



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Funkce v tržní ekonomice

Kód úlohy

63-u-4/AH88

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

Vazba na vzdělávací modul(y)

Funkce v tržní ekonomice

Ákoly

Soukromá podnikatelská střední odborná škola a střední odborná učiliště, o.p.s., Nájemná ulice Jana z Dražic, Roudnice nad Labem

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence, Personální a sociální kompetence

Datum vytvoření

27. 01. 2020 11:30

Dělení úlohy - Odborné vzdělávání

Dělení úlohy - Všeobecné vzdělávání

4

Poznámka k dle úlohy

Ročník(y)

1. ročník

Účel úlohy

individuální, skupinové

Doporučená početní skupina

15

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl jednoduše formou prezentace, pracovních listů a hravou formou a soutěží v kolektivu (prostřednictvím aplikace Kahoot) pomoci žákům osvojit si základy tržní ekonomiky, včetně používání ICT. Žák pracuje a ověřuje si správnost získaných teoretických znalostí z modulu „Funkce v tržní ekonomice“, v případě této komplexní úlohy se jedná o základní ekonomické pojmy tržní ekonomiky a potřeby a nabídky a jejich interakce.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích úloh, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání a úkoly jsou uvedeny v jednotlivých pracovních úlohách.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Á½Ájk:

1. sprÁjvnÁ> pouÁ¼ÁvÁj a aplikuje zÁjkladnÁ ekonomickÁ© pojmy
2. vysvÁ·tlÁ fungovÁjnÁ trhu a jeho zÁjkony
3. pomocÁ grafickÁ©ho znÁjzornÁ·nÁ popÁÁje fungovÁjnÁ trÁ¼nÁho mechanismu

Specifikace hlavnÁch uÁebnÁch ÁinnostÁ Á¼ÁjkÁ/aktivit projektu vÁ. doporuÁenÁ©ho ÁasovÁ©ho rozvrhu

1. sprÁjvnÁ> pouÁ¼ÁvÁj a aplikuje zÁjkladnÁ ekonomickÁ© pojmy

- samostatnÁ> definuje ekonomii, jejÁ zÁjkladnÁ rozdÁlenÁ a vztah k ostatnÁm vÁ·dÁjm
- ve skupinÁ> Á¼ÁjkÁ~ na pÁ™Ákladech ilustruje zÁjkladnÁ ekonomickÁ© otÁizky a vysvÁ·tlÁ jejich vliv na ekonomickÁ© systÁ©my
- na pÁ™Ákladech ilustruje zÁjkladnÁ ekonomickÁ© zÁjkony - zÁjkon vzÁjcnosti a zÁjkon ekonomie Áasu
- samostatnÁ> definuje statky, sluÁ¼by, potÁ™eby a pomocÁ vlastnÁch pÁ™ÁkladÁ~ vysvÁ·tlÁ jejich ÁlenÁ·nÁ a uspokojovÁjnÁ

DoporuÁenÁ½ ÁasovÁ½ rozvrh ÁinÁ 2 hodiny.

2. pomocÁ grafickÁ©ho znÁjzornÁ·nÁ popÁÁje fungovÁjnÁ trÁ¼nÁho mechanismu

- samostatnÁ> definuje nabÁdku s poptÁjvkou, jejich druhy a faktory, jeÁ¼ je ovlivÁ·ujÁ
- rozliÁjÁ zÁjkony trhu, tedy zÁjkon nabÁdky a poptÁjvky, na nÁ·Á¼ ve skupinÁ> Á¼ÁjkÁ~ aplikuje vlastnÁ pÁ™Áklad

DoporuÁenÁ½ ÁasovÁ½ rozvrh ÁinÁ 3 hodiny.

3. posoudÁ vliv ceny na nabÁdku a poptÁjvku

- ve skupinÁ> Á¼ÁjkÁ~, pomocÁ vlastnÁch pÁ™ÁkladÁ~ a grafickÁ©ho znÁjzornÁ·nÁ popÁÁje vliv cen a dalÁjÁch faktorÁ~ na vÁ½voj nabÁdky a poptÁjvky na trhu ve spoluprÁjci s uÁitelem definuje pÁ™evis nabÁdky nad poptÁjvkou a pÁ™evis poptÁjvky nad nabÁdkou

DoporuÁenÁ½ ÁasovÁ½ rozvrh ÁinÁ 3 hodiny.

MetodickÁj doporuÁenÁ

1. dÁlÁÁ ÁÁjst - "uÁebnÁ text"

- prezentace zahrnuje komplexnÁ> problematiku trÁ¼nÁ ekonomiky
- Á¼Ájci se zapojujÁ do diskuse a teoretickÁ© poznatky aplikujÁ do praktickÁ½ch pÁ™ÁkladÁ~
- Á¼Ájci si konkrÁ©tnÁ odpovÁ·di obhÁjijÁ pÁ™ed tÁ™Ádou
- uÁitel zkontroluje sprÁjvnost jejich vÁ½sledkÁ~ a odstranÁ pÁ™ÁpadnÁ© chyby

2. dÁlÁÁ ÁÁjst - "pracovnÁ list k procviÁovÁjnÁ"

- pracovnÁ list slouÁ¼ k opakovÁjnÁ, procviÁovÁjnÁ a k aplikaci zÁskanÁ½ch teoretickÁ½ch poznatkÁ~
- uÁitel vede Á¼Ájky k samostatnÁ©mu zpracovÁjnÁ rÁ~znÁ½ch Áºloh
- Á¼Ájci si vypracovÁjvajÁ zadanÁ© listy ve spoluprÁjci s uÁebnÁmi texty, pracujÁ s internetem
- uÁitel dohlÁ¼Á nad prÁ~bÁ·hem prÁjce Á¼ÁjkÁ~ a ihned s Á¼Ájky konzultuje jejich dotazy a opravuje pÁ™ÁpadnÁ© chyby

ZpÁ~sob realizace

- vÁ½uka probÁhÁj formou teoretickou a formou hry
- uÁebna

PomÁ~cky

TechnickÁ© vybavenÁ:

- poÁÁtaÁ
- dataprojektor
- plÁjtno na promÁtÁjnÁ
- tabule, fix, kÁ™Áda

UÁebnÁ pomÁ~cky uÁitele:

- prezentace

UÁebnÁ pomÁ~cky Á¼Ájka:

- uÁebnÁ texty
- psacÁ potÁ™eby
- zÁjpisnÁk

VÁSTUPNÁ ÁEÁST

Popis a kvantifikace vÁjech plÁjnovanÁ½ch vÁ½stupÁ~

1. dÁlÁÁ ÁÁjst - prezentace - "uÁebnÁ text"

- nenÁ Á¼ÁjdnÁ½ pÁsemnÁ½ vÁ½stup, Á¼Ájci sledujÁ prezentaci a formou diskuse se zapojujÁ do opakovÁjnÁ probÁranÁ©ho uÁiva

2. dÁlÁÁ ÁÁjst - "pracovnÁ list"

- Á¼Ájci pracujÁ a Á™eÁjÁ Áºkoly v pracovnÁch listech
- pÁ™edpokladem je spoluprÁjce s uÁitelem a pÁ™ÁpadnÁj konzultace pÁ™i Á™eÁjenÁ Áºloh a okamÁ¼itÁj Áºprava chyb

Kritéria hodnocení

1. dle tématu prezentace - "užitečný text"

- předpokládá se kombinace frontálního výuky a diskuse se žáky
- posuzuje se věcná správnost vztahů pojmů, způsobů formulace otázek
- dle tématu se nehodnotí

2. dle tématu - "pracovní list"

- hodnotí se samostatnost a osobní přístup žáka

Doporučená literatura

VARCOVÁ, Jena. Ekonomie - stručný přehled. 2011/2012. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přehled

- [Fungování trhu.pptx](#)
- [Pracovní-list_Fungování-tržní-ekonomiky.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropské strukturální a investiční fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Kateřina Krejzová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ať už Uveďte původ ať zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.