## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Orientace v hospodaření organizace

#### Kód úlohy

99-u-3/AH97

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Orientace v hospodaření organizace – pojmy

#### Škola

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Žákovská, Sokolov

#### Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Datum vytvoření

31. 01. 2020 11:24

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

#### Řešení úlohy

individuální

#### Charakteristika/anotace

Modul je určen pro všechny obory vzdělání s průřezovou ekonomikou. Žák získá přehled s pojmy: příjmy, výdaje, základ daně a dále související pojmy - náklady, výnosy, hosp. výsledek, tržby, obraty, zisk a výpočet daně z příjmů jak FO tak PO v obchodním závodu.

Žák po absolvování modulu chápe pojmy související s hospodařením obchodního závodu, chápe důvody výpočtu daní a správně se orientuje se souvisejícími pojmy.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Vysvětlí podstatu příjmů, výdajů, nákladů a výnosů
2. Charakterizuje pojem hospodářský výsledek (HV) a s tím související pojmy
3. Popíše a vysvětlí  zápisy v deníku příjmů a výdajů
4. Vysvětlí výpočet HV

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

1. Používá odbornou terminologii
	* sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího
	* samostatně řeší zadaný úkol - Pracovní list doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovací hodiny
2. Vytvoří vlastní dokument pro zápis – příjmů, výdajů, nákladů a výnosů
	* na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky
	* žák si systematicky připraví vlastní tiskopis a vytiskne
	* žák si systematicky rozdělí úkoly do skupin a navrhne plán pro pokračování úkolů – výnosy, náklady
3. Vytvoří samostatný modelový příklad, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při byznys plánu
	* definuje a navrhne si vlastní dokumentaci hospodaření pro fiktivní firmu
	* sestaví, vytvoří, zapíše a vytiskne pomocí fiktivně vytvořené firmy svojí dokumentaci hospodaření

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovací hodiny pro každou část.

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část

* prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
* učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
* žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
* žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
* učitel zkontroluje správnost

2. dílčí část

* pracovní list slouží opakování a postupnému zapamatování učiva
* učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel zkontroluje správnost tvorby dokumentů a jejich vyplnění
* žáci následně pracují samostatně
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel odpovídá na případné dotazy k dané problematice
* učitel zkontroluje správnost souvislého příkladu
* společně se žáky spolupracuje na splnění úkolu
* učitel přizpůsobuje tempo a zodpovídá na případné dotazy

3. dílčí část

* vyučující zadá samostatně každému žákovi nebo skupině žáků vytvoření samostatného modelového příkladu
* učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového příkladu – hospodaření fiktivní firmy. Definování vzhledu a tvorby dokumentu a tiskopisů, formu a způsob odevzdání zadá učitel.

#### Způsob realizace

teoretická, průřezová, povinná

#### Pomůcky

Technické vybavení:

* počítače
* tiskárna
* MS Word, MS Excel (či jiný srovnatelný kancelářský SW)
* dataprojektor
* plátno na promítání

Učební pomůcky učitele:

* zadání komplexní úlohy - počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě

Učební pomůcky pro žáka:

* kalkulačka
* učební dokumenty k dané problematice
* psací potřeby

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

#### Kritéria hodnocení

1. dílčí část

* posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů; způsob formulace; aktivita žáka
* předpokládá se spolupráce vyučujícího se žákem, dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

* hodnotí se věcná správnost tvorby a doplnění; aktivní přístup; samostatnost
* hodnotí se věcná správnost, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace výsledků před třídou a vyučujícím

3. dílčí část

* hodnotí se námět samostatného modelového příkladu; forma zpracování; věcná správnost; samostatnost při řešení; obhajoba a prezentace přinesené práce
* celkový počet za modelový příklad 30 bodů; uspěl při dosažení celkem 10 bodů

Hodnotí se práce ve vyučovacích hodinách a domácí příprava na samostatném modelovém příkladu.

#### Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jana a kolektiv. Ekonomie 2017: Stručný přehled. Zlín: CEED, 2018. 304 s. ISBN 978-80-87301-23-4

VEBER, J; SRPOVÁ, J. Podnikání malé a střední firmy: 3. vyd. Praha: Grada, 2012. 332 s. ISBN 978-80-247-4520-6

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Pracovni-list.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/91725/Pracovni-list.docx)
* [Tajenka.xlsx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/91726/Tajenka.xlsx)
* [Tajenka-reseni.xlsx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/91727/Tajenka-reseni.xlsx)
* [Orientace-v-hospodareni-obchodniho-zavodu.pptx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93419/Orientace-v-hospodareni-obchodniho-zavodu.pptx)
* [MANUAL-prezentace.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93420/MANUAL-prezentace.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Angelika Klímová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.