáků se poradí nad řešením svého pracovního listu
* žáci diskutují o největších producentech bot na světě
* přiřazují jednotlivé státy k produkci bot
* učitel odhalí správná řešení a žáci si kontrolují správné odpovědi
* ve spolupráci s učitelem diskutují o největších producentech na světě

Doporučený časový rozvrh činí 0,5 vyučovací hodiny.

**4) dílčí část - názorné video**

* učitel žákům spustí názorné video
* po skončení videa žáci diskutují nad problematikou pracovních podmínek
* ve skupině žáků sdílejí své názory a podněty
* diskutují co všechno pro fair trade mohou udělat jako spotřebitelé

#### Způsob realizace

* teoretická, průřezová, praktická
* výuka se realizuje v odborné učebně

#### Pomůcky

**Technické vybavení:**

* počítač
* Internet, MS Word, PowerPoint
* dataprojektor
* plátno na promítání
* tabule, fix, křída
* tiskárna

**Učební pomůcky učitele:**

* dílčí část - kreativní tvorba "Co víte o svých botách" - v elektronické i tištěné verzi - počet odpovídá žákům ve třídě
* dílčí část - pracovní list "Vystavte správnou účtenku" -  v elektronické i tištěné verzi - počet odpovídá žákům ve třídě
* dílčí část - pracovní list " Největší producenti bot na světě" - v elektronické i tištěné verzi - počet odpovídá žákům ve třídě
* dílčí část - názorné video

**Učební pomůcky pro žáka:**

* psací potřeby
* fixy, případně pastelky
* učební dokumenty k dané problematice

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

**1) dílčí část - kreativní tvorba "Co víte o svých botách"**

* kreativní tvorba - žáci doplňují informace o svých botách

**2) dílčí část - pracovní list "Vystavte správnou účtenku"**

* pracovní listy - žáci doplňují do tabulky a snaží se vystavit správnou účtenku

**3) dílčí část - pracovní list " Největší producenti bot na světě"**

* pracovní listy - žáci přiřazují stát k produkci obuvi

**4) dílčí část - názorné video**

* není žádný písemný výstup, žáci sledují krátký film a diskutují o něm

#### Kritéria hodnocení

**1) dílčí část - kreativní tvorba "Co víte o svých botách"**

* předpokládá se práce ve skupině žáků
* dílčí část se nehodnotí

**2) dílčí část - pracovní list "Vystavte správnou účtenku"**

* předpokládá se samostatná nebo skupinová práce
* hodnotí se věcná správnost

**3) dílčí část - pracovní list " Největší producenti bot na světě"**

* předpokládá se samostatná nebo skupinová práce
* hodnotí se věcná správnost

#### Doporučená literatura

https://www.fairtrade.cz/

https://youtu.be/6yENw6bZSmc

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Pracovni-list-Fair-trade-co-vite-o-svych-botach.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93149/Pracovni-list-Fair-trade-co-vite-o-svych-botach.docx)
* [Pracovni-list-Fair-trade-vystavte-spravnou-uctenku.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93150/Pracovni-list-Fair-trade-vystavte-spravnou-uctenku.docx)
* [Pracovni-list-Fair-trade-nejvetsi-producenti.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93151/Pracovni-list-Fair-trade-nejvetsi-producenti.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimíra Zezulková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.