



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Trh, tržní rovnováha

Kód úlohy

99-u-4/AI09

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průmyslové vědy

Vazba na vzdělávací modul(y)

Trh a tržní rovnováha

Ákoly

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státního závazného učení, Bartoňova, Pátého 2

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Datum vytvoření

06. 02. 2020 16:04

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Úroveň úlohy

individuální

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomocí testů, pracovních listů a hry prohloubit u žáků získané teoretické znalosti o trhu.

Komplexní úloha je rozdělena do částí, které jsou uvedeny v jejích formulacích. Zadání a úroveň jsou uvedeny v jednotlivých částech.

Všude je vhodné prokládat hledání informací na internetu.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. používat odbornou terminologii
2. pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
3. na internetu vyhledává, doplňuje a ověřuje si informace z pracovních listů
4. používá si poznámky
5. dělá testy
6. prostuduje pracovní listy a vypracuje testy: tržní rovnováha, komplementy, substituty, pravda a nepravda

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu v A. doporučeného časového rozvrhu

Učitel má za úkol:

- seznámit s novým učivem,
- umožnit, aby si novému učivu upevnili a prohloubili,
- motivovat je,
- diagnostikovat dosažená stav a provést výsledky učení

Celkový časový náročnost 12 hodin, komplexní úloha se skládá ze 4 částí.

Metodické doporučení

Učitel používá klasické a výukové metody a slovní a praktické

- vysvětlování
- vyjasňování
- třídní se
- práce s textem
- dialog
- metody práce s pracovními listy
- aplikace teoretických poznatků na praktických případech

Způsob realizace

teoreticko-praktické, prostor, ve kterém bude komplexní úloha řešena, je učební místnost, nebo učebna s PC

Pomůcky

Technické vybavení:

- dataprojektor
- plátno na promítání
- počítač

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexní úlohy - počet vyhotovených odpovědí poctu získků ve třídě

Učební pomůcky žáka:

- pracovní listy

VÝSTUPNÁ ČEŠT

Popis a kvantifikace výsledků nově zavedených výstupů

1. dle učebních

- Trh, tržní rovnováha - prezentace

Žák sleduje prezentaci o trh, tržní rovnováha, nabídka, poptávka, používat odbornou terminologii.

2. dle učebních

- Trh, tržní rovnováha - test
- Žák sleduje prezentaci, vypracuje test o trh, tržní rovnováha, používat odbornou terminologii
- Využívá prezentaci, internet k vypracování testu.
- pracovní list o hra o nabídku, poptávku, tržní rovnováha
- Žáci si rozdělí role. Polovina tříd bude představovat nabídku a druhá polovina bude představovat poptávku o kupující. Role si vylosují. Učitel určí druh výrobky, poskytované služby. Počet bankovek pro kupující. Nabídka a výrobci si sami určí, hodnotu a kvalitu jimi nabízených statků. Dále k hře učitel.

3. dle učebních

- pracovní list o komplementy, substituty
- Žák sleduje prezentaci, vypracuje test o komplementy, substituty
- Prostuduje pracovní list a vypracuje test - komplementy, substituty.
- Využívá prezentaci, internet k vypracování testu.

4. dle učebních

- pracovní list o pravda a nepravda
- Žák vyplní pracovní list o pravda a nepravda
- Pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva o trhu, tržní rovnováze.
- Učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpověď na dotazy k dané problematice, dohlédne na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby, zkontroluje správnost testu o pravda a nepravda.

Kritéria hodnocení

Hodnotě se práce ve vyučovacích hodinách i domácí práci.

1. domácí úkol

- posuzuje se věcná správnost vztahů pojmu; správná aplikace teoretických poznatků do praktických problémů, způsob formulace,
- aktivita žáka,
- práci doplní se spolupráce učitele s žákem,
- hodnotě se test, který se skládá ze 14 otázek. Za průměrně 1 bodu považujeme správně zodpovězenou celou otázku.

2. domácí úkol 1. hodina na nabídku a poptávku, tržní rovnováhu

- aktivní přístup a samostatnost,
- hra pomůže žákovi si uvědomit role. Faktory, které ovlivňují nabídku a poptávku.
- učitel by si měl nechat čas na hodnocení tržního chování jednotlivců aktérů hry. Vzhledem k náročnosti úkolu, by se známky za tuto činnost měly pohybovat od 1 až 3.

3. domácí úkol

- posuzuje se věcná správnost vztahů pojmu; správná aplikace teoretických poznatků do praktických problémů, způsob formulace,
- aktivita žáka,
- práci doplní se spolupráce učitele s žákem,
- hodnotě se test, který se skládá ze 12 otázek. Za průměrně 1 bodu považujeme správně zodpovězenou celou otázku.

4. domácí úkol

- hodnotě se aktivní přístup a samostatnost,
- pracovní list má celkem 20 otázek

Doporučená literatura

SAMUELSON, Paul Anthony a William D. NORDHAUS. *Ekonomie*: 19. vydání. Praha: NS Svoboda, 2013. ISBN 978-80-205-0629-0.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Právní

- [Prezentace-trzni-system.pptx](#)
- [Test-trzni-rovnovaha-zadani.docx](#)
- [Test-trzni-rovnovaha-reseni.docx](#)
- [Hra-trzni-rovnovaha.docx](#)
- [Test-komplementy-substituty-zadani.docx](#)
- [Test-komplementy-substituty-reseni.docx](#)
- [Pravda-nepravda-zadani.docx](#)
- [Pravda-nepravda-reseni.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimír Trnávka. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) Uveďte původ