## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Ekonomická teorie

#### Kód úlohy

99-u-4/AI04

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

#### Škola

Integrovaná střední škola technická, K Učilišti, Mělník

#### Klíčové kompetence

#### Datum vytvoření

05. 02. 2020 17:02

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

#### Řešení úlohy

individuální

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha má za cíl naučit žáky, na základě jednoduchých doplňovaček a dílčích příkladů ekonomickou teorii. Jedná se o porozumění základním pojmům ekonomie, členění ekonomie, základnímu členění tržního hospodářství, trhu a tržního mechanismu, národní hospodaření a banky.

Komplexní úloha je rozdělena do několika dílčích částí. Dílčí části jsou uvedeny ve formuláři pro zadání komplexní úlohy. Přílohou je zadání komplexních úloh a také řešení komplexních úloh.

V komplexní úloze budou použity motivační a fixační didaktické metody, jako například motivační rozhovor, uvádění příkladů z praxe, ústní opakování, písemné procvičování, a další. Také budou použity didaktické metody diagnostické a klasifikační.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Vysvětlí pojem ekonomie, tržní hospodářství, trh a tržní mechanismy, národní hospodářství a banky
2. Vysvětlí charakteristiku a členění trhu
3. Vysvětlí státní rozpočet

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Žák:

1. Používá základní pojmy ekonomické teorie
	* sleduje prezentaci na dané téma a odpovídá na otázky učitele
	* aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech
	* definuje pojem ekonomie, tržní hospodářství
	* definuje trh a tržní mechanismy
	* definuje národní hospodaření
	* definuje bankovní soustavu
	* samostatně nebo ve skupině žáků řeší zadané pracovní listy
2. Vyplní pracovní list
	* Vyplní otázky v pracovním listu
3. Vytvoří samostatný příklad, kde popíše sestavování státního rozpočtu
	* definuje příjmy státního rozpočtu a jeden přesně popíše
	* definuje výdaje státního rozpočtu
	* sestaví možné varianty řešení daného problému (rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový)

Doporučený časový rozvrh činí:

* 4 vyučovací hodiny pro první část
* 1 vyučovací hodina pro druhou část
* 3 vyučovací hodiny pro třetí část

Dále je doporučena domácí příprava v rozsahu 2 vyučovacích hodin

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do 4 dílčích částí.

1. dílčí část

* prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
* učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
* žáci se aktivně zapojují
* žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
* učitel zkontroluje správnost

2. dílčí část

* pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
* učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel zkontroluje správnost tvorby dokladů a jejich vyplnění

3. dílčí část

* pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
* učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice

#### Způsob realizace

forma výuky – teoretická

#### Pomůcky

Technické vybavení:

* počítače nebo tablety s přístupem k internetu
* MS Word, MS EXCEL, Adobe Reader
* dataprojektor

Učební pomůcky pro učitele:

* zadání komplexní úlohy (každý žák má vlastní komplexní úlohu)

Učební pomůcky pro žáka:

* kalkulačka
* učební dokumenty k dané problematice
* psací potřeby, kreslící potřeby (pastelky)
* zadání dílčích částí komplexních úloh

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

* aktivita při výkladu a zapojování se do výkladu

2. dílčí část

* pochopení ekonomické teorie
* vytvoření pracovního listu

3. dílčí část

* vyplnění pracovního listu
* vytvoření a popis státního rozpočtu

#### Kritéria hodnocení

Každá dílčí část má hodnocení 30 bodů. Žák uspěl při splnění alespoň 40 % možných bodů z kažé části.

#### Doporučená literatura

ZLÁMAL, Jaroslav a Zdeněk MENDL. Ekonomie nejen k maturitě. Vyd. 3. Kralice na Hané: Computer Media, 2012. ISBN 978-80-7402-130-5.

KLÍNSKÝ, Petr, Otto MÜNCH a Danuše CHROMÁ. Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. Desáté, přepracované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2019. ISBN 978-80-88057-62-8.

BUČKOVÁ, Veronika, Alena FABIČOVICOVÁ a Monika NOVÁKOVÁ. Ekonomika pro střední školy - úvod. Brno: Didaktis, c2013. ISBN 978-80-7358-204-3.

NAVRÁTILOVÁ, Petra, Zdeněk MENDL a Jaroslav ZLÁMAL. Ekonomie (nejen) k maturitě: testy - řešení. Kralice na Hané: Computer Media, 2007. ISBN 978-80-86686-89-9.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Pracovni-list-Ekonomie-teorie-zadani.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93064/Pracovni-list-Ekonomie-teorie-zadani.docx)
* [Pracovni-list-Ekonomie-teorie-reseni.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93065/Pracovni-list-Ekonomie-teorie-reseni.docx)
* [Ekonomie-prehled.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93434/Ekonomie-prehled.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Vlková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.