



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Ekonomická teorie

Kód úlohy

99-u-4/AI04

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průřezové

Vazba na vzdělávací modul(y)

Škola

Integrovaná střední škola technická, K Učilišti, Mělník

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

05. 02. 2020 17:02

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

Řešení úlohy

individuální

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha má za cíl naučit žáky, na základě jednoduchých doplňovaček a dílčích příkladů ekonomickou teorii. Jedná se o porozumění základním pojmům ekonomie, členění ekonomie, základnímu členění tržního hospodářství, trhu a tržního mechanismu, národní hospodaření a banky.

Komplexní úloha je rozdělena do několika dílčích částí. Dílčí části jsou uvedeny ve formuláři pro zadání komplexní úlohy. Přílohou je zadání komplexních úloh a také řešení komplexních úloh.

V komplexní úloze budou použity motivační a fixační didaktické metody, jako například motivační rozhovor, uvádění příkladů z praxe, ústní opakování, písemné procvičování, a další. Také budou použity didaktické metody diagnostické a klasifikační.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Vysvětlí pojem ekonomie, tržní hospodářství, trh a tržní mechanismy, národní hospodářství a banky
2. Vysvětlí charakteristiku a členění trhu
3. Vysvětlí státní rozpočet

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Žák:

1. Používá základní pojmy ekonomické teorie
 - sleduje prezentaci na dané téma a odpovídá na otázky učitele
 - aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech
 - definuje pojem ekonomie, tržní hospodářství
 - definuje trh a tržní mechanismy
 - definuje národní hospodaření
 - definuje bankovní soustavu
 - samostatně nebo ve skupině žáků řeší zadané pracovní listy
2. Vyplní pracovní list
 - Vyplní otázky v pracovním listu
3. Vytvoří samostatný příklad, kde popíše sestavování státního rozpočtu
 - definuje příjmy státního rozpočtu a jeden přesně popíše
 - definuje výdaje státního rozpočtu
 - sestaví možné varianty řešení daného problému (rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový)

Doporučený časový rozvrh činí:

- 4 vyučovací hodiny pro první část
- 1 vyučovací hodina pro druhou část
- 3 vyučovací hodiny pro třetí část

Dále je doporučena domácí příprava v rozsahu 2 vyučovacích hodin

Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do 4 dílčích částí.

1. dílčí část

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
- žáci se aktivně zapojují
- žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
- učitel zkontroluje správnost

2. dílčí část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost tvorby dokladů a jejich vyplnění

3. dílčí část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice

Způsob realizace

forma výuky – teoretická

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítače nebo tablety s přístupem k internetu
- MS Word, MS EXCEL, Adobe Reader
- dataprojektor

Učební pomůcky pro učitele:

- zadání komplexní úlohy (každý žák má vlastní komplexní úlohu)

Učební pomůcky pro žáka:

- kalkulačka
- učební dokumenty k dané problematice
- psací potřeby, kreslicí potřeby (pastelky)
- zadání dílčích částí komplexních úloh

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

- aktivita při výkladu a zapojování se do výkladu

2. dílčí část

- pochopení ekonomické teorie
- vytvoření pracovního listu

3. dílčí část

- vyplnění pracovního listu
- vytvoření a popis státního rozpočtu

Kritéria hodnocení

Každá dílčí část má hodnocení 30 bodů. Žák uspěl při splnění alespoň 40 % možných bodů z každé části.

Doporučená literatura

ZLÁMAL, Jaroslav a Zdeněk MENDL. *Ekonomie nejen k maturitě*. Vyd. 3. Kralice na Hané: Computer Media, 2012. ISBN 978-80-7402-130-5.

KLÍNSKÝ, Petr, Otto MÜNCH a Danuše CHROMÁ. *Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Desáté, přepracované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2019. ISBN 978-80-88057-62-8.

BUČKOVÁ, Veronika, Alena FABIČOVICOVÁ a Monika NOVÁKOVÁ. *Ekonomika pro střední školy - úvod*. Brno: Didaktis, c2013. ISBN 978-80-7358-204-3.

NAVRÁTILOVÁ, Petra, Zdeněk MENDL a Jaroslav ZLÁMAL. *Ekonomie (nejen) k maturitě: testy - řešení*. Kralice na Hané: Computer Media, 2007. ISBN 978-80-86686-89-9.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přílohy

- [Pracovni-list-Ekonomie-teorie-zadani.docx](#)
- [Pracovni-list-Ekonomie-teorie-reseni.docx](#)
- [Ekonomie-prehled.docx](#)

realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Vlková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.