



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÁ ĀĀĀST

NĀjzev komplexnĀ ĀĀlohy/projektu

PodnikĀjnĀ - zĀjkladnĀ pojmy

KĀd ĀĀlohy

99-u-3/AH98

VyuĀitelnost komplexnĀ ĀĀlohy

Kategorie dosaĀenoĀho vzdĀlĀjnĀ

H (EQF ĀrovenĀ 3)

L0 (EQF ĀrovenĀ 4)

M (EQF ĀrovenĀ 4)

Skupiny oborĀ

99 - PrĀĀmezovĀ

Vazba na vzdĀlĀvacĀ modul(y)

PodnikĀjnĀ ĀĀ zĀjkladnĀ pojmy

Ā kola

StĀmednĀ Ākola ĀĀivnostenskĀj Sokolov, pĀĀspĀvkovĀj organizace, ĀĀjkovskĀj, Sokolov

KIĀovĀ kompetence

ObĀanskĀ kompetence a kulturnĀ povĀdomĀ, Kompetence k pracovnĀmu uplatnĀnĀ a podnikatelskĀm aktivitĀjm

Datum vytvoĀenĀ

31. 01. 2020 14:18

DĀlka/ĀasovĀj nĀjroĀnost - OdbornĀ vzdĀlĀvnĀ

14

DĀlka/ĀasovĀj nĀjroĀnost - VĀeobecnĀ vzdĀlĀvnĀ

PoznĀjmk a dĀlce ĀĀlohy

RoĀnĀk(y)

1. roĀnĀk, 2. roĀnĀk, 3. roĀnĀk

ĀĀĀenĀ ĀĀlohy

individuĀlnĀ

Charakteristika/anotace

KomplexnĀ ĀĀloha si klade za cĀl pomocĀ tvorby ve Wordu nebo v Excelu, dĀlĀch pĀĀkladĀ a samostatnĀ prĀjce nauĀit ĀĀĀky, ĀĀe staĀĀ-sprĀjvnĀ uchopit tyto pojmy a nĀslednĀ sprĀjvnĀ rozhodnout pro prĀjvnĀ aspekt. ĀĀĀk pracuje se zĀskanĀmi teoretickĀmi znalostmi a praktickĀmi dovednostmi z modulu ĀĀzPodnikĀjnĀ - zĀjkladnĀ pojmyĀĀ.

ĀĀĀk pochopĀ zĀjklady podnikĀjnĀ a pojmy obchodnĀ zĀvod, podnikatel, podnikĀjnĀ, prĀjva a povinnosti, prĀjvnĀ aspekty. V rĀznĀch situacĀch bude umĀt zhodnotit chovĀjnĀ a pĀĀpadnĀ navrhnout a kriticky posoudit svĀ nĀjvrhy ĀĀĀĀenĀ problĀmĀ souvisejĀch s podnikĀjnĀm. MĀl by bĀĀt schopen si uvĀdomit vĀznam pojmu, rozpoznat cĀle, popsat, jak sprĀjvnĀ zaloĀit podnikĀjnĀ prĀjvnickĀ a fyzickĀ osoby. UrĀit cĀl, ke kterĀmu smĀĀuje a zpĀsoby, jak ĀĀmi tĀchto cĀlĀ dosĀjhnĀ.

KomplexnĀ ĀĀloha je rozdĀlena do dĀlĀch ĀĀstĀ, kterĀ jsou uvedeny ve formulĀjĀmi komplexnĀ ĀĀlohy. ZadĀjnĀ, teorie a pĀĀedlohy jsou uvedeny v jednotlivĀch pĀĀlohĀch.

JĀDRO ĀĀLOHY

Očekávaná výsledky učení

Žák:

1. používat odbornou terminologii určitých pojmů – účetní podniku, podnikání a právních aspektů
2. vytvořit karty pro majetek a vede deník pájmů a vřadaj
3. vytvořit samostatně modelová páklad, na kterém uplatnit teoretické poznatky a praktické dovednosti pámi vedené evidence majetku a deníku pájmů a vřadaj

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

1. používat odbornou terminologii základních pojmů
 - sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího
 - samostatně, čte zadání úkol - Pracovní list
2. vytvořit karty pro majetek a vede deník pájmů a vřadaj
 - na praktických pákladech aplikuje získané teoretické poznatky,
 - žák si systematicky rozdělí získané doklady z odborné praxe a z pámedchového modulu a zapíše je do deníku pájmů a vřadaj,
 - žák si systematicky rozdělí a zadá daný majetek činnost na pámedepsané karty
3. vytvořit samostatně modelová páklad, na kterém uplatnit teoretické poznatky a praktické dovednosti pámi vedené evidence majetku a deníku pájmů a vřadaj
 - navrhne si fiktivní firmu,
 - definuje a určí dlouhodobý a krátkodobý majetek fiktivní firmy,
 - sestaví, vytvoří a zapíše pomocí fiktivní, vytvořených dokladů do deníků pájmů a vřadaj

Doporučený časový rozvrh činnosti 4 vyučovací hodiny pro každou část. Je doporučena i domácí páprava.

Metodický doporučení

Komplexní úloha má být využita v teoretické vřadě i v odborném vřadcviku vřadě uvedené činnosti a je rozdělena do částí činnosti.

1. část činnosti

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních pákladech
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žák konkrétně odpovídi obhájí pámed učitelem a témadou
- učitel kontroluje správnost

2. část činnosti

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovědí pápadné dotazy žáků k problematice
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel kontroluje správnost tvorby dokumentů a jejich vyplnění

3. část činnosti

- souvislý páklad slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického pákladu
- učitel seznámí žáky se souvislým pákladem, páipomene postup pámi čtení
- učitel společně se žáky dořeší pákladné karty a inventární karty čte zapíše nákolik pápadů a majetků
- žáci následně pracují samostatně
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zodpovědí na pápadné dotazy k dané problematice
- učitel kontroluje správnost souvislého pákladu
- společně se žáky spolupracuje na splnění úkolu
- učitel páizpůsobuje tempo a zodpovědí na pápadné dotazy

4. část činnosti

- vyučující zadá samostatně každému žákovi nebo skupině, vytvořená samostatného modelového pákladu
- učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadání modelového pákladu – v čem bude fiktivní firma podnikat; počítat a druh majetku firmy, definování vřadu a tvorby dokumentu a tiskopisu, formu a způsob odevzdání.

Způsob realizace

teoretický, pámezovací, povinný

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítač
- tiskárna
- MS Word, MS Excel či obdobný kancelářský SW
- dataprojektor
- plátno na promítání

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexní úlohy - počít vyhotovené odpovědi počtu žáků ve třídě
- činnostenský zákoník a zákon o obchodních korporacích

Učební pomůcky pro žáky:

- kalkulačka

- uAebnA dokumenty k danA© problematice
- psacÁ potÁ™eby
- ÁŠZ Á¼ivnostenskÁ©ho zÁ¼kona a

VÁSTUPNÁ ÁÆÁST

Popis a kvantifikace vÁ¼jch plÁ¼novanÁ¼ch vÁ¼stupÁ¼

KritÁ¼ria hodnocenÁ¼

1. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst

- posuzuje se vÁ¼cnÁ¼ sprÁ¼vnost vÁ¼kladu pojmÁ¼; sprÁ¼vnÁ¼ aplikace teoretickÁ¼ch poznatkÁ¼ do praktickÁ¼ch pÁ¼mÁ¼kladÁ¼; zpÁ¼sob formulace;
- aktivita Á¼¼jka
- pÁ¼medpoklÁ¼dÁ¼ se spoluprÁ¼ce vyuÁ¼jÁ¼ho se Á¼¼jkem, dÁ¼lÁ¼ Á¼jst se nehodnotÁ¼

2. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst

- hodnotÁ¼ se vÁ¼cnÁ¼ sprÁ¼vnost tvorby a doplnÁ¼nÁ¼; aktivnÁ¼ pÁ¼mÁ¼stup; samostatnost
- hodnotÁ¼ se vÁ¼cnÁ¼ sprÁ¼vnost, samostatnost pÁ¼mi prÁ¼ci na jednotlivÁ¼ch Á¼kolech; prezentace vÁ¼sledkÁ¼ pÁ¼med tÁ¼mÁ¼dou a vyuÁ¼jÁ¼m
- celkem 3 dÁ¼lÁ¼ pÁ¼mÁ¼klady; Á¼¼jka zÁ¼skÁ¼ za ka¼dÁ¼ pÁ¼mÁ¼klad 5 bodÁ¼; celkem 15 bodÁ¼; uspÁ¼l pÁ¼mi sprÁ¼vnÁ¼m a vÁ¼cnÁ¼m doplnÁ¼nÁ¼ 1 pÁ¼mÁ¼kladu

3. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst

- hodnotÁ¼ se vÁ¼cnÁ¼ sprÁ¼vnost vÁ¼poÁ¼tu, samostatnost pÁ¼mi prÁ¼ci na jednotlivÁ¼ch Á¼kolech; prezentace vypoÁ¼tenÁ¼ch vÁ¼sledkÁ¼ pÁ¼med tÁ¼mÁ¼dou a vyuÁ¼jÁ¼m
- Á¼¼jka zÁ¼skÁ¼ celkem 10 bodÁ¼; uspÁ¼l pÁ¼mi zÁ¼skÁ¼nÁ¼ 5 bodÁ¼

4. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst

1. hodnotÁ¼ se nÁ¼mÁ¼t samostatnÁ¼ho modelovÁ¼ho pÁ¼mÁ¼kladu; forma zpracovÁ¼nÁ¼; vÁ¼cnÁ¼ sprÁ¼vnost; samostatnost pÁ¼mi Á¼meÁ¼jenÁ¼; obhajoba a prezentace pÁ¼mesnÁ¼ prÁ¼ce
2. celkovÁ¼ poÁ¼et za modelovÁ¼ pÁ¼mÁ¼klad 30 bodÁ¼; uspÁ¼l pÁ¼mi dosa¼enÁ¼ celkem 10 bodÁ¼

HodnotÁ¼ se prÁ¼ce ve vyuÁ¼ovacÁ¼ch hodinÁ¼ch a domÁ¼icÁ¼ pÁ¼mÁ¼prava na samostatnÁ¼m modelovÁ¼m pÁ¼mÁ¼kladu.

DoporuÁ¼enÁ¼ literatura

Á¼VARCOVÁ, Jana a kolektiv. Ekonomie 2017: StruÁ¼nÁ¼ pÁ¼mÁ¼hled. ZIÁ¼n: CEED, 2018. 304 s. ISBN 978-80-87301-23-4

VEBER, J; SRPOVÁ, J. PodnikÁ¼nÁ¼ malÁ¼ a stÁ¼mednÁ¼ firmy: 3. vyd. Praha: Grada, 2012. 332 s. ISBN 978-80-247-4520-6

PoznÁ¼mký

ObsahovÁ¼ upÁ¼mesnÁ¼nÁ¼

OV RVP - OdbornÁ¼ vzdÁ¼lÁ¼vÁ¼nÁ¼ ve vztahu k RVP

PÁ¼mÁ¼lohy

- [Pracovni-list_UKOL.docx](#)
- [Pracovni-list_RESENI.docx](#)
- [Prezentace.ppt](#)

MateriÁ¼l vznikl v rÁ¼mci projektu Modernizace odbornÁ¼ho vzdÁ¼lÁ¼vÁ¼nÁ¼ (MOV), kterÁ¼ byl spolufinancovÁ¼n z EvropskÁ¼ch strukturÁ¼lnÁ¼ch a investicnÁ¼ch fondÁ¼ a jeho¼ realizaci zajiÁ¼oval NÁ¼rodnÁ¼ pedagogickÁ¼ institut Á¼eskÁ¼ republiky. Autorem materiÁ¼lu a vÁ¼jch jeho Á¼jstÁ¼, nenÁ¼-li uvedeno jinak, je Angelika KlÁmovÁ¼. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) á¼ UveÁ¼te pÁ¼vod á¼ Zachovejte licenci 4.0 MezinÁ¼rodnÁ¼.