EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Trh, tržní rovnováha

Kód úlohy

99-u-4/AI09

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průřezové

Vazba na vzdělávací modul(y)

Trh a tržní rovnováha

Škola

Obch.akademie a Jazyk.škola s právem SJZ, Bartošova, Přerov 2

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Datum vytvoření

06. 02. 2020 16:04

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Řešení úlohy

individuální

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomocí testů, pracovních listů a hry prohloubit u žáků získané teoretické znalosti o trhu.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny v jejím formuláři. Zadání a řešení jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

Výuku je vhodné prokládat hledáním informací na internetu.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. používá odbornou terminologii
2. pracuje s informacemi získanými z výkladu učitele
3. na internetu vyhledává, doplňuje a ověřuje si informace z pracovních listů
4. pořizuje si poznámky
5. řeší testy
6. prostuduje pracovní listy a vypracuje testy: tržní rovnováha, komplementy, substituty, pravda – nepravda

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Učitel má za úkol žáky:

- seznámit s novým učivem,
- umožnit, aby si nové učivo upevnili a prohloubili,
- motivovat je,
- diagnostikovat dosažený stav a prověřit výsledky učení

Celková časová náročnost 12 hodin, komplexní úloha
se skládá ze 4 částí.

Metodická doporučení

Učitel používá klasické výukové metody –
slovní a praktické

- vysvětlování
- vyjasňování
- tázání se
- práce s textem
- dialog
- metody práce s pracovními listy
- aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech

Způsob realizace

teoreticko-praktická,
prostor, ve kterém bude komplexní úloh řešena, je učební místnost, nebo učebna s PC

Pomůcky

Technické vybavení:

- dataprojektor
- plátno na promítání
- počítače

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexní úlohy - počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě

Učební pomůcky žáka:

- pracovní listy

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

- Trh, tržní rovnováha - prezentace

Žák sleduje prezentace – trh, tržní rovnováha, nabídka, poptávka, používá odbornou terminologii.

2. dílčí část

- Trh, tržní rovnováha - test
- Žák sleduje prezentaci, vyřeší test – trh, tržní rovnováha, používá odbornou terminologii
- Využívá prezentaci, internet k vyřešení testu.
- pracovní list – hra – nabídka, poptávka, tržní rovnováha
- Žáci si rozdělí role. Polovina třídy bude přestavovat nabídku – výrobce, poskytovatele služeb. Polovina žáků bude přestavovat poptávku – kupující. Role si vylosují. Učitel určí druh výroby, poskytovaných služeb. Počet bankovek pro kupující. Nabídka – výrobci si sami určí, hodnotu a kvalitu jimi nabízených statků. Délku hry určuje učitel.

3. dílčí část

- pracovní list – komplementy, substituty
- Žák sleduje prezentaci, vyřeší test – komplementy, substituty
- Prostuduje pracovní list a vyřeší test - komplementy, substituty.
- Využívá prezentaci, internet k vyřešení testu.

4. dílčí část

- pracovní list – pravda – nepravda
- Žák vyplní pracovní list – pravda – nepravda
- Pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva o trhu, tržní rovnováze.
- Učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpoví případné dotazy žáků k dané problematice, dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby, zkontroluje správnost testu – pravda – nepravda.

Kritéria hodnocení

Hodnotí se práce ve vyučovacích hodinách i domácí příprava.

1. dílčí část

- posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů, způsob formulace,
- aktivita žáka,
- předpokládá se spolupráce učitele s žákem,
- hodnotí se test, který se skládá ze 14 otázek. Za přidělení 1 bodu považujme správně zodpovězenou celou otázku.

2. dílčí část – hra na nabídku a poptávku, tržní rovnováhu

- aktivní přístup a samostatnost,
- hra pomáhá žákům si uvědomit role. Faktory, které ovlivňují nabídku a poptávku.
- učitel by si měl nechat čas na zhodnocení tržního chování jednotlivých aktérů hry. Vzhledem k náročnosti úkolu, by se známky za tuto činnost měli pohybovat od 1 – 3.

3. dílčí část

- posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů, způsob formulace,
- aktivita žáka,
- předpokládá se spolupráce učitele s žákem,
- hodnotí se test, který se skládá ze 12 otázek. Za přidělení 1 bodu považujme správně zodpovězenou celou otázku.

4. dílčí část

- hodnotí se aktivní přístup a samostatnost,
- pracovní list má celkem 20 otázek

Doporučená literatura

SAMUELSON, Paul Anthony a William D. NORDHAUS. Ekonomie: 19. vydání. Praha: NS Svoboda, 2013. ISBN 978-80-205-0629-0.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přílohy

- Prezentace-trzni-system.pptx
- Test-trzni-rovnovaha-zadani.docx
- Test-trzni-rovnovaha-reseni.docx
- Hra-trzni-rovnovaha.docx
- Test-komplementy-substituty-zadani.docx
- Test-komplementy-substituty-reseni.docx
- Pravda-nepravda-zadani.docx
- Pravda-nepravda-reseni.docx

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vladimíra Trnčáková. *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*