



## VSTUPNÍ ZADÁNÍ

### Název komplexního předmětu/projektu

Ekonomická teorie

### Kód předmětu

99-u-4/AI04

### Využitelnost komplexního předmětu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Právědělníci

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

#### Árky

Integrovaný střední škola technická, K Učební, Mělník

#### Klíčové kompetence

#### Datum vytvoření

05. 02. 2020 17:02

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k účelu předmětu

#### Ročník(y)

#### Učební předmět

individuální

#### Charakteristika/anotace

Komplexní předmět má za cíl naučit žáky, na základě jednoduchých doplňkových a důležitých předmětů ekonomickou teorii. Jedná se o porozumění základním pojmům ekonomie, členění ekonomie, základnímu členění tržního hospodářství, trhu a tržního mechanismu, národních hospodářství a banky.

Komplexní předmět je rozdělen do několika důležitých částí. Důležité části jsou uvedeny ve formuláři pro zadání komplexního předmětu. Předmětem je zadání komplexních předmětů a také učební komplexních předmětů.

V komplexním předmětu budou použity motivace a fixace didaktické metody, jako například motivace rozhovor, uvádění předmětů z praxe, čtení opakování, přehled o procvičování, a další. Také budou použity didaktické metody diagnostické a klasifikační.

## JÁDRO PŘEDMĚTU

### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Vysvětlí pojem ekonomie, tržního hospodářství, trh a tržní mechanismy, národních hospodářství a banky
2. Vysvětlí charakteristiku a členění trhu
3. Vysvětlí státní rozpočet

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

1/2Ajk:

1. Použít v dané teorii ekonomické teorie
  - sleduje prezentaci na dané téma a odpovědi na otázky uitele
  - aplikuje teoretické znalosti na praktických případech
  - definuje pojem ekonomie, tržní hospodářství
  - definuje trh a tržní mechanismy
  - definuje národní hospodářství
  - definuje bankovní soustavu
  - samostatně nebo ve skupině řeší zadané pracovní listy
2. Vyplnit pracovní list
  - Vyplnit otázky v pracovním listu
3. Vytvořit samostatně případ, kde popíše sestavování státního rozpočtu
  - definuje případný státní rozpočet a jeden přírodní popisek
  - definuje včasně státní rozpočet
  - sestaví možné varianty řešení daného problému (rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový)

Doporučené časové rozvržení:

- 4 vyučovací hodiny pro první část
- 1 vyučovací hodina pro druhou část
- 3 vyučovací hodiny pro třetí část

Dále je doporučená domácí práce v rozsahu 2 vyučovacích hodin

### Metodický doporučení

Komplexní úloha má být vyřešena v teoretické části i v odborném výcviku a je uvedena z oborů a je rozdělena do 4 částí.

#### 1. část

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologie na konkrétních případech
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných kol
- žáci se aktivně zapojují
- žák konkrétně odpovídi obhájí práci učitelem a tímto
- učitel kontroluje správnost

#### 2. část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatnému řešení, zodpovědí případné dotazy žáků k dané problematice
- učitel dohlédne na práci žáků a konzultuje se žaky jejich chyby
- učitel kontroluje správnost tvorby dokladů a jejich vyplnění

#### 3. část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatnému řešení, zodpovědí případné dotazy žáků k dané problematice

### Způsob realizace

forma výuky – teoretická

### Pomůcky

Technické vybavení:

- počítač nebo tablety s přístupem k internetu
- MS Word, MS EXCEL, Adobe Reader
- dataprojektor

Učební pomůcky pro učitele:

- zadání komplexní úlohy (každý žák má vlastní komplexní úlohu)

Učební pomůcky pro žáky:

- kalkulačka
- učební dokumenty k dané problematice
- psací potřeby, kreslácké potřeby (pastelky)
- zadání částí úloh komplexních úloh

## VÁSTUPNÁ ČÁST

### Popis a kvantifikace všech pláňnovaných vstupů

#### 1. část

- aktivita příkladu a spojování se do výkladu

#### 2. část

- pochopení ekonomické teorie
- vytvoření pracovního listu

#### 3. část

- vyplňat pracovní listu
- vytvořit a popis státního rozpočtu

### Kritéria hodnocení

Každý dle dle státního hodnocení 30 bodů. 1/2 bodů úspěšně splněná alespoň 40 % možných bodů z každé části.

### Doporučená literatura

ZLÁMAL, Jaroslav a Zdeněk MENDL. Ekonomie nejen k maturitě. Vyd. 3. Kralice na Haná: Computer Media, 2012. ISBN 978-80-7402-130-5.

KLÁNSKÁ, Petr, Otto Máčel a Danuše CHROMÁ. Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. Desáté, přepracované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2019. ISBN 978-80-88057-62-8.

BUČKOVÁ, Veronika, Alena FABIŠOVICOVÁ a Monika NOVÁKOVÁ. Ekonomika pro střední školy - 9. vyd. Brno: Didaktis, c2013. ISBN 978-80-7358-204-3.

NAVRÁTILOVÁ, Petra, Zdeněk MENDL a Jaroslav ZLÁMAL. Ekonomie (nejen) k maturitě: testy - 9. vydání. Kralice na Haná: Computer Media, 2007. ISBN 978-80-86686-89-9.

### Poznámky

### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přehledy

- [Pracovní-list-Ekonomie-teorie-zadani.docx](#)
- [Pracovní-list-Ekonomie-teorie-reseni.docx](#)
- [Ekonomie-prehled.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Vítková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ač" Uveďte původ ač" Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.